

Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva školy je vypracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s vyhláškou č.15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Základní škola Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace



Den dětí 6.A

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 23. září 2021, projednána a schválena školskou radou dne

Obsah

1	Základní údaje o škole,	5
2	Přehled oborů vzdělávání,	7
3	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	13
4	Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	15
5	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	17
5.1	Hodnocení kompetencí na konci 2. a 3. období	18
5.2	Výuka cizích jazyků	19
5.3	Výsledky testování žáků	20
5.4	Třídy s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s vadou řeči - "Logopedické třídy"	20
5.5	Zapojení žáků do soutěží	21
5.6	Školní poradenství	22
5.7	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	22
5.8	Dopravní výchova	24
5.9	Environmentální výchova (výchova k trvale udržitelnému způsobu života na Zemi)	24
5.10	Informační a komunikační technologie (ICT)	25
5.11	Činnost školního klubu	26
5.12	Činnost školní družiny	27
5.13	Klima školní družiny	29
6	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	33
6.1	Školní parlament	33
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	34

8	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení .	35
9	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	36
9.1	Spolupráce s mateřskou školou, akce pro předškoláky a jejich rodiče ..	36
9.2	Spolupráce s městskou knihovnou	36
9.3	Třídní projekty 1. stupně	36
9.4	Slavnost slabikáře.....	37
9.5	Školní výlety a exkurze na I. stupni	37
9.6	Čtenářský klub.....	38
9.7	Exkurze a výchovné programy pro žáky 2. stupně	39
9.8	Jednodenní výjezdové akce žáků 2. stupně	39
9.9	Školní aktivity tříd I. S – V. S	40
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí...	42
11	Základní údaje o hospodaření školy	43
12	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	45
13	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	46
13.1	Projekt "Šablony"	46
13.2	Obědy pro děti	46
13.3	Ovoce a mléko do škol	47
13.4	Aktivity v rámci MAP	47
14	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	48
15	Distanční výuka v naší škole	49
15.1	Přehled prezenční výuky ve školním roce 2020-2021	49
15.2	Průběh distanční výuky ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona – minimální výstupy.....	49

15.3	Průběh distanční výuky ve třídách ZŠ speciální.....	50
15.4	Hodnocení distanční výuky na 1. stupni	50
15.5	Hodnocení distanční výuky na 2. stupni	51
16	Poděkování.....	53
17	Přehled užívaných zkratk.....	54

1 Základní údaje o škole,

jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě.

Základní škola Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Sjednocení 650, 742 13 Studénka

E-mail: zs.sjednoceni@mnetstudenka.cz

Www stránky: <http://www.zssjednoceni.cz>

Telefon: 556 400 782

IČO: 60609371

Ředitelka školy: Mgr. Jana Mantheeová

Zřizovatel: Město Studénka, nám. Republiky 762, 742 13 Studénka

Charakteristika školy:

Škola byla otevřena 1. září 1964. Do právní subjektivity vstoupila 1. ledna 2001. Základní škola byla ve školním roce 2020/2021 organizována jako 20 třídní úplná základní škola s 1. - 9. ročníkem.

	1. stupeň		2. stupeň	
	třídy	žáci	třídy	žáci
Běžné třídy ZŠ <i>ŠVP "Šanci každému a prostor pro všechny"</i>	8	134	5	102
Logopedické třídy <i>ŠVP "Šanci každému a prostor pro všechny"</i>	2	13	--	--
Třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ <i>ŠVP "Šanci každému a prostor pro všechny"- minimální výstupy</i>	2	16	1	9
Třídy ZŠ speciální I. a II. <i>ŠVP Sedmkráska I. a II.</i>	1	4	1	4
Počty celkem	13	167	7	115

Součástí školy je školní družina s pěti odděleními, jejichž maximální kapacita je 110 dětí. ŠD má každodenní provoz od 6.00 do 16.00 hodin. Čtyři oddělení jsou umístěna v budově prvního stupně a oddělení samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením je umístěno v prostorách určených pro výuku žáků ve třídách zřízených podle § 16 školského zákona.

Pro žáky, kteří nenavštěvují školní družinu, je zřízen školní klub se zájmovými kroužky.

Stavební komplex školy se nachází uprostřed sídlištní zástavby. Škola se skládá ze dvou kmenových budov, ve kterých jsou třídy, odborné učebny a tělocvična. V malé budově v areálu je umístěna školní jídelna. V těsné blízkosti budov je rozlehlá školní zahrada a dvůr. Celý prostor je oplocený a bezpečný pro pohyb žáků. Jeho součástí je jednoduché zatravněné hřiště, které splňuje potřeby tělesné výchovy, školní družiny a sportovních kroužků školního klubu. Současně máme ve stejném areálu zřízenou sezónní venkovní třídu. Nedaleko se nachází letní a zimní stadiony s vnitřním bazénem, jejichž prostory jsou využívány k různým školním i mimoškolním činnostem.

Při škole je zřízena na základě zmocnění školského zákona devítičlenná školská rada se svými legislativními pravomocemi. Zároveň při škole pracuje Spolek rodičů při ZŠ Studénka, který se aktivně zapojuje do dění školy, zejména pomocí při akcích školy, případně vlastními grantovými projekty. Také finančně zajišťuje mnohé akce.

Doplňková činnost:

Doplňkovou činností je na naší škole vaření obědů pro cizí strávníky (okolo 90 obědů denně – strávníci z města, Charita), pronájem učeben a pronájem tělocvičny.



Výlet 2.A

2 Přehled oborů vzdělávání,

které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku.

Základní škola poskytuje v souladu s požadavky školského zákona základní vzdělávání.

Řídí se jejími cíli a podmínkami. Má zpracovány vlastní školní vzdělávací programy:

- „Šanci každému a prostor pro všechny“,
- „Šanci každému a prostor pro všechny“ – minimální výstupy,
- „Sedmikráska I. a II“ pro základní školu speciální.

Programy považujeme za živý materiál a takto k nim i přistupujeme. V průběhu roku je vyhodnocujeme, aktualizujeme a doplňujeme. Jejich charakteristikou je činnostní, zážitková pedagogika s maximálním prožitkem.

Všechny aktuální vzdělávací programy vycházejí striktně z požadavků rámcových vzdělávacích programů. Specifikami upravených minimálních výstupů a ŠVP Sedmikráska jsou zásady postupu každého žáka dle svého individuálního tempa a schopností, hodnocení je postaveno na individuálním úspěchu, při neúspěchu bývají do procesu zapojeni rodiče tak, abychom jednali ve vzájemné shodě, vyniká rozmanitostí forem výuky a střídáním metod se směřuje ke zjednodušení procesu učení a zvýšení jeho přitažlivosti.



Dostaveníčko ŠD

Učební plány:

I. stupeň

	<i>Ročník</i>					
<i>Vzdělávací obory</i>	1.	2.	3.	4.	5.	celkem
Český jazyk a literatura	7	7+2	6+1	6+2	7+1	33+6
Cizí jazyk I.	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3
Informatika	-	-	-	-	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	3+1	3+1	12+3
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1	0+0,5	0+0,5	0+4
Celkem	20	22	24	25,5	26,5	102+16



Základňák 9.A

II. stupeň

	<i>Ročník</i>				
<i>Vzdělávací obory</i>	6.	7.	8.	9.	celkem
Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4+1	15+2
Cizí jazyk I.	3	3	3	3	12
Cizí jazyk II.	-	-	3	3	6
Matematika	4	4+1	4	3+1	15+2
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	2	2	1	2	7
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1+1	2	2	1+1	6+2
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	1+1	2	2	1	6+1
Zeměpis	1+1	2	1+1	1	5+2
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	0+1	1	1	1	3+1
Rozvoj osobnosti	0+0,5	0+0,5	0+0,5	0+0,5	0+2
Volitelné obory	-	0+2	0+2	0+2	0+6
Celkem	28	30	32	32	104+18

ŠVP "Šanci každému a prostor pro všechny" č. j. 305/2017 pro třídy samostatně zřízené podle § 16 ŠZ

I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník					Celkem	RVP	Disp.
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	7	9	10	10	33+9	33+9 (cizí jazyk)	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	5	5	4	23	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět		2	2	3	2	3	12	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	10	5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	2	3	3	3	13	5	8
Celkem		20	21	25	26	26	118	102	16

II. stupeň

- **Cizí jazyk** je nahrazen zvýšeným počtem hodin ČESKÉHO JAZYKA.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Ročník					Celkem	RVP	Disp.
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6	7	9	10	10	33+9	33+9 (cizí jazyk)	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	5	5	4	23	20	3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	
Člověk a jeho svět		2	2	3	2	3	12	12	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	
	Výtvarná výchova	1	2	1	2	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	10	5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	2	3	3	3	13	5	8
Celkem		20	21	25	26	26	118	102	16

- **Disponibilní časová dotace** je využita v předmětech:
 Matematika – posílení matematických dovedností
 Tělesná výchova, Člověk a svět práce – rozvoj tělesné zdatnosti a posílení pracovních návyků

ŠVP „Sedmikráska I.“

Vyučovací předmět	1. stupeň						2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Psaní	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Informatika	-	-	-	-	1	1	2	3	3	3
Věcné učení	3	3	3	3	3	3	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Přírodověda	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6
Disponibilní časová dotace a její rozdělení	1Ps	1Ps	1 M	1 M	1M	1M	1 Řv	1 Řv	1 Řv	1 Řv
			1Vv	1Vv	Vu	Vu	1 ICT	2 ICT	2 ICT	2 ICT
Celkový počet hodin	20	20	23	24	24	24	27	28	30	29

ŠVP „Sedmikráska II.“

Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Zdravotní tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Disponibilní časová dotace a její rozdělení	1Hv	1Hv	1Hv	1Hv	1Hv	1Hv	1Hv	1Hv	1Hv	1Hv
	1Vv	1Vv	1Vv	1Vv	1Vv	1Vv	1Vv	1Vv	1Vv	1Vv
Celkový počet hodin	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Činnost školy zajišťují pedagogičtí pracovníci (učitelé, asistenti pedagoga, vychovatelky ŠD) a provozní zaměstnanci (hospodárka, školník, uklízečky a pracovnice školní jídelny). Mimoškolní činnost ve školním klubu zajišťují učitelé nebo prověření externisté z řad rodičovské veřejnosti.

Pedagogičtí pracovníci:

Nový školní rok zahájilo 46 pedagogických pracovníků.

- Učitelé

Celkový přepočtený počet učitelů byl na začátku školního roku 26,4091 úvazku.

Podíl mužů v pedagogickém sboru byl 17 % (4,4091). Muži jsou především pedagogy druhého stupně. Průměrný věk učitelského sboru byl 50 let.

Na škole vyučovali téměř všichni učitelé, kteří mají plnou odbornost pro výuku na daném typu školy. 2 vyučující jsou studenti posledních ročníků pedagogické fakulty. Výuka angličtiny byla zajištěna 3 kvalifikovanými, z toho 1 aprobovaným učitelem 2. stupně a dalšími odborně kvalifikovanými pedagogy I. stupně.

- Asistentky pedagoga

Na škole působilo 14 kvalifikovaných asistentek pedagoga. 7 v běžných třídách základní školy, 2 školní asistentky v logopedických třídách, 3 ve třídách pro žáky s LMP a 2 ve třídách speciální základní školy. Jejich průměrný věk byl 41 let.

- Vychovatelky ŠD

V 5 odděleních ŠD pracovaly odborně a pedagogicky způsobilé vychovatelky, 2 s dlouholetou praxí v naší škole. Přepočtený počet úvazků je 3,84. 1 oddělení bylo přechodné pro starší děti a 1 oddělení bylo samostatně zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Průměrný věk byl 49,4 let.

- Provozní pracovníci

Ve škole zabezpečovala provoz hospodárka školy (ekonomická, účetní a administrativní činnost), od dubna 2021 na částečný úvazek sekretářka (administrativní činnost, zajištění testování žáků a pedagogů a zajištění dohledu žáků v karanténě), školník (základní správa majetku, zajištění základních hygienických, protipožárních a bezpečnostních podmínek provozu) a 6 uklízeček s celkovým úvazkem 4,50 (od září 2020 do konce dubna 2021

jsme přijali na poloviční úvazek uklízečku na průběžné dezinfikování prostor školy během výuky). Průměrný věk provozních pracovníků byl 52,77 let.

Stravování žáků, zaměstnanců školy a cizích strávníků zajišťoval tým školní jídelny ve složení: vedoucí školní jídelny, vedoucí kuchařka a další 3 kuchařky. Z celkového počtu bylo 1 místo kuchařky a část úvazku vedoucí jídelny financováno z doplňkové hospodářské činnosti (vaření pro cizí strávníky). Od května se zahájila rekonstrukce školní jídelny a kuchařky vypomáhaly s dezinfekcí prostor školy během výuky. Celkový přepočtený počet úvazků činil 4,25. Průměrný věk pracovníků školní jídelny byl 51,4 let.



Výlet 6.B

4 Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Jako loni nám epidemiologická situace v republice nedovolila zrealizovat plánované akce pro předškoláky a poznamenala také samotný zápis. Zápisu se neúčastnily děti a rodiče s nimi tak přišli o hezký slavnostní okamžik, na který se dlouho těšili. Upřednostnili jsme elektronickou formu zápisu s objednáním rodičů na přesnou hodinu. V dubnové čtvrtky jsme na chodbě školy měli připraveny pro rodiče 2 místa, kde rodiče podepsali své žádosti o přijetí dítěte do školy a ihned obdrželi rozhodnutí o jejich přijetí.

- | | |
|--------------------------------|--|
| • Zapsaných dětí | 34 (z toho 8 po odkladu) |
| • Uskutečněných nových odkladů | 9 (doporučení pediatra
i poradenského zařízení) |
| • Přestup z jiné školy | 1 |
| • Žáci opakující ročník | 0 |

Ve školním roce 2021/2022 bude otevřena jedna první třída s 18 žáky a ve třídě s upraveným vzdělávacím programem pro žáky se zdravotním postižením (vadou řeči) se bude vyučovat 7 prvňáčků. Tato třída byla schválena na první tři roky školní docházky. Do třídy zřízené podle §16 odstavce 9 školského zákona pro žáky s LMP nastoupí do 1. třídy 1 žák.

Přijímací řízení na SŠ

Ve školním roce 2020/2021 bylo odevzdáno celkem 21 přihlášek na střední školu a 1 na víceleté gymnázium. Jedna žákyně z třídy zřízené podle §16 odstavce 9 školského zákona pro žáky s LMP přihlášku neodevzdala a dál se nehodlá vzdělávat.

Z celkového počtu 21 přijatých uchazečů nastoupí ve školním roce 2021/2022 k maturitním oborům 57,2% žáků. Jedná se o gymnázia, obchodní akademie, lesnictví, předškolní pedagogiku a mechanika seřizovače. V učebních oborech bez maturity jsou zastoupeny zejména obory – strojní mechanik, cukrář, kadeřník a elektrikář.

Letos se třídním učitelům podařilo udržet talentované žáky ve škole. Na víceleté gymnázium se hlásil 1 žák páté třídy a nakonec se rozhodl zůstat v naší škole. Roli určitě sehrála i epidemiologická situace a profesionální práce učitelů během distanční výuky. Škola obdržela pochvalné dopisy rodičů na práci učitelů nejen v pátých třídách.

V rámci přípravy na volbu povolání jsme nemohli realizovat plánované akce, ale velmi dobře fungovalo elektronické předávání informací, on-line diskuze a virtuální dny otevřených dveří SŠ.



Výlet 6.B

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

I. B a II. B třídy zřízené podle §16 školského zákona pro žáky s vadou řeči

IV. S a V. S třídy základní školy speciální

I. S, II. S a III. S třídy spojených ročníků zřízené podle §16 školského zákona

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku

třída	počet žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka	
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.
I.A	17	17	0	0	0	0	1,02	27,53	0
I.B	7	7	0	0	0	0	1,00	21,43	0
I.S	6	4	2	0	0	0	1,23	64,83	0
II.A	23	19	4	0	0	0	1,15	36,96	0
II.B	6	2	4	0	0	0	1,13	48,17	0
II.S	9	4	5	0	0	0	1,40	31,67	0
III.A	17	16	1	0	0	0	1,11	27,65	0
III.B	15	14	1	0	0	0	1,12	37,40	0
III.S	9	1	8	0	0	0	2,02	107,33	0,67
IV.A	16	12	4	0	0	0	1,30	37,75	0
IV.B	14	13	1	0	0	0	1,12	29,50	0
IV.S	4	2	2	0	0	0	S	25,50	0
V.A	17	13	4	0	0	0	1,28	18,41	0
V.B	14	8	6	0	0	0	1,36	47,57	0
VI.A	16	11	5	0	0	0	1,30	17,00	0,13
VI.B	15	9	6	0	0	0	1,39	18,40	0,13
VII.A	24	11	13	0	0	0	1,50	27,00	0,50
VIII.A	27	10	17	0	0	0	1,60	36,07	0
IX.A	21	4	14	0	0	0	1,75	50,95	0,76

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku

třída	počet žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka	
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.
I.A	17	17	0	0	0	0	1,02	36,00	0
I.B	7	7	0	0	0	0	1,00	28,29	0
I.S	6	5	0	1	0	0	1,18	121,33	0
II.A	23	17	5	1	0	0	1,21	32,22	0
II.B	6	2	4	0	0	0	1,18	80,17	0
II.S	9	7	2	0	0	0	1,41	57,11	0
III.A	17	15	2	0	0	0	1,17	13,59	0
III.B	15	13	2	0	0	0	1,17	25,93	0
III.S	9	1	5	3	0	1	1,95	116,22	6,22
IV.A	17	13	4	0	0	0	1,24	25,12	0
IV.B	14	13	1	0	0	0	1,20	27,93	0
IV.S	4	0	3	1	0	0	S	118,50	0
V.A	17	13	4	0	0	0	1,34	13,53	0
V.B	14	8	6	0	0	0	1,39	40,43	0,36
V.S	4	3	1	0	0	0	S	86,25	0
VI.A	16	10	6	0	0	0	1,36	11,63	0,63
VI.B	16	9	6	1	0	0	1,52	19,38	0
VII.A	25	10	14	1	0	0	1,58	10,44	0,40
VIII.A	27	13	13	1	0	0	1,57	17,56	0,04
IX.A	21	5	16	0	0	0	1,83	44,86	0

V – prospěl s vyznamenáním
N – nehodnocen

P – prospěl
Ch – chování

5 – neprospěl
S – hodnocen slovně

5.1 Hodnocení kompetencí na konci 2. a 3. období

Projekt "Základáček"

Na konci vzdělávání prvního stupně pravidelně obhajují žáci zvládnutí životních kompetencí přijatelnou formou prezentace tématu své záliby. Důležitou úlohu v této závěrečné aktivitě hraje i posílení sebevědomí žáka individuálním vystoupením, které je důležité k přechodu do šestého ročníku. Učitelé v komisi hodnotí obsah prezentace i její formu. Většina žáků v letošním školním roce volila téma domácího mazlíčka (pejsek, kočička apod.). Další se pouštěli do témat svého volného času (Národní házená, hasiči)

a někteří představili společnou zálibu celé rodiny (sběr bylinek). Po několikaměsíční přípravě, s pomocí členů rodiny i pedagogů, představili žáci své dílo v powerpointovém provedení. Mnozí si rovněž přinesli pomůcky a předměty k obsahu své práce a při prezentaci „Bylinky“ nám byl nabídnut připravený čaj. Žáci k úkolu přistoupili velmi zodpovědně v rámci svých schopností a možností. Všichni žáci 5.B (16) prospěli s vyznamenáním, žáci 5.B (14) prospěli, z toho 12 svým výkonem nadchlo a prospělo s vyznamenáním.

Projekt "Základák"

Projekt "Základák" je určen žákům 9. ročníku a je celkovým zhodnocením klíčových kompetencí na konci 3. období. Ten letošní byl ovlivněn epidemiologickou situací, kdy se v průběhu devátého ročníku žáci více připravovali distančně než prezenčně.

Termín „Základáku“ byl stanoven na 14. a 15. června a zúčastnilo se ho všech 21 žáků, kteří prostřednictvím ústního pohovoru, po písemné přípravě, prokazovali své vědomosti z oblasti českého i anglického jazyka a matematiky.

Také si vypracovali a obhájili svou vlastní prezentaci na zvolené téma. Tyto práce byly velmi dobře připraveny a předvedeny, což se projevilo i na jejich pěkném hodnocení.

Známka	1	2	3	4	5	Průměr na žáka
Český jazyk	8	5	3	4	1	2,28
Matematika	6	1	8	6	0	2,66
Anglický jazyk	6	3	4	7	1	2,71
Volitelný předmět	11	7	1	1	1	1,76

5.2 Výuka cizích jazyků

Povinně jsme v běžných třídách vyučovali od 3. do 9. ročníku anglický jazyk, od 8. ročníku nabízíme žákům druhý cizí jazyk – vzhledem k aprobovanosti se jedná o ruský jazyk a německý jazyk. Ve třídách zřízených podle §16 odstavce 9 školského zákona (pro žáky s LMP) se vyučovala angličtina od 6. ročníku. Ve třídách základní školy speciální cizí jazyk nevyučujeme.

5.3 Výsledky testování žáků

V letošním školním roce jsme se přihlásili do nepovinného zjišťování výsledků žáků 5., 7. a 9. ročníků základního vzdělávání z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, které provádí ČŠI.

Vzhledem k tomu, že plnohodnotná (nerotační) přítomnost žáků 5., 7. a 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií ve školách se plošně obnovila teprve v pondělí 24. května 2021, došlo k přesunu dobrovolného testování žáků na začátek školního roku 2021/2022.

5.4 Třídy s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s vadou řeči - "Logopedické třídy"

Šestým školním rokem je ve škole realizováno vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností (vady řeči). Žáci jsou do logopedických tříd vřazeni na návrh Speciálně pedagogického centra pro děti s vadami řeči, kpt. Vajdy v Ostravě-Zábřehu.

Spolupráce s tímto SPC je na vysoké odborné úrovni a přináší pomoc jak žákům, tak i pedagogům, kteří se ve své pedagogické praxi s problematikou narušené komunikační schopnosti u žáků setkávají.

V letošním školním roce byly zřízeny dvě logopedické třídy. 1.B se sedmi žáky a 2.B, do které docházelo šest žáků.

Žáci v odborné péči SPC pro děti a mládež s vadami řeči, kteří již nedocházejí do logopedických tříd, jsou integrováni v běžných třídách základní školy. Jedna žákyně byla řečově kompenzovaná a dále bude pokračovat ve svém vzdělávání bez podpůrných opatření. Dva integrovaní žáci s NKS absolvovali 9. ročník.

Ve výuce žáků jsou důsledně dodržovány speciálně pedagogické vzdělávací postupy, metody a formy práce v souladu s doporučením ŠPZ se ŠVP.

V třídním kolektivu logopedických tříd je výuka realizována s nižším počtem žáků pod vedením speciálního pedagoga a asistenta pedagoga. Zkušenost pedagogů během organizace těchto speciálních tříd ukázala svoji opodstatněnost a zkušenosti z dobré praxe jsou podnětné a přínosné pro ostatní pedagogy školy. Cílená logopedická intervence při reedukaci narušené komunikační schopnosti v jednotlivých předmětech v průběhu školního roku zvyšuje pravděpodobnost, že žáci dobře obstojí nejen při dalším

vzdělávání, ale také v osobním a profesním životě. Během distanční výuky byla logopedická intervence žáků vedena online. Pro zkvalitnění diferenciální diagnostiky a vedení výuky škola navázala úzký pracovní vztah s dalšími odbornými klinickými pracovišti.

Materiální vybavení a metodické vedení pro žáky s NKS je v naší škole na vysoké odborné úrovni.

Jednou měsíčně je pro žáky otevřená ve škole Logopedická poradna, kde docházejí na reedukaci a konzultaci ohledně svých komunikačních potíží v doprovodu rodičů. Tato vzájemná setkávání mají velký terapeutický význam a rodiče tak mají stálý přehled a jsou účastni nápravy vady řeči u svého dítěte.

5.5 Zapojení žáků do soutěží

Matematické soutěže na I. stupni

Každý rok probíhají ve školách různé matematické soutěže. Žáci 4. a 5. ročníků se v letošním nelehkém školním roce zapojili do soutěže **Matematický klokan** v kategorii Klokánek. Z důvodu nastalé epidemiologické situace a distanční výuky, probíhala letos tato soutěž online. Žáci se museli připojit přes svůj účet v Office 365 a výsledky zapisovat do online karty. Soutěže se zúčastnilo celkem 15 žáků. Přes všechna počáteční úskalí s technikou se žákům podařilo v soutěži uspět. Řešili 24 příkladů seřazených podle obtížnosti. Příklady nebyly vůbec jednoduché – bylo zapotřebí zapojit logické myšlení, počítat bystře, přemýšlet, kreslit si náčrtky a pracovat rychle v časovém limitu. Nižší kategorie Cvrček se zúčastnili žáci ze 2. a 3. třídy. Žák 2.A třídy byl velmi úspěšný.

I přes trápení s distanční domácí výukou se podařilo dvěma našim žákům dosáhnout skvělého úspěchu v další matematické soutěži a to v okresním kole **matematické olympiády**. Ve středu 19. května 2021 se díky svým znalostem a dovednostem umístila žákyně 5.B na třetím místě a žák 5.B v této soutěži dokonce zvítězil, oba v kategorii 5. ročníku.

Sportovní aktivity a soutěže II. stupně

V letošním školním roce se žáci 2. stupně vlivem pandemie covid-19 nezapojili do žádných olympiád a vědomostních soutěží. Výjimkou je však účast žáka třídy 8.A

v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce. V konkurenci mnoha škol a v obtížných podmínkách online prostředí se našemu žákovi podařilo vybojovat třetí místo.

5.6 Školní poradenství

Školní poradenství v rámci školy neustále zintenzivňuje svou činnost a celkovou péči o žáky. Během školního roku byla plně využita pracovní ŠPP. Její zřízení se ukázalo jako velmi přínosné. Je určena k práci asistentů pedagoga, k výuce pedagogické intervence, speciálně pedagogické práci se žáky a logopedické intervenci se žáky za doprovodu rodičů. ŠPP sdružovalo výchovné poradce, nově dalšího speciálního pedagoga, preventistu, metodika environmentální výchovy, Žákovský parlament a metodika dopravní výchovy. Zavedení inkluze do vzdělávacího procesu s sebou nadále nese narůstající počet přijímaných žáků s různým zdravotním postižením, nárůst počtu asistentů pedagoga pro integrované žáky a naplnění sedmi tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona. Vzájemná spolupráce všech členů i spolupráce s pedagogickým sborem a rodiči byla dobře nastavena a přínosná.

Během školního roku byly vypsány termíny poradenských dnů, které však nebyly vzhledem k průběžnému uzavírání škol realizovány.

5.7 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2020/2021:

- 48 žáků v běžných třídách, kterým byl přiznán některý stupeň podpůrného opatření,
- 14 žáků ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ – logopedické třídy,
- 24 žáků ve 3 třídách zřízených podle § 16 odst. 9 ŠZ – minimální výstupy,
- 8 žáků v ZŠ speciální.

K žákům s podpůrnými opatřeními v běžných třídách byly na základě doporučení odborných pracovišť zřízeny funkce asistentů pedagoga v celkovém počtu 5,15 úvazku. AP pracovali s jednotlivými žáky, nebo byli sdíleni k vyššímu počtu žáků.

Ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona byl počet asistentů pedagoga stanoven na základě nařízení vlády ve výši 5,5 úvazku.

Nově jsme letos pracovali s pracovní pozicí dalšího pedagoga, která byla dle doporučení ŠPZ zřízena ke konkrétnímu žákovi ve výši 0,5 úvazku.

Míru podpůrných opatření stanovují odborná pedagogická pracoviště:

- SPC pro mentálně postižené (Nový Jičín),
- SPC pro mentálně postižené (Ostrava),
- SPC pro vady řeči (Ostrava),
- SPC pro děti s autismem (Ostrava),
- SPC pro sluchově postižené (Ostrava),
- SPC pro vady zraku (Opava),
- PPP Nový Jičín.

24 žáků z běžných tříd bylo zařazeno do 12 skupin speciálně pedagogické péče nebo pedagogické intervence. Všichni byli vyučováni speciálními pedagogy, pedagogickou intervencí vedli třídní učitelé nebo vyučující jednotlivých předmětů. 2 žákům byly poskytovány 3 posílené hodiny českého jazyka.

V průběhu školního roku došlo ke změně legislativy a pedagogická intervence již nepatří k podpůrným opatřením doporučovaným ŠPZ. Její poskytování je plně na rozhodnutí školy.

Po celý školní rok probíhaly konzultace podle potřeby s třídními učiteli i příslušnými odbornými pracovišti, která prováděla pravidelné rediagnostiky žáků a kontroly zaměřené na dodržování doporučených opatření. I v této oblasti se však projevila distanční výuka a uzavření školy a většina rediagnostik byla realizována přímo v ŠPP.

Rodičům problémových žáků byly dle potřeby poskytovány konzultace o posouzení potřeby odborného vyšetření v PPP, o realizaci závěrů a doporučeních PPP, o průběhu SPP. Během školního roku proběhlo několik sezení s rodiči, probíhaly také průběžně konzultace s TU a rodiči integrovaných žáků.

Jeden žák 8. ročníku a osm žáků 9. ročníku se stanovenými podpůrnými opatřeními ukončili školní docházku.

Úzce spolupracujeme s odborem ŠKSV MěÚ Studénka a odboru sociálně právní ochrany dětí MěÚ Bílovec, lékaři, kurátory v oblasti prevence i řešení negativních jevů a oblasti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jako každoročně byla velmi pozitivní a účinná okamžitá komunikace s rodiči žáků. V případě potřeby probíhaly výchovné komise.

V září 2020 proběhla ve škole individuální konference v rámci projektu Setkání okolo dítěte, které se účastnili rodiče konkrétního žáka, speciální pedagogové školy, pracovník SPC a klinický psycholog. Toto setkání bylo nutné pro stanovení dalšího postupu ve vzdělávání žáka.

5.8 Dopravní výchova

V letošním školním roce dopravní výchovu výrazně ovlivnilo uzavření škol, distanční vzdělávání a epidemiologická opatření. Plánované aktivity od 11. března do konce školního roku musely být zrušeny (např. návštěvy dopravního hřiště v Odrách, besedy s příslušníky městské policie, koloběžkové závody, jízdy zručnosti na kole atd.). Uskutečnilo se pouze jediné dopravní dopoledne žáků čtvrtých tříd na Dopravním hřišti v Odrách a to v měsíci říjnu 2020. Pod vedením pana učitele si žáci ověřovali získané znalosti a dovednosti z dopravní výchovy. V praktické výuce si žáci zdokonalovali techniku bezpečné jízdy na jízdním kole a zjišťovali, zda dovedou uplatnit pravidla silničního provozu na pozemních komunikacích.

V letošním roce z důvodu epidemiologických opatření výuka na dopravním hřišti nebyla dokončena, žáci nezískali žádný průkaz cyklisty. V rámci distanční výuky byli žáci v hodinách Člověk a jeho svět připravováni teoreticky na bezpečné zvládnutí dopravních situací. BESIP, hlavní koordinátor bezpečnosti silničního provozu v ČR, připravil výukové programy zaměřené na pravidla pro chodce a cyklisty. Až se vrátí děti a žáci na dopravní hřiště, budou mít více času na praktické jízdy na kolech a koloběžkách, neboť teoretickou část budou mít již probranou.

5.9 Environmentální výchova (výchova k trvale udržitelnému způsobu života na Zemi)

Cílem environmentální výchovy je vytvářet kladný vztah žáků, pedagogů i ostatních zaměstnanců ke svému okolí a životnímu prostředí. Naši pedagogové vedou žáky k ohleduplnému chování k přírodě a její ochraně v průběhu celého roku. V letošním školním roce byla environmentální výchova velmi omezená. Hlavní témata EV začleňujeme do týdenních pobytů v přírodě.

I když byly tyto týdenní pobyty naplánovány, byly vzhledem ke změně epidemiologické situace zrušeny jen pár dní před jejich zahájením. Proto se tato oblast plně zahrnula do běžné výuky a to jak přírodovědných, tak i jiných předmětů.

Náplní pracovních činností je péče o pokojové, okrasné i užitkové rostliny a žáci své zkušenosti uplatňují následně prakticky na rostlinách rozmístěných v prostorách celé školy a na školní zahradě, ale i to bylo letos výrazně omezeno.

Bohužel se taktéž musely zrušit environmentální programy společnosti Hájenka.

Součástí programu EV je také problematika odpadů a jejich recyklace. Ve všech třídách se nacházejí nádoby na plastový odpad a opět se všechny třídy zapojily do soutěže ve sběru papíru. Svoz papíru byl uskutečněn pouze jednou, mírně na nás negativně dopadla i cena papíru a neochota odebírat kartonový papír, což se budeme snažit vyřešit i s městem Studénka a přistavením modrých kontejnerů pro kartonový papír.

I nadále se budeme snažit, aby se žáci aktivně účastnili dění kolem sebe.

5.10 Informační a komunikační technologie (ICT)

- Vzhledem k novému způsobu výuky – tedy distanční výuce – bylo zakoupeno dalších 25 nových notebooků, které pomohly tuto výuku realizovat a to jak na straně učitelů, tak na straně žáků, kdy jsme notebooky a následně i tablety zapůjčovali žákům, kteří měli problém s funkční technologií. Tady bych chtěl poděkovat žákům i rodičům za přístup, který měli v průběhu distanční výuky. Nebylo pro všechny úplně jednoduché přejít na dálkové vzdělávání. Stěžejním programovým vybavením pro komunikaci a práci byl zvolen Office 365 a to včetně jeho aplikací, především pak školními emaily, aplikacemi Word, Excel, PowerPoint, Teams, Forms. Komunikaci také doplňuje systém Bakaláři.
- Nadále bylo možné pro výuku informatiky prezenční formou využívat dvou učeben, jedna se nachází na druhém stupni a druhá u speciálních tříd. Taktéž bylo možné využít jazykovou učebnu na prvním stupni a tablety, u kterých je velká výhoda využití kdekoli ve škole i mimo ni.
- Na počítačích převládá operační systém Windows 10, využívá se Office 2016 a pro online verzi je možné využívat Office 365, který mohou žáci používat na svých zařízeních připojených k internetu i mimo prostory školy.

Informatika byla určena pro žáky 5. a 6. ročníků a to v rozsahu jedné hodiny týdně. Žáci 8. ročníku měli jednu hodinu týdně ve volitelném předmětu matematika a informatika.

K dispozici byly pedagogům a žákům i čtyři interaktivní tabule. Taktéž bylo možné využívat třech vizualizérů.

Na druhém stupni všechny odborné učebny a na prvním stupni učebna výtvarné výchovy mají k dispozici počítač napojený na projektor umožňující využití obrazových a zvukových materiálů.

- Škola využívá programy Didakty v online verzích, tyto bylo možné využívat i mimo školu v omezeném období.
- Webové stránky školy jsou k dispozici na adrese www.zssjednoceni.cz. Celoročně byly stránky aktualizovány a rodičům i veřejnosti byly podávány informace, které se v letošním roce velmi často vyvíjely v závislosti na prohlášeních ministra školství a ministra zdravotnictví. Tyto informace se k rodičům dostávaly i prostřednictvím systému Bakaláři. Pro rychlý přenos aktualit a fotografií je velmi oblíbený školní Facebook.
- Pro výuku je využíváno také 30 notebooků s možností modifikace na tablet. Tyto přístroje byly pořízeny ze šablon a mají operační systém Windows 10.
- Ke své práci mají pedagogové osobní notebooky. Při hodnocení a klasifikaci žáků využívají program Bakalář, používá se elektronická žákovská knížka.
- Pedagogové byli také proškoleni v používání aplikací pro distanční výuku, opět musím poděkovat rodičům za vedení svých dětí, protože ne všechny byly na začátku distanční výuky plně obeznámeny se všemi používanými aplikacemi. Dík patří také pedagogům, kteří se snažili problémy spojené s informatikou a vzájemnou komunikací řešit ihned.

5.11 Činnost školního klubu

Po prvních covidových prázdninách v roce 2020 jsme se rozhodli znovu obnovit činnost školního klubu na naší škole. Na začátku září jsme se poprvé sešli s vedoucími a trenéry kroužků. Zatím jsme však netušili, co nás čeká.

Jako jediná škola ve Studénce jsme se rozhodli umožnit návštěvu kroužků žákům napříč všemi školami. Vše samozřejmě za přísných hygienických podmínek a tak, jak to ministerstvo povolovalo. Přivítali jsme několik nových vedoucích, dva absolvovali dokonce školení v měsíci srpnu a získali trenérskou licenci, aby mohli vést své aktivity. Ke konci září jsme nabízeli celkem 12 kroužků.

Ve druhém týdnu měsíce října přišla první vlna omezení, která se již nezastavila a pokračovala i přes Vánoce. Je pravda, že od března mohly kroužky opět fungovat, ale za extrémně přísných podmínek. Ve vnitřních prostorách mohly být max. 3 testovaní žáci a jeden testovaný vedoucí. Tyto nepříznivé podmínky panovaly až do konce května, kdy nám vláda povolila naplno otevřít mimoškolní činnost všech kroužků.

Po domluvě s vedoucími jsme se rozhodli kroužky na tři týdny v červnu znovu nerozjíždět. Budeme pevně věřit, že se situace zlepší a se žáky se opět naplno sejdeme v novém školním roce 2021/22.

5.12 Činnost školní družiny

Kapacita školní družiny byla obsazena 96 dětmi. Provozní doba zařízení byla stanovena v ranním provozu od 6.00 do 7.40 hodin a v odpoledním provozu od 11.40 do 16.00 hodin. Žáci byli rozděleni do čtyř samostatných oddělení umístěných na prvním stupni. Páté oddělení mělo zázemí v prostoru speciálních tříd.

Úhrada za pobyt žáka ve ŠD zůstala stejná, tj. 80,- Kč měsíčně.

Tento školní rok byl opět velkou a novou zkušeností nejen pro vychovatelky a asistentky, ale také pro žáky a rodiče. Stejně jako v loňském roce byli žáci vzděláváni nějakou dobu z důvodu uzavření školy distančně. Po znovuotevření školy bylo nutné dodržovat přísná hygienická opatření, z nichž bylo stěžejní zajištění homogenity třídních kolektivů. Abychom tuto situaci zvládli, zapojily se jako vychovatelky i asistentky pedagoga. Skupiny byly někdy málo početné, ale nedalo se s tím nic dělat. Někteří žáci v tuto dobu do školní družiny po vyučování nechodili z důvodu povinného nošení roušek při všech aktivitách. Vychovatelky si tedy vyzkoušely práci s méně početnou skupinou dětí, což byla pro ně vzácnost. Přes veškerá omezení se však žáci nenudili a vždy měli připravený program. Zvládli jsme naplánované činnosti jako byly např. výtvarné aktivity, maškarní

odpoledne se soutěžení, práce v keramické dílně a mnoho jiných. Také nás potěšila vydatná sněhová nadílka a žáci si mohli užít zimní radovánky.

Na jaře roku 2020 jsme se v rámci realizace projektu Místní akční plán II obce s rozšířenou působností Bílovec rozhodli uskutečnit setkání školních družin. Aktivita byla zaměřena na vzájemné setkání školních družin, vzájemnou návštěvou jejich škol a poznání zajímavých měst. Jednalo se o města: Studénka, Bílovec, Fulnek, Jistebník, Mošnov a Kravaře. První setkání proběhlo v naší škole. Nejdříve jsme navštívili pana starostu na MěÚ, který měl pro žáky zajímavé povídání. Poté si žáci v prostorách školy prošli různými kvízy a tvořením. Pěšky jsme se společně přesunuli do ZŠ Butovická, kde nás čekalo vystoupení žáků 4. třídy. Příští návštěva byla naplánována v ZŠ Komenského Bílovec. Původní záměr byl, že žáci budou tato místa navštěvovat osobně formou výletů, bohužel z důvodu pandemie byl tento projekt přepracován do formy virtuální, kde žáci zhlédli videa a vyslechli si povídání od vychovatelky, která se snažila vyzdvihnout zajímavosti měst, a tak žákům místa přiblížit. Do projektu se zapojily školy ZŠ Butovická Studénka a ZŠ Komenského Bílovec. Žáci vytvořili lapbooky, kde ukázaly zajímavosti měst. 11. června 2021 se zúčastněné školy setkaly na školních zahradách a virtuálně projely města až do cíle. Dozvěděli jsme se mnoho zajímavostí a těšíme se, že se příští rok do měst podívají osobně.

Školní družina je služba rodičům, kde zajišťujeme to, jak žáci společně tráví svůj volný čas, čemu a jakým způsobem se budou v jednotlivých kolektivech učit a jak tyto společné chvíle budou prožívat. Ve školní družině máme čas na relaxaci při volných hrách a námětových aktivitách. Žáci si odpočinou po vyučování a pak nastává čas pro společné aktivity, hry, tvoření, pohyb, čtení pohádek, společné povídání, pobyt venku a vycházky. V oddělení speciálních tříd probíhal celoroční projekt Pohádkový rok. Každý měsíc byly pohádky změřeny na určité postavy a hrdiny, se kterými probíhaly soutěže, kvízy, hry a spousty aktivit, na které se žáci vždy velmi těšili a nenechali si je ujít.

V červenci jsme pro žáky 1. stupně připravili **příměstský tábor**. V průběhu týdne jsme hledali poklad v okolí Studénky, navštívili jsme:

- Mauglího stezku v Bohumíně
- Muzeum v Kopřivnici
- Záchranou stanici v Bartošovicích

Celý týden byl zakončen opékáním a turnajem v minigolfu a bowlingu.

Školní družina se pravidelně prezentuje na Facebooku a webových stránkách školy.

Výtvarné práce a výrobky dětí zdobí družiny i chodby a vestibul školy. Žáci měli možnost prezentovat své tvoření na osobních výstavkách v prostoru chodby před školní družinou.

5.13 Klima školní družiny

Mezi žáky 1. a 2. tříd a jejich rodiči proběhlo v měsíci únoru a březnu dotazníkové šetření na téma klima školní družiny. Své vyjádření k tomuto tématu poskytly také vychovatelky.

Po pečlivém shrnutí odpovědí nám vyšly tyto závěry:

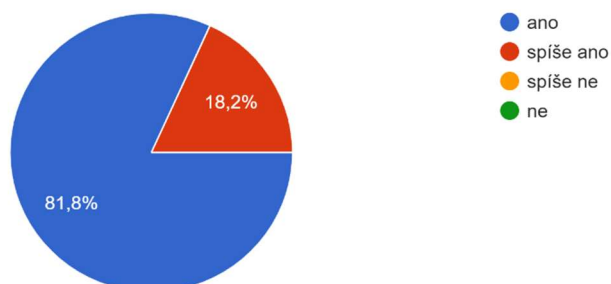
Žáci jsou ve ŠD celkově spokojeni, činnosti, které děláme, je baví a těší se na ostatní kamarády. Rodičům vyhovuje provozní doba, celkový pobyt na čerstvém vzduchu a se školní družinou jsou spokojeni. Vychovatelkám z větší části vyhovuje výše finančních prostředků na pomůcky, informace podávané vyučujícími považují za dostatečné a v pedagogickém kolektivu se cítí jako plnohodnotní kolegové.

Výběr z některých odpovědí z předložených dotazníků:

Žáci

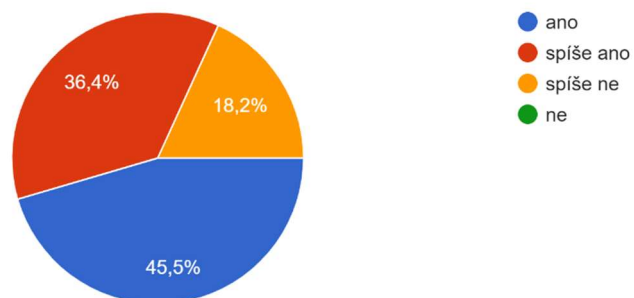
7. Baví tě to, co v družině obvykle děláte (hry, tvoření, pobyt venku)

11 odpovědí



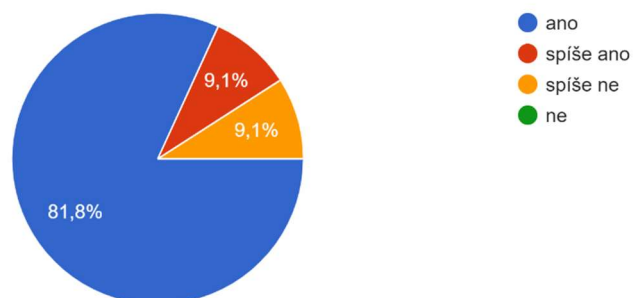
12. Chovají se k tobě ostatní děti hezky?

11 odpovědí



16. Těšíš se do družiny?

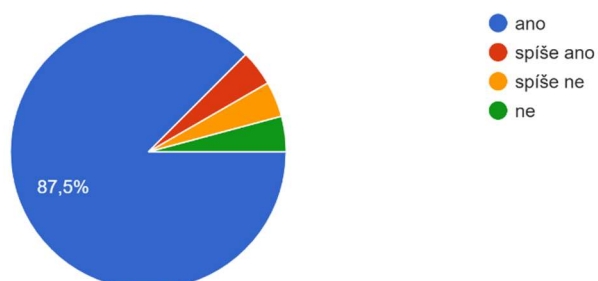
11 odpovědí



Rodiče

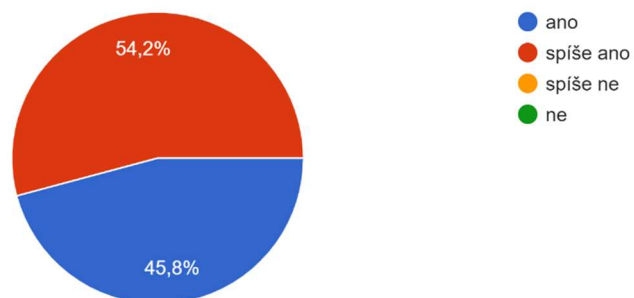
3. Vyhovuje vám provozní doba odpolední družiny?

24 odpovědí



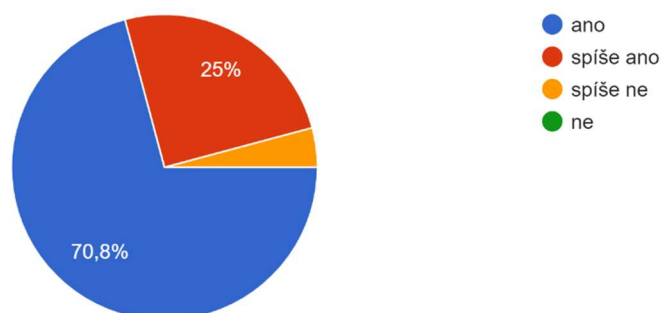
10. Vyhovuje vám množství času, který děti v době družiny tráví venku?

24 odpovědí



21. Jste celkově spokojeni s družinou?

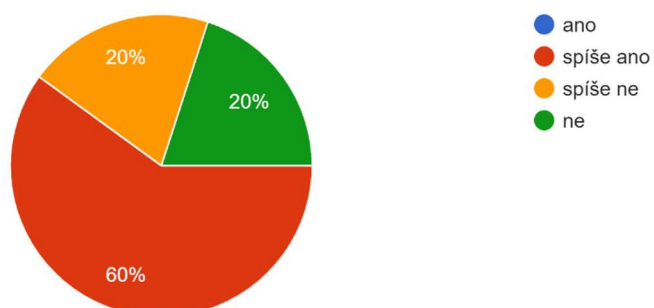
24 odpovědí



Vychovatelky

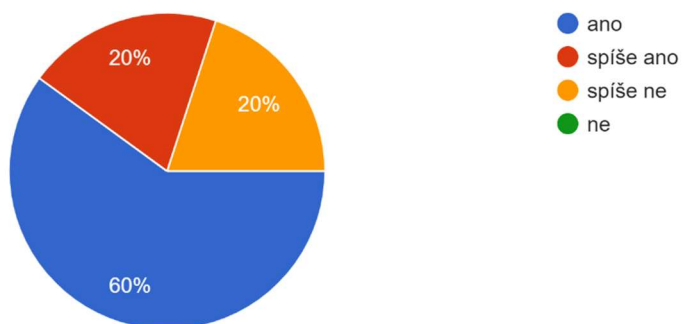
4. Máte dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek v průběhu školního roku?

5 odpovědí



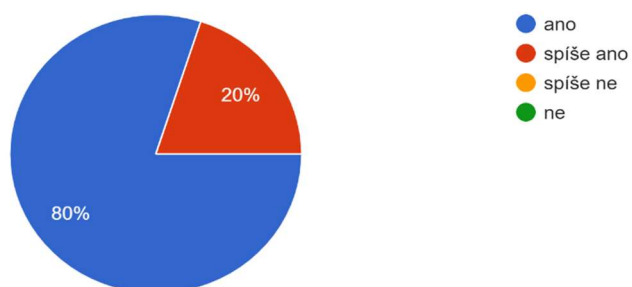
9. Máte od vyučujících dostatek informací o probíhající výuce?

5 odpovědí



11. Berou vás učitelé jako své kolegy?

5 odpovědí



6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Tento školní rok jsme vzhledem k distanční výuce neřešili žádné vážné problémy. Přesto dva žáci dostali důtku ředitele školy za kouření ve škole. Další kázeňské nedostatky se týkaly špatné pracovní morálky během distanční výuky.

Vzdělávání a přednášky v rámci prevence jsme si letos domluvili s metodikem prevence z PPP v Novém Jičíně. Vzhledem k uzavření škol se besedy nekonaly. Jen šesté třídy absolvovaly na začátku školního roku dvoudenní adaptační kurz na hřišti u Dělnického domu.

6.1 Školní parlament

V letošním školním roce jsme se ve Školním parlamentu stihli setkat jen 2 krát a to 15. a 30. září. Žáci přišli plni nadšení a společně jsme si připravili program na první pololetí školního roku. Vzhledem k protiepidemickým nařízením vlády jsme z toho nezrealizovali nic. Snad se nám to podaří příští školní rok.

Městský parlament se letošní rok nesešel ze stejných důvodů vůbec.



Aktivity Slunečnice

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Plánem dalšího vzdělávání bylo především navázat na sérii školení celého učitelského sboru, které proběhlo v předešlých dvou letech. Uskutečnili jsme dvoudenní školení celého sboru, kde jsme završili plán rozvoje školy do dalších let. Toto školení jsme vzhledem ke dvěma novým kolegyním zaměřili také na zlepšení a prohloubení vzájemných vztahů.

Další plánované školení bylo zaměřené na informační technologie. Od příštího školního roku chceme zahájit výuku dle nového ŠVP s rozšířenou výukou informatiky. 14 pedagogů se zúčastnilo série 10 online školení na posilování digitálních kompetencí učitelů neinformatických předmětů. Do individuálního školení na posílení informačních technologií se také zapojil metodik ICT. Vzhledem k epidemiologickým opatřením v souvislosti s onemocněním Covid 19 proběhlo individuální školení pedagogů jen velmi málo a pokud proběhlo, týkalo se osobnostního rozvoje učitele a náměty na práci v distanční výuce. Individuálního školení se zúčastnili zejména zástupci vedení školy se zaměřením na ŠVP v systému InspIS, časté chyby při kontrole ČŠI a čerpání FKSP.



Pečení perníků v 5.B

8 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

V současnosti máme vyškolené všechny metodiky (výchovného poradce, metodika prevence, dva metodiky enviromentální výchovy, metodika pro využití ICT – informační technologie a koordinátora ŠVP).

Zároveň máme proškolené i asistentky pedagoga. Všichni plní své funkce a promítají je do života školy. Funkce a zodpovědnost jsou ve škole rozděleny a členové sboru naplňují očekávání rodičů i vedení školy.



Výlet 6.A

9 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Spolupráce s mateřskou školou, akce pro předškoláky a jejich rodiče

Brzy půjdu do školy. Tak se jmenovala letošní školní akce pro budoucí předškoláky a jejich rodiče. Dne 10.6.2021 se paní učitelky budoucích prvňáčků sešly s 23 dětmi předškolního věku a jejich rodiči v prostorách prvního stupně. Pro děti byly připraveny soutěže, při kterých pomáhaly čtyři paní asistentky. Paní učitelky odpovídaly na dotazy rodičů a seznámily je s nástupem dětí do školního vzdělávání. Za splnění všech úkolů byly děti odměněny drobnou sladkostí a první knihou. Společně se rozloučili při hře s barevným padákem, který měl u dětí velký úspěch.

9.2 Spolupráce s městskou knihovnou

Pandemická situace v letošním školním roce neumožnila navázat na zaběhnutý systém besed a akcí, které pro žáky školy paní knihovnice pravidelně připravovaly v minulých letech. Přesto se povedlo alespoň omezeně dokončit projekt „Už jsem čtenář“ pro žáky 1. ročníků. Proběhla beseda „O knihovně“, žáci vytvořili obrázky veselých písmenek, které jsou vystaveny na oknech knihovny, a také paní knihovnice navštívila naši školu, aby žákům předala knížku „První školní výlet“ s dalšími dárčky. Nadšení žáci jí na oplátku přednesli veršované pohádky.

9.3 Třídní projekty 1. stupně

23. 4. 2021 byl uskutečněn malý třídní projekt s ekologickou tematikou ke **Dni Země** ve třídě 2.B. Cílem projektu bylo seznámení žáků s tradičním mezinárodním dnem Země, který se slaví už téměř padesát let. Ve čtení si žáci přečetli informace o zdravějším životním stylu a ochraně životního prostředí. Na vycházce v okolí školy posbírali odpadky a ve výtvarné výchově každý žák namaloval strom podle své vlastní fantazie. Propojením učiva z českého jazyka, člověk a jeho svět a pracovních činností vznikl pro žáky 2. ročníku zajímavý aktivní třídní projekt **Ulice ve městě**. Porovnáním historických a současných fotografií města Studénky žáci poznávali současnou podobu městských ulic, procházkou po městě se učili orientovat podle místních ukazatelů. Podle orientačních plánek hledali a zapisovali názvy ulic. V pracovních činnostech a o přestávkách stavěli ze stavebnic městské ulice a přiřazovali jejich současné názvy.

Projekt O Karlu IV. byl výzvou pro období distanční výuky ve 4. třídě. Pomocí metod kritického myšlení si žáci osvojovali učivo, třídili myšlenky a nové informace o učivu. Prostřednictvím pojmové mapy, pětilistku, zajímavostí o Karlu IV. bylo učivo doplněno kresbou, modely středověkých hradů z různých materiálů. Pestrost možností realizace nabídla dětem aktivně se zapojit aktivně do tématu ČJS.

9.4 Slavnost slabikáře

I v letošním školním roce v červnu naši prvňáci společně oslavili, že už umí číst. Přednášeli verše o veselých písmenkách, hráli pohádky, četli. Za svou snahu byli odměněni knihou, čtenářským listem a veselým smajlíkem. Jako diváci je přišly podpořit p. vychovatelky s p. ředitelkou. Slavnost byla ukončena sladkým dezertem.

9.5 Školní výlety a exkurze na I. stupni

Žáci 3. a 4. tříd se společně vydali na letošní školní výlet do Dinoparku v Ostravě. Dinopark se nachází na území Doubravy směrem na Orlovou, tedy 13 km od centra Ostravy. Na ploše 35 ha se nachází více než 30 scén se 70 modely druhohorních zvířat. Zvířata jsou ztvárněna ve svých životních velikostech v prostředí, ve kterém pravděpodobně obývala naši planetu před více než 65 miliony let. Výlet se všem velmi líbil. Vydařilo se úplně všechno – počasí, doprava, nákupy, zábava, dinokino, Všichni se už teď těší na další společnou akci.

Ve čtvrtek 24.6. 2021 vyjeli žáci 2.A třídy na přírodovědnou expedici na Klokočůvek. Poznávali ryby, stromy, pavouky, savce, zvěř našich lesů a další. Na konci trasy je čekal poklad se sladkou odměnou. Všichni účastníci byli odměněni diplomem pro znalce přírody.

Žáci 2.A třídy vyjeli 8.6.2021 na zážitkový školní výlet do Štramberku. Ve spolupráci s organizací RIKITAN si mohli upéct v místní pekárně voňavé Štramberské ucho, navštívili jeskyni Šipka a seznámili se s pračlověkem Bertíkem. V Mini ZOO jim nadšený cestovatel a chovatel představil rozmanité druhy tropických ryb, exotických hadů, ještěřů a pavouků. Nejodvážnější žáci mohli dokonce zapózovat s hadem za krkem. Odměnou jim na konci výletu bylo dovádění ve skákacím hradu.

Dne 29. 6. 2021 absolvovaly třídy 5.A a 5.B výlet do Prahy. Firma Regiojet mimořádně zastavila vlak ve Studénce, aby žáci nemuseli cestovat až do Ostravy. Plán byl

následující: tramvají k lanovce na Petřín, cesta lanovkou, Petřínská rozhledna, Pražský hrad, Karlův most, Václavské náměstí. Celou trasu žáci lehce zvládli. Počasí přálo, celý výlet se podařil.

V rámci projektu MAP prvňáci navštívili Jarošův statek ve Studénce. Žáci se seznámili se zvířaty chovanými na statku a péčí o ně. Vyzkoušeli si hřebelcovat koníka, krmit ovečky, čistit stáj. Pozorovali ochočeného králíka Skokana, jak umí skákat přes překážky. Mohli si pohladit a nakrmit ovečky a oslíka. Zaujal je indiánský stan, před kterým si udělali společné foto.

V úterý 22. června 2021 se vypravili žáci 2.A, 2.B a 4.S do Záchrané stanice a Domu Poodří v Bartošovicích. Zde žáky čekal náročný přírodovědný výukový program. Seznámili se se zajímavou a jistě nelehkou prací ochránců přírody a provozem této stanice, ve které pečují, ošetřují, rehabilitují zraněná, opuštěná a nalezená zvířata – ptáčky, veverky, ježky i jiné volně žijící živočichy. V Domě přírody Poodří shlédli videoprojekci s výkladem a názornými ukázkami o životních podmínkách některých živočichů, jejich životním cyklem a vlivem člověka na život zvířat kolem nás. Dále společně prošli prohlídkovou trasou areálu stanice, kde vyslechli poutavé příběhy zachráněných soviček, malých savců, krkavců, čápů a havranů. Žáci byli také svědky krmení vydry říční, což byl pro ně mocný zážitek. Nových informací si odvezli mnoho, některé vědomosti o zvířatech i přírodě se jim budou jistě hodit na táborech a vycházkách přírodou o prázdninách.

9.6 Čtenářský klub

V tomto školním roce se na 1. stupni scházela skupinka žáků pátého ročníku v čtenářském klubu. Čtenářský klub pracoval od měsíce března do června 1 x týdně, tedy i po dobu distanční výuky. Pod vedením vyučující jazyka českého trávili žáci příjemně svůj čas s oblíbenou knížkou u počítačů, později již ve své třídě. Žáci si navzájem mezi sebou představovali přečtené knížky, společně je hodnotili, předčítali ostatním. Učili se vzájemnému naslouchání, spolupráci a reagování na dotazy nad četbou. Čtenářský klub v žácích buduje pozitivní vztah ke čtení a knihám, dodává jim sebedůvěru a učí je o knihách a světě kolem sebe přemýšlet a také mluvit.

9.7 Exkurze a výchovné programy pro žáky 2. stupně

Září

Adaptační kurz - Dva dny plné her, úkolů a výzev, které měly prověřit, jak dobře se navzájem žáci šestých ročníků znají, zda dokáží efektivně komunikovat a spolupracovat. Každou třídu si „vzala do parády“ instruktorka, která pozorovala reakce dětí, poskytovala jim zpětnou vazbu a nakonec i zhodnotila, jak si třída jako tým vedla, kde vidí rezervy a kde silné stránky. Tato akce tak byla užitečná nejen pro samotné žáky, ale i pro jejich třídní učitele.

Říjen

Beseda v knihovně – Žáci šestých ročníků se seznámili s vědecko-fantastickou literaturou a také s populárním žánrem fantasy. Paní knihovnice jim v rámci své prezentace ukázala i konkrétní knižní tituly, které stručně představila. Přidala i pár zajímavých historek ze života některých autorů a nakonec žáky seznámila s digitálním katalogem a vypůjčováním e-knížek.

Červen

Prostředí našeho života – I letos stála před našimi devátáky výzva v podobě zpracování projektu využívajícího prvky multimediální výchovy. Žáci tak vyhledávali informace s pomocí nejrůznějších tištěných materiálů, tabletů i počítačů. Také si vyzkoušeli, jaké to je být redaktorem v terénu. Snažili se od místních občanů nahrát na mobil odpovědi zaměřené na kvalitu života v našem městě. Se svými dotazy vyrazili i na městský úřad. Dále fotili netradiční prvky a zákoutí Studénky, aby poté zrealizovali poznávací anketu mezi žáky i učiteli.

9.8 Jednodenní výjezdové akce žáků 2. stupně

V letošním školním roce se vlivem pandemie covid-19 neuskutečnily žádné vícedenní pobytové akce. Školní výlety však v červnu proběhly.

Třída 6.A – Návštěva Heiparku v Tošovicích byla plná adrenalinových zážitků díky rychlé bobové dráze, bláznivému tubing, záludným lanovým překážkám, hopsavým trampolínám a dalším atrakcím.

Třída 6.B – Malebné městečko Štramberk má pořád co nabízet, a tak se šestáci vydali nejdříve do arboreta a poté v začínajícím horku vystoupali na kopec s rozhlednou Bílá

hora. Odtud bočními cestami a příjemným chládkem v lese sestoupili přímo k bráně vedoucí na Trúbu. Nechyběl ani rozchod na náměstí a cesta vlakem domů.

Třída 7.A – Praha přivítala sedmáky v 9. hodin ráno, metro je přivezlo na Vyšehrad, kde navštívili hřbitov známých osobností české historie, Slavín. Po další jízdě metrem pak vystoupali starými zámeckými schody na Pražský hrad. Prošli si všechna tři nádvoří s krátkou zastávkou u Katedrály sv. Víta. Dále pokračovali Malou Stranou ke Karlovu mostu. Uličkami dorazili až na Staroměstské náměstí, kde doznívaly zvonky Pražského orloje. V Celetné ulici navštívili dvě muzea, Muzeum tortury a Muzeum Madame Tussauds. Královskou cestou došli k Pražské bráně a poté na Václavské náměstí.

Třída 8.A – Žáci se seznámili s centrem města Brna a navštívili některé z jeho pamětihodností (kostnici, katedrálu sv. Petra a Pavla, kostel sv. Jakuba, hrad Špilberk). Zúčastnili se i animačního programu v Moravské galerii.

Třída 9.A – Protože žáci nemohli díky pandemii covid-19 vyjet na tradiční poznávací zájezd do Itálie, byly jim alespoň umožněny 3 jednodenní výlety. Nejprve se podívali do Pražské ZOO, kde viděli zástupce mnoha druhů, krásnou dominantou byl například gorilí samec Richard. Poté se přesunuli na Václavské náměstí. Druhý den je čekala pěší túra k rozhledně na Javorníku a v pátek se na kolech podívali na zámek Kunín a Oderské vrchy.

9.9 Školní aktivity tříd I.S – V.S

4. září – návštěva Vagonářského muzea v rámci akce Poznávej Moravskoslezský kraj

24. listopadu – Jablíčkový den - pečení jablečného závinu a moštování

3. prosince - výroba Mikulášů, andělů a čertů, připomenutí vánočních zvyků

4. prosince - Andělsko-čertovská nadílka

15. prosince – pečení vánočního cukroví

17. prosince – předvánoční exkurze do rybářství v Bravanticích

18. prosince – Vánoce ve třídě – vánoční tradice a rozdávání dárků

30. dubna – Čarodějnické dopoledne – vyučování plné kouzel, zaříkávadel, pavouků, výroba čarodějnic

28. května – vycházka za konvalinkami do Bravantic

1. června – oslava Dne dětí – procházka na sportovní hřiště, zmrzlina a opékání párků na školní zahradě

2. června - vycházka na náměstí se zmrzlinovým osvěžením. Na náměstí a v jeho bezprostředním okolí jsme si prohlédli významné budovy města a přiblížili si jejich význam. Ve slunečném dni byl pro děti příjemným překvapením a osvěžením kornout zmrzliny.

8. června – návštěva sběrný papíru – během školního nasbírala třída 4.S 57 kg papíru

10. června – biotop rybníka – vycházka do CHKO Poodří

18. června – výlet do Bravantice - Lesní dobrodružství

21. června – Jarošův statek – akce MAP II

Na Jarošově statku ve Studénce se žáci seznámili s domácími zvířaty a s péčí člověka o ně. Při interaktivním programu si vyzkoušeli krmení zvířat, měli možnost zvířata pozorovat a pohladit si je.

23. června – V zábavním centru pro děti Budvarka ve Studénce si žáci vyzkoušeli svou obratnost a pohotovost. Hráli si a sportovali v prolézacím labyrintu, v míčkovém bazénu, dováděli na skluzavce a skákacích balóněch. Po dopoledni plném zábavy byli odměněni pizzou. Příjemným zpestřením na závěr pro ně byla jízda vlakem.

Žáci 2. stupně pojali aktivity podle rčení „Láska prochází žaludkem“. Neměli moc prostoru pro jakékoliv akce a výlety, výuku si proto zpříjemňovali pravidelně ve školní kuchyňce. Chodili pravidelně každý týden, uvařili všechno možné, od jednoduché pomazánky, sladkého dezertu, pekli cukroví, vánočku, vařili polévky hutné i zeleninové, měli soutěž o nejchutnější špagety. Troufli si na lasagne, kuřecí minutku s rýží. Soutěžní byl i úkol o nejlepší sýrovou pomazánku a o nejlépe upravenou tabuli a nazdobený chlebiček. Součástí stravování se staly i ovocné koktejly, které si připravovali vždy ve středu z jogurtu, mléka a ovoce, které jsou dodávány v rámci projektu Ovoce do škol.

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla žádná kontrola ČŠI.



Výlet k rybníkům

11 Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy	2018	2019	2020
Příjmy ze státního rozpočtu (včetně EU dotace)	20 409	25 833	31 467
z toho - přímé náklady (mzdy)	14 335	17 906	22 221
- povinné odvody	4 811	5 988	7 471
- FKSP	285	356	442
- ONIV	426	513	902
- granty: Šablony pro ZŠ a MŠ	552	999	431
Dobrodružství s přírodou		71	
Příjmy od zřizovatele	3 459	3 370	3 856
z toho - na provoz školy	1 063	1 005	970
- na údržbu	239	200	217
- na energie	1 834	1 531	1 410
- na odpisy majetku	318	632	1 259
- granty: Setkání generací 55 let výročí školy	5	85	0
Příjmy doplňková činnost	1 808	1 834	1 108
z toho - stravné žáci a zaměstnanci	927	879	345
- cizí stravníci	777	856	716
- nájmy prostorů školy	104	99	47
Příjmy ostatní	334	359	327
- školní klub a družina	112	107	57
- ostatní (např. dary, čipové karty, za pošk. učebnice, pojistná plnění, dary)	222	252	270
Celkem příjmy	26 010	31 396	36 758
Výdaje	2018	2019	2020
investiční výdaje	0	0	0
odpisy majetku	318	637	1 259
mzdy včetně povinných odvodů	20 242	25 195	31 076
učebnice a učební pomůcky	66	69	99
vzdělávání pedagogických pracovníků	83	68	32

opravy a revize majetku	291	295	328
náklady na energie	1 953	1 653	1 493
potraviny	1 325	1 298	843
vybavení školy a školní jídelny - majetek	628	743	611
služby (povinné plavání, zpracování mezd, internet, cestovné, poplatky, telefon, odvoz odpadu, pronájem kopírky, pověřenec GDPR)	752	949	691
Ostatní náklady (ochranné pomůcky, čisticí prostř., spotř. materiál, pojištění)	290	426	290
Celkem výdaje	25 948	31 333	36 722
z toho - výdaje ze státního rozpočtu	20 000	24 763	31 036
- výdaje z rozpočtu zřizovatele	3 507	3 370	3 899
- výdaje z doplňkové a vlastní činnosti	1 889	2 130	1 356
- výdaje z grantu Dobrodružství s přírodou (SFŽP)	143	71	0
- výdaje z grantu Šablony pro ZŠ (EU)	409	999	431



Výlet Klokočůvek

12 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.

Škola nebyla po dobu školního roku zapojena do žádného rozvojového ani mezinárodního projektu.



Aktivity Slunečnice

13 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Další možností zisku finančních prostředků pro školu na své aktivity a moderní vybavení je zapojení se do výzev MŠMT, nebo získání grantu od zřizovatele.

13.1 Projekt "Šablony"

Od února 2019 jsme navázali na projekt "Šablony pro ZŠ a MŠ I" projektem "Šablony pro ZŠ a MŠ II", kde pokračujeme v přínosných a osvědčených aktivitách. Vzhledem k epidemii a distanční výuce jsme projekt prodloužili do konce tohoto školního roku. Tak jako v předcházejících letech i v tomto školním roce jsme realizovali pro žáky oblíbený čtenářský a filmový klub, nově jsme otevřeli klub komunikace v anglickém jazyce a také jsme pokračovali v doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Některé z těchto aktivit jsme během distanční výuky realizovali on-line.

Velkým přínosem pro nás je školní asistentka, kterou jsme zaměstnali od dubna jako sekretářku na poloviční úvazek, která funguje jako stabilní posila nepedagogických pracovníků. Projekt, jehož rozpočet je 1 580 346 Kč, jsme uzavřeli 30.6.2021 a navážeme v novém školním roce projektem "Šablony pro ZŠ a MŠ III".

13.2 Obědy pro děti

Již několik let spolupracuje škola s firmou WOMEN FOR WOMEN, která nám poskytuje finanční prostředky v projektu "Obědy pro děti". Díky této dotaci můžeme zdarma poskytovat obědy vybraným žákům. Kritéria pro výběr potřebných žáků jsou pevně dána. Patří mezi ně především míra potřeby pro jednotlivé rodiny a aktivní spolupráce rodičů se školou. V tomto školním roce jsme na základě pečlivého výběru a podání žádosti obdrželi 103 356,- Kč, díky čemuž byly poskytnuty obědy zdarma 24 žákům po dobu celého školního roku. Finanční částka za neodebrané obědy, včetně obědů neodebraných za dobu uzavření školy v době nouzového stavu, bude na základě vyúčtování vrácena poskytující organizaci. Včasné vyúčtování je podmínkou pro poskytnutí financí v následujícím školním roce. V tomto projektu budeme pokračovat i nadále.

13.3 Ovoce a mléko do škol

I v tomto školním roce jsme opět byli přihlášení do již osvědčeného projektu ovoce a mléko do škol. Všichni žáci školy dostávali ve dvoutýdenních intervalech jak mléčné výrobky, tak ovoce nebo zeleninu. Žáci konzumovali výrobky jednotlivě, některé třídní kolektivy však využily dodaných výrobků k přípravě koktejlů, pomazánek či salátů.

V průběhu celého roku jsme mohli navíc několikrát vyzkoušet zkušební třídní balíčky – ochutnávky s různými druhy mléčných výrobků, sýrů, netradičního ovoce nebo zeleniny. Vzhledem ke střídavé distanční a prezenční výuce jsme nevyužili žádný doprovodný program. Do projektu se zapojíme i v příštím školním roce.

13.4 Aktivity v rámci MAP

V rámci projektu MAP jsme využívali v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků nabízené aktivity, které byly škole poskytnuty zdarma. Jednalo se o vzdělávání v oblastech řízení a k vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci aktivit pro žáky jsme vyjeli do planetária v Ostravě, záchrané stanice v Bartošovicích a do Jarošova statku. Školní družina v červnu ukončila aktivitu sdílení s ostatními školami ORP Bílovec "Dostaveníčko v našem kraji". Tato aktivita nemohla být uskutečněna podle plánu, děti jednotlivých družin se nemohly vzájemně navštěvovat, přesto díky moderní technice se celá aktivita podařila úspěšně zakončit.



Výlet do Bartošovic

14 Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

K 1. lednu 2013 zanikla odborová organizace, proto ředitelka projednávala důležité kroky s nejbližšími spolupracovníky vedení školy. V době distanční výuky porady vedení probíhaly formou videokonferencí.

V září 2020 se vedení školy vzájemně informovalo se zástupci třídních důvěrníků Spolku rodičů při ZŠ Studénka o dění ve škole a domlouvalo pomoc při realizaci projektů. Následná každoměsíční setkání se neuskutečnila díky epidemiologické situaci. Vyhodnocení financovaných aktivit spolkem rodičů je naplánováno na září 2021.

Dvakrát ročně (na jaře a na podzim) ve shodě s předsedou mělo být svoláno jednání s radou školy, vedení připravilo podklady k jednání a členy školské rady s nimi seznámilo elektronickou formou. Členové se k projednávaným materiálům vyjádřili v dotazníku.

Při vzdělávání škola spolupracovala také s různými institucemi, které byly uvedeny v předešlých kapitolách, a především se zřizovatelem. Nejbližší spolupráce probíhala s odborem školství kultury a sociálních věcí a odborem místního hospodářství a údržby majetku Města Studénka.



Sněhulák v ŠD

15 Distanční výuka v naší škole

15.1 Přehled prezenční výuky ve školním roce 2020-2021

datum - od	skupiny prezenční výuky
1. 9. 2020	všichni žáci
12. – 14. 10. 2020	ředitelské volno
15. 10. 2020	uzavření školy
18. 11. 2020	třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ , dále 1. a 2. ročníky
23. 11. 2020	+ 3. -5. ročníky
1. 12. 2020	+ třídy 2. stupně rotačně
4. 1. 2021	třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ , dále 1. a 2. ročníky
1. 3. 2021	uzavření školy
12. 4. 2021	třídy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ + rotačně 1. stupeň
10. 5. 2021	+ 2. stupeň rotačně
17. 5. 2021	+ 1. stupeň bez rotací
24. 5. 2021	všechny ročníky bez rotací

U tříd neuvedených v jednotlivých obdobích probíhala distanční výuka.

15.2 Průběh distanční výuky ve třídách zřízených podle §16 odst. 9 školského zákona – minimální výstupy

V září a říjnu jsme monitorovali zázemí žáků a jejich vybavenost, v dotazníku rodiče odpovídali, zda dají přednost posílání úkolů do schránek nebo si budou chodit pro tištěnou formu úkolů. Pro tyto účely byla každému žákovi zřízena emailová adresa, která připravila cestu online výuce.

Žákům byly zasílány úkoly formou emailu, nebo byly připravovány do D - boxů, kde si je vždy na začátku týdne vyzvedli.

S rodiči žáků vyučující pravidelně komunikovali telefonicky, nebo emailem. Telefonické nebo emailové konzultace představovaly pro školu významnou zpětnou vazbu. Umožňovaly individualizaci distanční výuky tak, aby každý žák dostával domácí práci dle svých možností a schopností. Vyučující usilovali o to, aby zadávané úkoly byly pro žáky zajímavé a atraktivní. Hodnocení hotových úkolů bylo vždy pozitivní, pokud žák zadaný úkol nezvládl, byly mu poskytnuty další materiály k procvičení učiva.

Na 2. stupni byly zadávány úkoly převážně z učebnic a pracovních sešitů, byly zasílány cílené a speciálně vypracované prezentace. Zjišťování znalostí probíhalo na platformě dotazníků v Office 365 aplikaci Forms, hodnocení bylo prováděno průběžně v EŽK.

Někteří žáci se nezapojili do žádného způsobu výuky. Byli školou neustále vyzýváni k vyzvednutí úkolů, ty však opakovaně neplnili a byli tak hodnoceni známkou nedostatečný.

15.3 Průběh distanční výuky ve třídách ZŠ speciální

Do distančního vzdělávání se zapojili všichni žáci. 3 žáci byli zapojeni do online výuky, která probíhala vždy pouze s jedním žákem 1x týdně po dobu 45 – 60 minut. U dvou žáků byla na online hodinách nutná přítomnost rodiče, jedna žákyně pracovala bez přítomnosti rodiče. Vždy v pátek proběhla online „třídnická hodina“ se všemi žáky i s paní asistentkou najednou, aby žáci byli spolu v kontaktu i v době nouzového stavu.

S ostatními žáky probíhala off-line výuka. Třídní učitelky komunikovaly prostřednictvím emailové komunikace v Office 365 a telefonu. Výukové materiály byly zasílány vždy v pondělí prostřednictvím emailu. Zákonní zástupci posílali vypracované domácí úkoly rovněž přes email.

Proces hodnocení zadaných pracovních úkolů probíhal dvěma způsoby, a to – evaluací třídní učitelkou a hodnocením ze strany zákonných zástupců, kteří třídní učitelky informovali, zda žák zadané pracovní materiály plnil bez potíží či nikoli. Vzhledem k tomu, že žáci nejsou schopni sebehodnocení, zpětnou vazbu, zda počet materiálů je odpovídající, poskytovali rodiče. Evaluace vyučujícími probíhala prostřednictvím slovního (pochvala) hodnocení i klasifikačním stupněm.

15.4 Hodnocení distanční výuky na 1. stupni

Výuka probíhala online přes Office 365 aplikaci Teams v kombinaci s D - boxy (velmi kladně hodnoceno rodiči, kteří by nemohli materiály tisknout doma). Žáci tak pracovali na připravených pracovních listech nebo využívali učebnice a pracovní sešity.

V 1. a 2. třídě u všech žáků při online výuce dohlíželi rodiče. Byla možnost pružně vyřešit výukové i jiné potřeby. Některá pomoc byla i přílišná (napovídání a řešení úkolů rodiči), která se pak projevila při prezenční výuce – nesamostatnost, zhoršená sebeobslužnost, orientace v učebnicích a sešitech. Třídy byly rozděleny na menší skupiny, což umožňovalo pracovat před kamerou s přímou zpětnou vazbou učitele. Rozmanitost využití metod práce a dalších možností poskytlo střídání prezenční a distanční výuky. K názornosti výuky sloužilo použití whiteboard tabule, dotykového tabletu, nahrávek

z Youtube, výuková videa, různé portály s nabídkou výukových programů. V početně malých logopedických třídách pracovali učitelé s žáky a s rodiči individuálně. Bylo možné přidat k hlavním předmětům i logopedii.

V 3. ročníku byl některým žákům zapůjčen školní notebook a v kombinaci s D- boxy plnili úkoly pravidelně. Jednou za 2 týdny byly pracovní sešity předány učitelům ke kontrole. Domácí úkoly byly zasílány do Bakaláře nebo na email Office 365. Úkoly byly učiteli hodnoceny slovně nebo známkou. Občas se vyskytly potíže s technikou, špatně fungující mikrofón, výpadky signálu a podobně.

I některým žákům ze 4. a 5. ročníku byly školou zapůjčeny notebooky, v online výuce pracovali téměř všichni žáci. Žáci pracovali aktivně, plnili úkoly. Některým pomáhali rodiče výrazně, domácí úkoly byly téměř bezchybné, hodnocené jedničkami. Osvědčily se učebnice a pracovní sešity s možností využití digitálních materiálů přímo z nakladatelství. Žáci i rodiče se naučili pracovat v prostředí Office 365. Bylo nutné připomínat nastavená pravidla při online výuce. Žáci se naučili používat nové věci – vyplňovat kvízy a testy v Zadání. Přivítali různé prezentace v PowerPointu a výuková videa. Jedna třída pracovala v aplikaci MOODLE, kde byla vytvořena doména www.supertrida.cz. Pro žáky byla připravena samostatná cvičení. Výhodou programu MOODLE je bezprostřední zpětná vazba, kontrola úkolů a nastavení bodování, které vyústilo ve známku.

Žáci se při distanční výuce naučili plánovat a zpracovávat týdenní úkoly. Negativem byla ztráta sociálních a pracovních návyků. Učiteli byla velmi oceněna možnost diskuze a vzájemné pomoci při distanční výuce, společné schůzky metodického sdružení a porady online. Také se osvědčily online třídní schůzky a individuální průběžná komunikace s rodiči. Celkově se zlepšila práce s PC jako komunikačního prostředku. Do budoucna by bylo vhodné udržovat práci přes Office 365 - Teams s žáky, udržet systém emailových adres a využívat tyto kanály pro žáky dlouhodobě chybějící ve výuce.

15.5 Hodnocení distanční výuky na 2. stupni

Krátkého dotazníkového šetření se zúčastnilo 13 učitelů, kteří vyučují na druhém stupni. On-line hodiny probíhaly přes aplikaci Microsoft Teams, kterou jsme si odsouhlasili již v měsíci září. Byla to změna oproti první vlně, při kterém jsme používali naši platformu

Bakalář. Podstatný rozdíl byl v tom, že žáci již s námi mohli komunikovat, byli opravdu on-line. Všechny 13 pedagogů uvedlo, že k zadávání úkolů používalo opět aplikaci MTeams, 1 pedagog přidával ještě aplikaci Bakaláři.

Přestože jsme se snažili umožnit tento způsob výuky všem žákům, objevili se tu také ti, kterým byly úkoly předávány jednou týdně do tzv. D-boxů. 3 učitelé na 2. stupni uvedli, že měli ve svých předmětech všechny žáky, tj. nevypracovávali úkoly do D-boxů, 5 učitelů vypracovávalo úkoly pro 1 žáka, 2 učitelé pro 2 žáky, 2 učitelé měli již 3 žáky a jeden pedagog uvedl, že vypracovával týdenní úkoly až 4 žákům. Zajímavé bylo zjištění, že z celkového počtu dotazovaných by jeden jediný učitel upřednostnil distanční výuku před prezenční.

V další otázce jsme hledali pozitiva distanční výuky. Zde jsou některé z nich: dělené hodiny znamenaly individuální přístup; větší klid na práci u pomalých žáků, možnost udělat si úkoly, kdy jim to nejvíce vyhovuje, možnost zvolit si své tempo; rychlá evaluace – v domácích úkolech jsem mohl okamžitě po odeslání upozornit na chyby a žáci si následně mohli chyby opravit; zodpovědnost za výstupy procesu učení nese více jednotlivý žák, neukáznění žáci nemohou podstatně rušit ostatní; interaktivita, práce s více výukovými zdroji; hned několik učitelů se shodlo na zlepšení dovedností v ICT jak u učitelů, tak u žáků.

Kde jsou pozitiva, jsou i negativa. Učitelé jich také pár našli: špatná zpětná vazba od žáků; časté výpadky zařízení a nefunkčnost; ztráta sociálního kontaktu; pomalejší tempo výuky, méně forem výuky; chybějící motivace žáků, žáci se jen připojili a nepracovali, žáci zpohodlněli; žáci se naučili vyhledávat informace, ale nenutilo je to učit se, protože vždy měli něco po ruce, z čeho mohli opisovat, opisování při písémkách, což žáky nutilo se příliš neučit; mnozí se také shodli na časově náročné přípravě učitele + opravování úkolů a dávání zpětné vazby.

Při distanční výuce se učitelé nejvíce potýkali se slabým internetovým připojením některých žáků, s jejich výmluvami o nefunkčnosti zařízení (mikrofon, kamery), vypínání mikrofonů od spolužáků, pozdní přihlašování do hodin a pozdní odevzdávání úkolů (velmi časté), nemožnost objektivního hodnocení úkolů díky opisování a spolupráci jednotlivých žáků při testech.

16 Poděkování

Poděkování za průběh nestandardního školního roku patří všem, kteří se jakýmkoliv způsobem zapojili do jeho zdárné realizace. Žákům za velké nasazení v nových a neznámých vzdělávacích podmínkách, rodičům za trpělivost, ochotu a vytrvalost při vlastním vzdělávání svých dětí. Pedagogickým pracovníkům za jejich profesionální práci a snahu o co nejdokonalejší přenos informací v době distanční výuky, ale také za časově neomezenou komunikační vstřícnost.

Ostatní pracovníci školy zaslouží dík za zvládnutí a realizování náročných hygienických předpisů.

Všichni jsme obdivuhodně zvládli obtížné podmínky vzdělávání také na úkor osobního komfortu při zodpovědném používání ochrany dýchacích cest, což nebylo vůbec jednoduché.

V neposlední řadě děkujeme vedení spolku rodičů a pracovníkům odboru školství, kultury a sociálních věcí města Studénky za velmi vstřícnou spolupráci a vysokou míru podpory. Při zpracování výroční zprávy bylo čerpáno z dílčích hodnotících zpráv vedoucích pracovníků.

Ve Studénce 23. září 2021

Zpracovala: Mgr. Jana Mantheeová, ředitelka školy

17 Přehled užívaných zkratk

BESIP	- bezpečnost silničního provozu
ČŠI	- Česká školní inspekce
ČJS	- vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (obor ze školního programu)
ČR	- Česká republika
D-box	- boxy pro předávání úkolů v době distanční výuky
DVPP	- další vzdělávání pedagogických pracovníků
EŽK	- elektronická žákovská knížka
EV	- environmentální výchova
FKSP	- fond kulturních a sociálních potřeb
GDPR	- ochrana osobních údajů
CHKO	- chráněná krajinná oblast
ICT	- informační a komunikační technologie
IČO	- identifikační číslo organizace
KVIC	- Krajské vzdělávací a informační centrum
LMP	- lehké mozkové postižení
MAP	- místní akční plán
MěÚ	- městský úřad
MŠ	- mateřská škola
MŠMT	- ministerstvo školství
NKS	- narušená komunikační schopnost
ONIV	- ostatní neinvestiční výdaje
ORP	- obec s rozšířenou působností
OSPOD	- orgán sociálně-právní ochrany dětí
PPP	- pedagogicko-psychologická poradna
RVP ZV	- rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
SFŽP	- státní fond životního prostředí
SPC	- speciálně pedagogické centrum
SPP	- speciálně pedagogická péče („náprava“)
SŠ	- střední škola
ŠD	- školní družina
ŠK	- školní klub
ŠKSV	- odbor školství, kultury a sociálních věcí
ŠPP	- školské poradenské pracoviště
ŠPZ	- školní poradenské zařízení
ŠVP	- školní vzdělávací program
ŠZ	- školský zákon
TU	- třídní učitel
ZŠ	- základní škola