

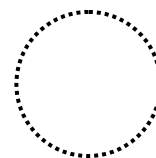
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní škola Studénka, Sjednocení 650,
příspěvková organizace

Platnost dokumentu: od 1. září 2007, aktualizace k 3. září 2012, k 2. září 2013,
k 1. září 2016, k 1. září 2017 a k 1. září 2021

.....
Mgr. Jana Mantheeová
ředitelka školy



razítko školy

OBSAH

<u>1. Identifikační údaje</u>	5
<u>2. Charakteristika školy a ŠVP</u>	6
<u>2.1. Charakteristika školy</u>	6
MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY	
DLOUHODOBÉ PROJEKTY	
SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	
CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	
<u>2.2. Charakteristika ŠVP</u>	8
ZÁKLADNÍ HODNOTY A ÚČEL NAŠÍ ORGANIZACE, CÍLE A PRIORITY NAŠEHO ŠVP	
<u>2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie (KOMPETENCE)</u>	9
<u>2.2.2. Začlenění průřezových témat</u>	14
VÝUKA ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	
<u>2.2.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných</u>	18
<u>3. Učební plán</u>	22
<u>3.1. Celkový pro I. stupeň</u>	22
<u>3.2. Celkový pro II. stupeň</u>	23
<u>3.3. Ročníkový</u>	25
<u>3.4. Ročníkový pro třídy samostatně zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ</u>	27
<u>4. Učební osnovy</u>	29
<u>4.1. Jazyk a jazyková komunikace</u>	29
<u>4.1.1. Český jazyk a literatura</u>	29
<u>4.1.2. Cizí jazyk</u>	59
<u>4.1.3. Další cizí jazyk</u>	75
<u>4.1.4. Konverzace v jazyce anglickém</u> (volitelný předmět)	79
<u>4.1.5. Jazyk anglický</u> (nepovinný předmět)	81
<u>4.1.6. Žurnalistika</u> (volitelný předmět)	82
<u>4.1.7. Psaní všemi deseti</u> (volitelný předmět)	85
<u>4.1.8. Dramatická výchova</u> (volitelný předmět)	87
<u>4.2. Matematika a její aplikace</u>	90
<u>4.2.1. Matematika</u>	90
<u>4.2.2. Zajímavá matematika</u> (volitelný předmět)	118
<u>4.2.3. Matematika a informatika</u> (volitelný předmět)	119
<u>4.2.4. Finanční gramotnost</u> (volitelný předmět)	119
<u>4.2.5. Aplikovaná matematika</u> (volitelný předmět)	120
<u>4.2.6. Studijní dovednosti</u> (volitelný předmět)	123
<u>4.3. Informatika</u>	125

4.3.1. Informatika	125
4.3.2. Práce s počítačem (volitelný předmět)	136
4.3.2. Uživatelská informatika (volitelný předmět)	136
4.4. Člověk a společnost	137
4.4.1. Dějepis	137
4.4.2. Výchova k občanství	144
4.4.3. Seminář ze společenských věd (volitelný předmět)	153
4.5. Člověk a jeho svět	154
4.5.1. Člověk a jeho svět	154
4.6. Člověk a příroda	174
4.6.1. Fyzika	174
4.6.2. Chemie	182
4.6.3. Přírodopis	189
4.6.4. Zeměpis	198
4.6.5. Seminář z přírodních věd (volitelný předmět)	205
4.6.6. Člověk a příroda (volitelný předmět)	208
4.7. Umění a kultura	210
4.7.1. Hudební výchova	210
4.7.2. Výtvarná výchova	223
4.7.3. Výtvarné činnosti (volitelný předmět)	233
4.8. Člověk a zdraví	234
4.8.1. Výchova ke zdraví	234
4.8.2. Tělesná výchova	244
4.8.3. Pohybové aktivity (volitelný předmět)	260
4.9. Člověk a svět práce	262
4.9.1. Pracovní činnosti	262
4.9.2. Člověk a svět práce	270
4.9.3. Technické práce (volitelný předmět)	274
4.9.4. Domácnost a technické práce (volitelný předmět)	275
4.10. Osobnostní a sociální výchova (OSV)	277
4.10.1. Dramatická výchova	277
4.10.2. Rozvoj osobnosti	282
4.10.3. Speciálně pedagogická péče	285
4.11. Minimální výstupy ŠVP	286
 5. Školní projekty	 308

<u>5.1. Dobrodružství s přírodou</u>	308
<u>5.2. Příroda a já</u>	309
<u>5.3. Globální problematika světa</u>	310
<u>5.4. Miluj bližního svého- stop rasismu</u>	312
<u>5.5. Prostředí našeho života</u>	313
<u>5.6. Ročníkové projekty</u>	314
<u>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</u>	317

ŠVP - Základní škola

Generováno programem SMILE verze 1.9.0523, vlastníkem licence je Základní škola, IČ: 60609371. Využití jiným subjektem je porušení autorských práv a má za následek uplatnění zákonných autorskoprávních nároků vůči porušiteli a dále pak náhradu škody.

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: ŠANCI KAŽDÉMU A PROSTOR PRO VŠECHNY

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Předkladatel:

	Základní škola, Studénka, Sjednocení 650, příspěvková organizace
REDIZO	600 138 542
IČ	60 60 93 71
adresa školy	Sjednocení 650, 742 13 Studénka
ředitelka	Mgr. Jana Mantheeová
zástupce ředitele	Mgr. Miroslava Halušková, Mgr. Věra Foltasová
telefon	556 400 782
e-mail	zs.sjednoceni@mnetstudenka.cz
www	www.zssjednoceni.cz

Zřizovatel:

	Město Studénka
adresa zřizovatele	Náměstí Republiky 762, 742 13 Studénka
IČO	00 29 88 41
telefon	556 414 322
fax	556 402 337
e- mail	podatelna@mesto-studenka.cz
www	www.mesto-studenka.cz

2. Charakteristika školy a ŠVP

2.1. Charakteristika školy

Základní škola byla otevřena 1. září 1964. Do právní subjektivity vstoupila 1. ledna 2001. Kapacita školy je 600 žáků běžné základní školy a 30 žáků speciální školy. Základní škola je organizována jako úplná základní škola s běžnými třídami pro 1. – 9. ročník, třídami s nižším počtem žáků s upraveným vzdělávacím programem pro žáky s vadou řeči a žáky s LMP a třídami základní školy speciální. Školu navštěvuje několik dětí z okolních obcí. Počet dojíždějících se postupně snižuje zejména díky celkovému snižování počtu dětí a také přechodem do okolních škol, včetně gymnázií. Komplex budov školy tvoří dvě samostatné budovy (každá pro jeden ze stupňů) a tělocvična, která tvoří páteř spojnice mezi oběma budovami. Celý areál je oplocený, v noci uzavřený a hlídáný. S ohledem k bezpečnému pohybu dětí je ideálně vyřešen.

Součástí školy jsou školní družina (dále ŠD) s pěti odděleními, jejichž kapacita je 110 dětí. ŠD má každodenní provoz od 6.00 do 16.00 hodin. Oddělení pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními má provoz od 11.40 do 14.30 hodin. Pro žáky, kteří nenavštěvují ŠD, je zřízen školní klub (dále ŠK) se zájmovými kroužky a klubovou činností. Rovněž v areálu je vlastní školní jídelna s kapacitou 800 jídel denně. Kuchyň je po celkové rekonstrukci vnitřního vybavení a v současné době splňuje trendy dnešní moderní doby.

MATERIÁLNÍ, PERSONÁLNÍ, HYGIENICKÉ, ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY.

- ***Vybavení školy.***

Zřizovatel v rámci svých možností podporuje školu, proto vnitřní vybavení školy je poměrně moderní a splňuje podmínky pro základní vzdělávání. Vybavení učebními pomůckami je dostatečné, postupně podle finančních možností je modernizujeme. Učebnice pravidelně obměňujeme za nové. Škola investuje v této době zejména do výuky cizích jazyků a digitálních technologií. Hygienické zázemí je vyhovující, pravidelně prochází obměnou a kontrolami. Vnitřní prostorové podmínky školy jsou vysoce nadstandardní, zejména s ohledem k nepříznivému demografickému vývoji dětí v obci. Střecha prošla zásadní opravou, jsou vyměněna okna a všechny vstupní dveře do budovy. Žákovské šatny v suterénu budovy jsou zcela nové. Budova zatím není zateplená.

Stavební komplex školy se nachází uprostřed sídlištní zástavby. Škola se skládá ze dvou kmenových budov, ve kterých jsou třídy, odborné učebny a tělocvična. V malé budově v areálu je umístěna školní jídelna a zázemí pro ŠD při pobytu na školním dvoře. V těsné blízkosti budov je rozlehlá školní zahrada a dvůr. Od září 2005 je součástí školní zahrady jednoduché zatravněné hřiště, které již nyní poskytuje svým moderním a bezpečným vybavením prostor pro hry dětí školní družiny a pro všechny žáky možnost výuky na čerstvém vzduchu. Současně máme ve stejném areálu zřízenou moderní venkovní učebnu. Nedaleko školy se nachází letní a zimní stadión, jejichž prostory jsou pravidelně využívány k různým školním i mimoškolním činnostem. Od roku 2004 využíváme možnosti pořádání pravidelných kurzů plavání pro žáky I. stupně na místním krytém bazénu. Plaveckou výuku nám zajišťuje plavecká škola Vodní sporty RELAX z Kopřivnice.

Každá třída má svou kmenovou učebnu, vybavenou novým funkčním žakovským nábytkem a možností připojení na internet. Učebny, zejména na I. stupni, jsou barevné a esteticky velice dobře řešené. Svým vybavením umožňují i jiné než klasické seskupení lavic, jinou než frontální výuku. Taktéž všechny odborné učebny disponují možností připojení k internetu.

Ve škole jsou k dispozici následující speciální a odborné učebny:

Budova I. stupně

- nová a moderní učebna cizích jazyků s počítači připojenými k internetu a výukovými SW programy, včetně interaktivní tabule.
- učebna VV s internetovým připojením a dataprojektorem
- dílna se zázemím pro pracovní činnosti
- cvičná kuchyňka se zázemím k využití při výuce domácnosti a v projektové výuce
- pracovní školního poradenského jako zázemí pro hodiny speciálně pedagogické péče a individuální konzultace s rodiči.

Budova II. stupně

- laboratoře chemie, fyziky a přírodopisu (pozorování a jednoduché pokusy)
- učebna informatiky s interaktivní tabulí, digitální čtečkou a další multimediální technikou
- velká tělocvična se zázemím
- keramická dílna s odděleným prostorem pro materiál a vypalovací pec
- učebna literární výchovy.

V okolí školy je prostor školní zahrady pro výuku pěstelství a experimentování (výsadba, setí apod.). V rámci projektu jsme zřídili malou botanickou zahradu s bylinkami a léčivými rostlinami a ukázkovou skalku.

Pro činnost školní družiny jsou k dispozici moderní dřevěné herní prvky, prolézačky a kryté pískoviště.

Žáci i učitelé mají k dispozici dostatečné prostory k relaxaci, uložení svých osobních věcí a potřeb (šatny) i pro přípravu na výuku. Administrativní zázemí školy (kanceláře vedení školy, kancelář hospodářky) je velmi dobré, účelně vybaveno, zejména výpočetní technikou.

• *Hygienické a bezpečnostní podmínky školy.*

Škola je od svého otevření v roce 1964 řešena jako zařízení pro výchovu a vzdělávání žáků, proto prostory jsou řešeny bezpečně. Počet a vybavení sociálního zázemí je dostatečné, je zajištěn přívod teplé vody a osoušení rukou. V nedávné době zřizovatel investoval do nových rozvodů elektrické energie a částečně i rozvodů vody. Celý vnitřní areál školy je poměrně bezpečný, počet úrazů je stabilizován. V drtivé většině se jedná o lehká zranění typu podvrtnuté kotníky na schodech. Chodby jsou dostatečně široké a umožňují v případě potřeby rychlé opuštění školy. Pro pohyb imobilních žáků máme k dispozici schodolez.

• *Dlouhodobé projekty*

Školní parlament

Každá třída od 3. ročníku si volí do školního parlamentu svého zástupce, parlament jako celek má svého předsedu. Tito reprezentanti tříd poté spolupracují se školou. Považujeme za důležité, aby žáci naší školy přicházeli se svými vlastními nápady a dokázali je sami představit a obhájit.

Žáci řeší prostřednictvím parlamentu problémy týkající se organizace výuky, dávají podněty a připomínky k životu ve škole. Tímto způsobem jsou žáci nuceni se naučit vyjednávat, diskutovat a nabídnout také vlastní řešení. Velkým přínosem je také zájem žáků o školní projekty. Mají možnost navrhnout a sami si zorganizovat vlastní projekty. Žákovský parlament vede a koordinuje školní metodik prevence, přenáší požadavky na jednání pedagogické rady, případně je projednává s vedením školy.

- **Charakteristika pedagogického sboru.**

Pedagogický sbor školy tvoří zhruba 50 pedagogů. Mezi ně řadíme učitele běžných tříd, speciální pedagogy, vychovatelky a asistentky pedagoga. Snažíme se, aby měli všichni předepsanou kvalifikaci. Jistým problémem se stává odbornost pro jednotlivé vzdělávací obory, především pro výchovy.

- **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Komunikace s rodiči probíhá při osobních konzultacích a na bázi elektronické žákovské knížky, která zajišťuje okamžité předání informací. Dále využíváme emailovou komunikaci. Při škole je zřízena jednak devítičlenná školská rada a zároveň i občanské sdružení SRPZŠS, které se aktivně zapojuje do dění školy a finančně zajišťuje mnohé akce. Partnery školy ve výchovně vzdělávací oblasti jsou zejména místní mateřské školy, základní umělecká škola a školní poradenská zařízení.

- **Charakteristika žáků**

Děti k nám docházejí především z blízkého okolí sídlištní zástavby. Do prvního ročníku se k nám hlásí zejména děti z MŠ na ul. Poštovní a ulici Budovatelské, do „logotříd“ také děti z okolí Bílovce. Do tříd pro žáky s LMP přijímáme na základě jejich zájmu žáky ze širokého okolí. Protože jsme obcí s 10 tisíci obyvatel, nemáme potíže obdobné z typicky sídlištních, anonymních škol. Jsme "malá" městská škola s velkými prostorovými možnostmi.

2.2. Charakteristika ŠVP

Škola nemá žádnou specializaci, snaží se zajistit kvalitní všeobecné základní vzdělávání. V našem učebním plánu se od 7. ročníku podílíme na individuální profilaci dítěte nabídkou volitelných předmětů. Důležitou roli v něm hrají studium jazyků a přírodních věd.

ŠVP vychází z obecných cílů RVP ZV a z přijaté koncepce rozvoje školy. Do cílů a strategií promítáme odzkoušené prvky výchovně vzdělávacího programu Obecná škola, projektu Začít spolu (Step by step) a programu Základní škola. Neoddělitelnou součástí naší práce je smysluplná projektová činnost a systém mimoškolní práce s dětmi.

Současně do života školy a její činnosti promítáme:

- * prvky programu "Podpora zdraví ve škole"
- * prvky programu "Komunitní školy".

Velký důraz klademe na otevřenost školy k potřebám místních občanů. Sami pořádáme velké množství projektových workshopů s pracovními dílnami pro rodiče a děti. Množství z nich s tématy tradice Velikonoc, Vánoc, Den pro zdraví apod. se staly grantovými projekty zřizovatele. Prvky „Zdravé školy“ jsou patrné z možnosti aktivní organizace přestávek (např. hlavní přestávka na školním dvoře, programy Ovoce do škol, Školní mléko).

- **Mise školy (základních hodnoty a účel naší organizace).**

Škola je místem:

- pro získání všeobecného základního vzdělání, nabytí životních kompetencí k dalšímu uplatnění
- mravní výchovy dítěte, poznání a respektování společenských norem jednání
- rozvoje osobnostních a sociálních předpokladů každého jedince
- uspokojování specifických lidských potřeb spojených se sebevzděláváním
- seberealizace dětí při poznávání tajemství přírody a zákonitostí bytí lidské společnosti
- vytvářejícím funkční a bezpečné prostředí pro všechny bez rozdílu nadání, vyznání, původu či barvy pleti
- hodnotné nabídky rozvoje zájmových aktivit a smysluplného trávení volného času

- nabídky specifických sociálních služeb rodinám (stravování dětí, mimoškolní výchova)
- setkávání a uspokojování potřeb místní komunity.

- ***Cíle a priority našeho ŠVP.***

1. Výchovné

- rozvíjet u každého dítěte pozitivní osobnostní a sociální předpoklady, eliminovat nežádoucí a sebeohrožující prvky
- pomoci žákům orientovat se v digitálním prostředí, bezpečně a kriticky využívat digitální technologie ve škole i v soukromém životě
- zavádět a upevňovat v dětech základní zásady zdravého životního stylu, vztahu k přírodě, ekologického stylu života v rámci zásad trvale udržitelného rozvoje
- rozvíjet tvořivost dítěte, sebeuplatnění a adaptabilitu ve snaze posilovat jeho zdravé sebevědomí
- upevnit návyk aktivního trávení volného času dětí vhodnou koncepcí nabídky mimoškolních aktivit školní družiny a školního klubu.

2. Vzdělávací

- zaměřit se na práci s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními po předchozích konzultacích a doporučeních (PPP, SPC a odborných lékařů aj.)
- individuálně rozvíjet žáky s LMP a kombinovaným postižením
- podporovat jazykovou komunikaci v ústní, písemné i ICT podobě, podporovat výuku hlavních evropských jazyků
- motivovat zájem dětí o poznání světa, poznávání přírodních zákonitostí
- formovat profesní rozvoj dítěte vhodnou a širokou nabídkou volitelných předmětů od sedmého ročníku
- nepodporovat vyčleňování žáků se sociálními, zdravotními a učebními problémy z přirozeného kolektivu dětí.

2.2.1. Výchovné a vzdělávací strategie

Dohodnutými postupy při výchově a vzdělávání chceme docílit získání životních dovedností u dítěte na konci základního vzdělávání.

Mezi upřednostněné strategie a zásady naší pedagogické práce náleží:

- důraz je ve škole kladen na motivaci k učení, na osvojení základních strategií učení, rozvíjení vlastních schopností a zájmů, tvořivost a tvořivé řešení problémů
- výuka bude vedena s jasným cílem dovést děti k stanoveným výstupům základní školy za využití různých forem a metod výuky (např. skupinová a individuální práce, párová práce a kolektivní práce, dramatické hry, diskuse, volné psaní, myšlenková mapa, brainstorming, projektová činnost....)
- žáci jsou nedílnou součástí výuky – ptají se, projevují vlastní názory, tvoří, objevují a nalézají
- výukové postupy budou zahrnovat spolupráci a příležitosti praktického uplatnění
- vzdělávání nemá být založeno na osvojování co největšího objemu faktů
- do výuky jsou zařazovány daleko v širší míře smysluplné praktické činnosti (např. účast na údržbě své školy, pokusné činnosti, využívání výukového SW, digitálních technologií, apod.)

- součástí vzdělávání jsou projektové dny, kdy záměrně spolupracujeme s kolegy, k tomu povedeme i žáky
- rozvíjíme nárok dítěte na vzájemnou komunikaci, uspokojování fyziologických potřeb, potřeby bezpečí, jistoty, citu, sounáležitosti, sebedůvěry a seberealizace.

K čemu směřujeme žáka naší školy?

- ❖ dohodnutá pravidla budou vnímat jako přirozenou a důležitou součást svého chování a jednání ve společnosti a ve vztahu k přírodě, budou schopné podle věku unést následky svých činů
- ❖ naše žáky povedeme k přiměřenému a zodpovědnému jednání a zdravému sebevědomí v různých situacích
- ❖ žáci budou mít reálný odhad vlastních možností a schopnost objektivně odhadnout a hodnotit vlastní přednosti a rezervy
- ❖ při práci na zadaném úkolu budou zvládat vyhledání, třídění i zpracování informací individuálně a rovněž v týmu
- ❖ ke zvládnutí vyhledávat, třídit a zpracovávat a kriticky zhodnotit kvalitu a hodnověrnost informace z různých zdrojů (médiu, internet, písemné publikace, sdělení apod.)
- ❖ škola napomáhá k rozvíjení zájmů, schopností, dovedností a talentu žáka, které povedou k odhalení profesní orientace.

Konkretizace sedmi klíčových kompetencí (souhrn všech poznatků, dovedností a postojů), které náš žák získá po ukončení základního vzdělání.

Kompetence k učení

Dílčí kompetence	Popis
poslech a čtení s porozuměním	Žák sluchově a zrakově vnímá mluvené slovo a text. Plynule čte se správnou intonací. Odpovídá na otázky. Reprodukuje i jinak tvořivě zpracovává obsah textu. Propojuje do širších celků poznatky a vytváří svůj komplexní pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy, k nimž zaujímá své postoje.
práce s informacemi	Žák vyhledává a třídí na základě různých zdrojů a oblastí informace a vyvozuje z nich závěry využitelné v praxi.
zvědavost	Žák na základě motivace ochotně poznává nové věci, jevy, děje a projevuje chuť přijímat informace nové a začleňovat je do praktického života.
práce s pojmy	Žák poznává, využívá a uvádí do souvislostí znaky, symboly a obecně užívané pojmy, pracuje v širších celcích v jednotlivých oborech lidského konání, vytváří komplexní pohled na ně.
plánování učení	Žák pravidelně a pečlivě vypracovává zadané úkoly na základě jemu nejbližších metod práce, získává pozitivní vztah k učení, organizuje si denní režim, kriticky posuzuje své výsledky a přijímá vlastní rozhodnutí pro budoucí celoživotní učení.

soustředění se, pozornost	Žák se samostatně soustředí na svůj výkon, svou pozornost využívá k aktivnímu splnění cíle.
vnímání	Soustředěně vnímá, koordinuje sluchovou a zrakovou percepci. Svůj požitek kriticky srovnává s ostatními a zaujímá k nim své postoje.

Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence	Popis
stanovení cílů	Žák postupně dokáže analyzovat s pomocí, později samostatně podstatu problému, stanovit si strategii řešení a vyhodnotit, zda jej bylo dosaženo.
důslednost	Žák získává návyk důslednosti při práci na úkolech, postupně přerůstá důslednost v zodpovědnost za svůj výsledek práce.
využití rad	Žák si dokáže najít vhodný zdroj rady, zpětné vazby pro svůj problém. Nejdříve je rádcem pedagog, později spolužáci a současně rozvíjí samostatnost při využívání elektronických či písemných zdrojů.
naslouchání	Žák se pod vedením pedagoga naučí najít rovnováhu mezi sebe prosazováním a dovedností kriticky přijímat názory ostatních členů komunity.
logické myšlení	Žák si pravidelným vkládáním problémových úloh cvičí prvky logického uvažování, paměť. Využívá při tom vlastní pozitivní zkušenost.
získávání zkušeností	Žák dokáže ocenit získanou zpětnou vazbu jako zdroj informací, které mu pomohou kriticky třídit vlastní zkušenosti a využívat je v praktickém životě.

Kompetence komunikativní

Dílčí kompetence	Popis
pozorné naslouchání	Žák vnímá v diskusi názor jiných, rozumí sdělované myšlence, najde podstatu sdělované informace. Dokáže na ni vhodně reagovat. Zná a ovládá základní pravidla verbální i neverbální komunikace.
kritické přijímání názorů	Žák je schopen vnímat názory druhých, zhodnotit je na základě svých poznatků a zkušeností, případně si je ověřit. Dokáže zaujmout postoj, argumentovat a obhájit svůj názor.
sebeovládání	Žák reaguje přiměřeně a adekvátně na vyslechnutý názor, myšlenku či informaci. Zná význam neverbálních prostředků komunikace a vhodně ji užívá. Dokáže

	rozeznat provokaci a ovládá základy asertivního chování a jednání.
konflikty v komunikaci	Žák je vybaven základními technikami rozeznání konfliktů a jejich řešení. Zároveň je připraven absorbovat konfliktní situace na základě svého empatického vcítění, aniž by byl do konfliktu emocionálně vtažen.
srozumitelné vyjadřování	Žák se dokáže zřetelně a srozumitelně vyjádřit, aby byl schopen svým projevem (argumentací, intonací, mimikou, gestikulací) v případě potřeby zaujmout objekt, publikum či okolí, se kterým komunikuje.
komunikace v cizím jazyce	Žák zvládne základy světového jazyka, je připraven a motivován k jeho dalšímu studiu. Rozumí významu nutnosti komunikace mezi příslušníky různých národů a vnímá cizí jazyk jako prostředek pro vzájemné poznávání a obohacování se.
informační technologie v komunikaci	Žák dokáže pracovat s jakoukoli běžně dostupnou technologií, jejím prostřednictvím komunikovat s okolím. Zvládá schopnost kriticky přijímat a filtrovat předložené informace z veřejných zdrojů.
písemná komunikace	Žák se vyjadřuje písemnou formou, správně aplikuje různé formy písemného sdělení. Dokáže vyplnit formuláře a dotazníky přiměřené jeho věkovým předpokladům.
prezentace výsledků práce	Žák využívá všech dovedností v oblasti komunikace k oslovení veřejnosti. Zvládá předložit vysvětlení ke zdroji svých informací.

Kompetence sociální a personální

Dílčí kompetence	Popis
práce ve skupině	Žák dokáže přizpůsobit své požadavky a zájmy strategii týmu. Postupně přechází od respektování práce ostatních členů skupiny k tvořivě kritickému postoji vůči společnému výsledku.
pravidla pro týmovou práci	Žák pochopí nutnost existence pravidel ve skupině, nutnost jejich respektování a vlastní podíl na jejich tvorbě.
přijímání rolí	Žák se seznámí se společenskými rolemi, přenáší jejich význam pro pobyt ve škole a respektuje je ve svém životním okolí.
podíl na společném klimatu	Žák vyjádří své pocity ve skupině při různých činnostech, uvědomí si zodpovědnost za svůj podíl a projeví snahu na zlepšování psychohygienických podmínek ve svém okolí.
efektivní spolupráce	Žák postupně přechází od jednoduchých úkolů, které zvládne sám k potřebě práce ve skupině.

sebehodnocení	Žák dokáže co nejobektivněji, při zachování svého sebevědomí, zhodnotit svůj podíl práce a přínos ve skupině.
diskuze a debata	Žák si osvojí různé formy sdělení myšlenek, dokáže v praxi užívat principy účinné obhajoby svého názoru a současně kriticky posuzovat sdělení ostatních. Formuluje svůj postoj, podloží jej argumenty.

Kompetence občanské

Dílčí kompetence	Popis
vytváření osobnosti	Žák si v každodenním životě školy, ve výuce uvědomuje svou osobnost, formuje si její žádoucí projevy.
pravidla chování a jednání	Žák se postupně seznamuje a řídí pravidly chování a jednání ve svém životě. S přibývajícím věkem se náročnost a rozsah pravidel vyvíjí.
vlastenectví	Žák zná základy kulturního a společenského dědictví a historii svého národa. Vytváří si k nim pozitivní vztah.
vztah k přírodě	Žák zná a řídí se pravidly vztahu k životnímu prostředí, prakticky se podílí na její kvalitě a začíná se výrazněji zajímat o globální problémy lidstva.
zdravý životní styl	Žák získá základní návyky zdravého životního stylu. Ve spolupráci s rodinou je bude uplatňovat i ve svém každodenním životě.

Kompetence pracovní

Dílčí kompetence	Popis
práce s materiálem a nástroji	Žák pozná praktickou využitelnost jednotlivých druhů materiálů, zvládne manipulaci s nástroji.
konstrukční činnosti	Žák samostatně i ve skupině řízenými projektovými činnostmi prohlubuje konstrukční dovednosti využitelné ve svém životě i s ohledem k profesním zájmům.
ochrana, bezpečnost a hygiena při práci	Žák pozná a dodržuje základní bezpečnostní pravidla k ochraně svého zdraví, svého životního prostředí a uvědomuje si možné společenské důsledky nesprávných rozhodnutí.
profesní orientace	Žák získá přehled o svých profesních a studijních možnostech, kriticky vyhodnotí profesní zájmy a provede ve spolupráci s nejbližším okolím zodpovědnou volbu další profesní dráhy.

Kompetence digitální

Dílčí kompetence	Popis
používání digitálních technologií	Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
vyhledávání dat	Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
tvoření digitálního obsahu	Žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
využívání digitálních technologií	Žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
vyhodnocování významu digitálních technologií	Žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
bezpečnost při práci s digitálními technologiemi	Žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Indikátory standardů

MŠMT stanovilo standardy učiva a výstupů jako povinný základ na konci každého období vzdělávání. Toto bude vyžadováno po všech školách bez ohledu na velikost i typ základní školy. K určení dosaženého stupně budou využity tzv. INDIKÁTORY. Ty se stanou předmětem testování a dalšího prověřování. Zeleně jsou otevřené úlohy, mající více odpovědí, červeně jsou indikátory, které nelze využít v testu.

2.2.2. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována v naší škole různými formami:

- vytvořením samostatných předmětů Dramatická výchova a Rozvoj osobnosti v učebním plánu obou stupňů (osobnostní a sociální výchova – dále OSV)
- projektová výuka (environmentální výchova, mediální výchova)
- zařazení tematických bloků do jednotlivých vzdělávacích oborů (výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova)

Průřezová témata:

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Jedná se o samostatný vzdělávací obor, který je realizován dvěma předměty - Dramatická výchova a Rozvoj osobnosti.

I. stupeň každý ročník 1 hodina týdně Dramatická výchova

II. stupeň každý ročník 0,5 hodin týdně Rozvoj osobnosti

Rozvoj schopností poznávání

2. ročník Dramatická výchova - já mezi ostatními

7. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj

8. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí

2. ročník Dramatická výchova - já mezi ostatními

7. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj

8. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace

5. ročník Dramatická výchova - mezilidské vztahy

6. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj

9. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj

Psychohygiena

5. ročník Dramatická výchova - mezilidské vztahy

6. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj

8. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj; morální rozvoj

9. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj

Kreativita

3. ročník Dramatická výchova - pravidla při činnosti

Poznávání lidí

6. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj; morální rozvoj

8. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj

Mezilidské vztahy

2. ročník Dramatická výchova - já mezi ostatními

6. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj

7. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj

9. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj; morální rozvoj

Komunikace

1. ročník Dramatická výchova - já a moje identita

4. ročník Dramatická výchova - sebepoznání

6. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj

7. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj

Kooperace a kompetice

4. ročník Dramatická výchova - sebepoznání

7. ročník Rozvoj osobnosti - morální rozvoj

8. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj

9. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3. ročník Dramatická výchova - pravidla při činnosti

6. ročník Rozvoj osobnosti - morální rozvoj

8. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj

9. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj; morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník Dramatická výchova - já a moje identita
3. ročník Dramatická výchova - pravidla při činnosti
4. ročník Dramatická výchova - sebepoznání
6. ročník Rozvoj osobnosti - sociální rozvoj
7. ročník Rozvoj osobnosti - osobnostní rozvoj; morální rozvoj
8. ročník Rozvoj osobnosti - morální rozvoj

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Dochází k integraci ve výuce:

Občanská společnost a škola

4. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme; kolem nás
5. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme; kolem nás

Občan, občanská společnost a stát

8. ročník Výchova k občanství - Právní základy státu
9. ročník Dějepis - Nejnovější dějiny

Formy participace občanů v politickém životě

6. ročník Výchova k občanství - Naše škola, obec, region, kraj
8. ročník Výchova k občanství - Státní správa a samospráva

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6. ročník Dějepis - Starověk
8. ročník Výchova k občanství – Právo

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁL. SOUVISLOSTECH

Dochází k integraci ve výuce:

Evropa a svět nás zajímá

1. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme
2. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme; kolem nás
3. ročník Člověk a jeho svět - kolem nás
4. ročník Člověk a jeho svět - kolem nás
5. ročník Člověk a jeho svět - kolem nás
8. ročník Český jazyk a literatura – Mluvnice
Cizí jazyk - AJ - komunikace a sdělení; AJ - tematické okruhy;
AJ - gramatika
9. ročník Cizí jazyk - AJ - komunikace a sdělení; AJ - tematické okruhy;
AJ - gramatika

Objevujeme Evropu a svět

1. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme
2. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme; kolem nás
5. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme
7. ročník Dějepis - Objevy a dobývání
Přírodopis - Ochrana přírody a prostředí
8. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice
Zeměpis - Česká republika, Slovensko
9. ročník Výchova k občanství - Globalizace
Zeměpis - Hospodářský zeměpis světa

Jsme Evropané

1. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme
2. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme; kolem nás
6. ročník Český jazyk a literatura - Literatura
7. ročník Dějepis - Středověká Evropa

- 8. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice; Literatura
Dějepis - Modernizace
- 9. ročník Dějepis - Nejnovější dějiny
Výchova k občanství - Mezinárodní spolupráce

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Dochází k integraci ve výuce a projektovému vyučování

Kulturní difference - integrace ve výuce

- 4. ročník Český jazyk a literatura - Literatura
Člověk a jeho svět - kolem nás
- 5. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice
Člověk a jeho svět - kolem nás

Lidské vztahy - integrace ve výuce

- 4. ročník Člověk a jeho svět - kde žijeme
- 5. ročník Český jazyk a literatura - Sloh
- 7. ročník Výchova k občanství - Lidská setkání
- 9. ročník Výchova k občanství - Mezinárodní spolupráce; Globalizace

Etnický původ - pokrytí jednodenním projektem

Miluj bližního svého- stop rasismu - určen pro 8. ročníky

Multikulturalita

pokrytí projektem - *Miluj bližního svého- stop rasismu* - určen pro 8. ročníky
integrace ve výuce

- 4. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice
- 5. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice

Princip sociálního smíru a solidarity

pokrytí projektem - *Miluj bližního svého- stop rasismu* - určen pro 8. ročníky
integrace ve výuce - 9. ročník Výchova k občanství - Osobnost

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Pokryto projekty

Ekosystémy

Příroda a já - určen pro 6. ročníky

Základní podmínky života

Příroda a já - určen pro 6. ročníky

Dobrodružství s přírodou - určen pro ročníky: 3, 4

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Příroda a já - určen pro 6. ročníky

Globální problematika světa - určen pro 8. ročníky

Školní projekty *DEN ZEMĚ* - určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Vztah člověka k prostředí

Globální problematika světa - určen pro 8. ročníky

Dobrodružství s přírodou - určen pro ročníky: 3, 4

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Dochází k integraci ve výuce a projektovému vyučování

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

pokrytí projektem: *Prostředí našeho života* - určen pro 9. ročníky

integrace ve výuce

- 4. ročník Český jazyk a literatura - Sloh

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

pokrytí projektem: *Prostředí našeho života* - určen pro 9. ročníky

integrace ve výuce

4. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice

5. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice; Sloh

Stavba mediálních sdělení

integrace ve výuce

4. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice; Sloh

5. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice

Vnímání autora mediálních sdělení

integrace ve výuce

5. ročník Český jazyk a literatura - Sloh

7. ročník Český jazyk a literatura - Sloh

Fungování a vliv médií ve společnosti

pokrytí projektem: *Prostředí našeho života* - určen pro 9. ročníky

integrace ve výuce

7. ročník Český jazyk a literatura - Sloh

Tvorba mediálního sdělení

pokrytí projektem: *Prostředí našeho života* - určen pro 9. ročníky

integrace ve výuce

4. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice

5. ročník Český jazyk a literatura - Mluvnice

Práce v realizačním týmu

pokrytí projektem: *Prostředí našeho života* - určen pro 9. ročníky

integrace ve výuce

5. ročník Český jazyk a literatura – Mluvnice

7. **Témata DOPRAVNÍ VÝCHOVA, OCHRANA ČLOVĚKA, OBRANA VLASTI, KORUPCE, FINANČNÍ GRAMOTNOST a SEXUÁLNÍ VÝCHOVA** jsou začleněna do jednotlivých předmětů a jejich zařazení je uvedeno v příloze.

2.2.3. Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

o Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními.

U žáků, kteří na začátku povinné školní docházky vykazují projevy výukových obtíží či jiných handicapů, povedeme rozhovor s rodiči na téma doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení s cílem pomoci dítěti zachovat si úspěšnost při výuce.

Ve škole jsou stanoveny dvě výchovné poradkyně, z toho jedna má v hlavní náplni především oblast speciálního školství. V této době by měla být většina poruch diagnostikována, navrženy opatření, stanoveny vzdělávací potřeby a zahájena náprava (speciálně pedagogická péče).

Škola tyto žáky integruje do běžných tříd nebo tříd samostatně zřízených pro žáky s mentálním postižením. Jsou podle doporučení speciálních pracovišť vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů. Pravidelně dochází ke konzultacím mezi rodičem, vyučujícím, výchovným poradcem a konzultantem poradenského zařízení k vyhodnocování úspěšnosti integrace nebo správnosti zařazení do samostatných tříd.

Žáci s potřebou podpůrných opatření (se speciálními vzdělávacími potřebami) mají standardně zajištěno:

- Zohlednění důsledků ve výuce všech předmětů, ve kterých se obtíže projeví.
- Hodnocení a klasifikace je prováděna s přihlédnutím k možným projevům ve výuce.
- Pomoc při její nápravě formou vřazením do speciálně pedagogické péče a vytvořením individuálního vzdělávacího programu. Všechna „nápravná“ cvičení vedou proškolení, pedagogicky a odborně kvalifikovaní učitelé v malých skupinkách maximálně pěti dětí. Současně zajistíme nákup a vybavení dítěte speciálními kompenzačními pomůckami a potřebami dle doporučení PPP či SPC, včetně pracovních sešitů.
- V případě doporučení školského poradenského zařízení zajistíme asistenta pedagoga, který po dobu pobytu ve škole individuálně pomáhá žákům překonávat výukové problémy.

Jsme připraveni zajistit podmínky pro integraci žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. V současnosti nejsme školou s bezbariérovým přístupem, ale v případě potřeby jsme připraveni jednat se zřizovatelem o zajištění základního vzdělávání a speciálních potřeb dětí s tělesným postižením (vozičkáři).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno dvěma výchovnými poradci, dále školními speciálními pedagogy, metodikem prevence, metodikem environmentální výchovy a metodikem dopravní výchovy. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením je statutární zástupkyně ředitelky. Činnost poradenského pracoviště vede a koordinuje ředitelka školy, která je jedním s výchovných poradců.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky
 - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- c) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

○ *Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.*

Žáci projevující mimořádné nadání mají v našem školním vzdělávacím programu následující možnosti.

V případě dětí všeobecně mimořádně nadaných při doporučení pediatra a školského poradenského zařízení je možné:

- akcelarovat rozvoj dítěte zařazením do vyššího ročníku
- vytvoření individuálního vzdělávacího programu směřujícího k rozvoji oblasti s mimořádným nadáním
- pravidelnými konzultacemi s rodiči a odbornými pracovníky, sledujícími rozvoj nadání, upravovat a doplňovat obsah a způsoby práce s dítětem
- začlenění rozšiřujícího učiva, posilování individuálních forem a metod samostatné práce s využitím možností informačních technologií a naučné literatury.
- příprava a účast v naukových soutěžích.
- pro žáky s jazykovým nadáním vytváříme systém diferencovaných skupin, s doplňujícími výukovými texty a individuálním přístupem.
- pohybově nadaní žáci mají možnost pravidelně sportovat v naší tělocvičně, zimním i letním stadionu, zejména v kolektivních sportech (kopaná, hokej, florbal). Pravidelně se chlapci i děvčata účastní okrskových i okresních soutěží. Další sportovní a pohybové aktivity se rozvíjí v zájmových kroužcích školního klubu. Škola personálně, organizačně a materiálně spolupracuje s blízkými organizacemi Fotbal Studénka, TJ Vagónka Studénka (stolní tenis, judo, volejbal) a HC Studénka (hokej).
- žáci s technickým a manuálním nadáním využijí velmi dobře vybavené praktické učebny (dílny, cvičná kuchyňka). Současně se mají možnost realizovat při systematické přípravě na praktických opravách majetku školy pod vedením zručných pedagogů.
- pro žáky s esteticko-výchovným nadáním máme připraveny především nepovinné předměty a zájmové kroužky.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka

předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3. Učební plán

3.1. Celkový 1. stupeň

Realizace učebního plánu

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+6	44
Český jazyk a literatura	33+6	33
Cizí jazyk	9	9
Jazyk anglický	0	X
Matematika a její aplikace	20+3	20
Matematika	20+3	0
Informatika	2	2
Informatika	2	0
Člověk a jeho svět	11+3	11
Člověk a jeho svět	11+3	0
Umění a kultura	12	12
Hudební výchova	5	0
Výtvarná výchova	7	0
Člověk a zdraví	10	10
Tělesná výchova	10	0
Člověk a svět práce	5	5
Pracovní činnosti	5	0
OSV	0+4	0
Dramatická výchova	0+4	0

Poznámky k učebnímu plánu

- V 1.-3. ročníku lze vyučovat vzdělávacím oborům v blocích, jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování týdenní časové dotace pro jednotlivé vzdělávací obory.

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

- **Český jazyk a literatura** má v jednotlivých ročnících zastoupeny všechny specifické složky (komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova). O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje učitel.
- **Cizí jazyk** se vyučuje od 3. ročníku jako první cizí jazyk povinně. Přednostně se nabízí výuka anglického jazyka, v případě dostatečného zájmu i výuka německého či ruského jazyka. Ve 3. - 5. ročníku se zaměřuje výuka zejména na komunikační dovednosti a jazykovou výchovu.

Dělení tříd na skupiny

o Při výuce cizího jazyka se vytváří skupiny v počtu 10 – 24 žáků. O výjimkách rozhoduje ředitel.

Nepovinné vzdělávací předměty

V 1. a 2. ročníku může být nabízena podle zájmu rodičů výuka *anglického jazyka* v přímé návaznosti na výuku v mateřské škole v rozsahu 2 hodin týdně.

O dalších nepovinných oborech rozhodne ředitel s ohledem k personálním, materiálním a ekonomickým podmínkám.

3.2. Celkový 2. stupeň

Realizace učebního plánu

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33+4	33
Český jazyk a literatura	15+2	15
Cizí jazyk	12	12
Další cizí jazyk	6	6
Volitelný předmět	0+2	X
Matematika a její aplikace	15+3	15
Matematika	15+2	15
Volitelný předmět	0+1	X
Informatika	4	4
Informatika	4	0
Člověk a společnost	10+1	10
Dějepis	7	0
Výchova k občanství	3+1	0
Člověk a příroda	20+5	20
Fyzika	5+2	0
Chemie	4	0
Přírodopis	6+1	0
Zeměpis	5+2	0
Umění a kultura	9+1	9
Hudební výchova	4	0
Výtvarná výchova	5	0
Volitelný předmět	0+1	X
Člověk a zdraví	10	10
Výchova ke zdraví	2	0
Tělesná výchova	8	0
Člověk a svět práce	3+2	3

Člověk a svět práce	3+1	0
Volitelný předmět	0+1	X
OSV	0+2	0
Rozvoj osobnosti	0+2	X

Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace

o **Český jazyk a literatura** má v jednotlivých ročnících zastoupeny všechny specifické složky (komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova). O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje učitel.

o **Cizí jazyk** od 3. ročníku jako první cizí jazyk povinně. Přednostně se nabízí výuka anglického jazyka, v případě dostatečného zájmu i výuka německého či ruského jazyka. Ve 3.-5. ročníku se zaměřuje výuka zejména na komunikační dovednosti a jazykovou výchovu. V dalších ročnících se doplňuje o základy literární výchovy.

o **Další cizí jazyk** (stejná skladba cizích jazyků) se nabízí žákům od 8. ročníku. Žáci, kteří mají první jazyk jiný než anglický se povinně zařazují do výuky tohoto jazyka.

Dělení tříd na skupiny

o Při výuce cizího jazyka se vytváří skupiny v počtu 10 – 24 žáků. O výjimkách rozhoduje ředitelka.

o Na II. stupni se výuka tělesné výchovy dělí na chlapce a dívky

o Při výuce volitelného vzdělávacího předmětu **člověk a svět práce** a laboratorních pracích se výuka dělí na skupiny s ohledem k bezpečnosti, obsahu učiva a materiálnímu a prostorovému vybavení odborných učeben.

Volitelné vzdělávací obory.

Zavádějí se z disponibilní dotace. Pro 7. a 9. ročník v rozsahu 2 hodin týdně a pro 8. ročník v rozsahu 1 hodiny týdně. O výběru a časové dotaci volitelných předmětů rozhoduje na základě výsledků nabídkového průzkumu ředitelka školy. Minimální počet přihlášených je stanoven na 7 žáků. Volitelný předmět se vyučuje zpravidla jeden školní rok, minimálně však jedno pololetí. S ohledem k praktickému a aplikačnímu zaměření většiny oborů se mohou v rozvrhu hodin vytvářet dvouhodinové bloky týdně.

Základní nabídku tvoří následující vzdělávací předměty:

- o Konverzace v anglickém jazyce
- o Technické práce
- o Dramatická výchova
- o Žurnalistika
- o Výtvarné činnosti
- o Zajímavá matematika
- o Aplikovaná matematika
- o Pohybové aktivity
- o Uživatelská informatika
- o Práce s počítačem
- o Psaní všemi deseti
- o Matematika a informatika
- o Domácnost a technické práce
- o Finanční gramotnost

- Seminář z přírodovědných předmětů
- Člověk a příroda
- Seminář ze společenských věd
- Studijní dovednosti

Nepovinné vzdělávací předměty.

O nepovinných oborech rozhodne ředitelka s ohledem k personálním, materiálním a ekonomickým podmínkám.

Zájmy žáků budou rozvíjeny prostřednictvím zájmových kroužků školního klubu.

3.3. Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+6	44
Český jazyk a literatura	7	7+2	6+1	6+2	7+1	33+6	33
Cizí jazyk	0.0	0.0	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						20+3	20
Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3	20
Informatika						2	2
Informatika	X	X	X	1	1	2	0
Člověk a jeho svět						11+3	11
Člověk a jeho svět	2	2	2+1	2+1	3+1	11+3	0
Umění a kultura						12	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	0
Člověk a zdraví						10	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce						5	5
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
OSV						0+4	0
Dramatická výchova	0+1	0+1	0+1	0+0,5	0+0,5	0+4	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	19	19	20	21	23	102	102
CELKEM DISPONIBILNÍ	1	3	4	4,5	3,5	16	16
CELKEM V ROČNÍKU	20	22	24	25,5	26,5	118	118

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RV
Jazyk a jazyková komunikace					33+4	33
Český jazyk a literatura	3+1	4	4	4+1	15+2	15
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk	X	X	3	3	6	6
Volitelný předmět	X	0+1	X	0+1	0+2	X
Matematika a její aplikace					15+3	15
Matematika	4	4+1	4	3+1	15+2	15
Volitelný předmět	X	X	X	0+1	0+1	X
Informatika					4	4
Informatika	1	1	1	1	4	0
Člověk a společnost					10+1	10
Dějepis	2	2	1	2	7	0
Výchova k občanství	1	1	0+1	1	3+1	0
Člověk a příroda					20+5	20
Fyzika	1+1	2	2	0+1	5+2	0
Chemie	X	X	2	2	4	0
Přírodopis	1+1	2	2	1	6+1	0
Zeměpis	1+1	2	1+1	1	5+2	0
Umění a kultura					9+1	9
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5	0
Volitelný předmět	X	0+1	X	X	0+1	X
Člověk a zdraví					10	10
Výchova ke zdraví	0,5	0,5	0,5	0,5	2	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Člověk a svět práce					3+2	3
Člověk a svět práce	0+1	1	1	1	3+1	0
Volitelný předmět	X	X	0+1	X	0+1	X
OSV					0+2	0
Rozvoj osobnosti	0+0,5	0+0,5	0+0,5	0+0,5	0+2	X
CELKEM ZÁKLADNÍ + VÁZANÁ	22,5	26,5	28,5	26,5	104	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	5,5	3,5	3,5	5,5	18	18
CELKEM V ROČNÍKU	28	30	32	32	122	122

3.4. Ročníkový – pro třídy samostatně zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ

Učební plán 1. stupeň – třídy samostatně zřízené podle §16 odst. 9 ŠZ

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY

Na základě doporučení školského poradenského zařízení může být cizí jazyk z části nebo zcela nahrazen jiným vzdělávacím obsahem.

Vzdělávací oblasti (obory)	1.	2.	3.	4.	5.	ŠVP	RVP	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace						33+9	33+9	
Český jazyk a literatura	6	7	7	6	7	33	33	
Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	9	
Matematika a její aplikace						23	20	3
Matematika	5	4	5	5	4	23		
Informatika						2	2	
Informatika				1	1	2		
Člověk a jeho svět						11	11	
Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	11		
Umění a kultura						12	12	
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5		
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	7		
Člověk a zdraví						15	10	5
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15		
Člověk a svět práce						13	5	8
Pracovní činnosti	2	2	3	3	3	13		
CELKEM	20	21	25	26	26	118	102	16

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY

Na základě doporučení školského poradenského zařízení může být cizí jazyk a další cizí jazyk z části nebo zcela nahrazen jiným vzdělávacím obsahem.

Vzdělávací oblasti (obory)	6.	7.	8.	9.	ŠVP	RVP	Disp.
Jazyk a jazyková komunikace					33	33	
Český jazyk a literatura	5	4	3	3	15	15	
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	
Další cizí jazyk			3	3	6	6	
Matematika a její aplikace					20	15	5
Matematika	5	5	5	5	20	15	5
Informatika					4	4	
Informatika	1	1	1	1	4	4	
Člověk a společnost					11	10	1
Dějepis	1	1	1	1	4		
Výchova k občanství	2	2	2	1	7		
Člověk a příroda					21	20	1
Fyzika		1	1	1	3		
Chemie			1	1	2		
Přírodopis	2	2	2	2	8		
Zeměpis	2	2	2	2	8		
Umění a kultura					10	9	1
Hudební výchova	1	1	1	1	4		
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6		
Člověk a zdraví					10	10	
Výchova ke zdraví			1	1	2		
Tělesná výchova	2	2	2	2	8		
Člověk a svět práce					10	3	7
Člověk a svět práce	3	3	2	2	10		
Volitelný předmět	1	1		1	3	0	3
CELKEM	30	30	31	31	122	104	18

4. Učební osnovy

4.1. Jazyk a jazyková komunikace

4.1.1. Český jazyk a literatura

Výuka českého jazyka přispívá k osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě, umožňuje všestranný jazykový rozvoj, pomocí něhož žák získá schopnost vyjadřovat své myšlenky a city. Žák získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a světové kultury.

Žáci budou vedeni k tomu, aby se naučili pracovat s vlastními chybami, aby si uvědomili propojenost mluvnice, slohu a literatury. Během celého roku budou do učiva zařazovány jazykové rozbor, pravopisná a stylizační cvičení. Při zadávání témat slohových prací bude přihlédnuto k znalostem a zájmům žáků. Podstatou práce v literární výchově bude, aby se žáci učili pozorně vnímat literární text, rozumět jeho významům a smyslu a aby prostřednictvím četby emocionálně zráli a uvědomovali si mravní hodnoty.

Základní cíle:

- osvojit si správnou techniku čtení a psaní
- souvisle vyjadřovat vlastních názorů, kultivovaně používat mateřský jazyk ve třídě i na veřejnosti
- rozvíjet slovní zásobu
- ovládat základy pravopisu, skladby i stylistiky
- číst text s porozuměním a schopnost interpretovat jej
- rozebírat a hodnotit text
- znát základní literární žánry a formy
- rozvíjet čtenářský vkus
- orientovat se v současné umělecké produkci (divadlo, televize, masmédia)

1. ROČNÍK - DOTACE: 7, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

MLUVNICE

Výstupy	Učivo
• Jazyková výchova • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • porovnává významy slov v jednoduchých případech • užívá v mluveném projevu správné gram. tvary pod. jmen a sloves	• rozlišuje větu, slovo, slabiku v řeči i písmu • rozeznává délky samohlásek v řeči i písmu • plynule spojuje hlásky do slabik • slabiky do slov, slova do vět • seznamuje se správnou intonací vět • rozumí pořadí slov ve větě • uvědomuje si vztah slova nebo věty a skutečnosti

	• pojmenuje věci a situaci • prohlubuje jazykové dovednosti a návyky získané v předškolním období • vyjadřuje se spisovně • obohacuje slovní zásobu • čte plynule i jednodušší souvětí • čte se správným přízvukem a intonací • rozlišuje podle postoje mluvčího oznámení, otázku, příkaz a žádost (bez používání termínů) • čte a píše skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • čte a píše slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny
přesahy do: ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Sloh, ČaJS (1. ročník): kde žijeme, ČaJS (1. ročník): kolem nás, ČaJS (1. ročník): čas, ČaJS (1. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (1. ročník): zdraví, HV (1. ročník): zpívání, VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku přesahy z: ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Literatura, ČaJS (1. ročník): zdraví	

SLOH

Výstupy	Učivo
• Komunikační a slohová výchova • čte písmena, slabiky, slova a krátké věty v přiměřeném textu • soustředí se na mluvčí osobu, naslouchá řeči druhého • pozdraví, správně oslovuje spolužáky a dospělé, formuluje prosbu, poděkování, omluvu • využívá sílu a délku dechu, správně rozeznává hlas, pečlivě a správně artikuluje, srozumitelně a slyšitelně hovoří • vyjádří v krátkém projevu své zkušenosti, odpoví na otázku, sdělí krátkou zprávu • správně sedí při psaní, zvládá držení pera a tužky, píše velká a malá písmena psací abecedy a jejich spoje při psaní slabik a slov, používá dovednost psát slova a věty, opisuje, přepisuje a provádí kontrolu	• technika čtení • pozorné naslouchání • pozdrav, oslovení, omluva • komunikační žánry, základní komunikační pravidla • základní hygienické návyky, technika psaní
přesahy do: ČaJS (1. ročník): živá a neživá příroda přesahy z: ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Literatura, ČaJS (1. ročník): zdraví	

LITERATURA

Výstupy	Učivo
Literární výchova - čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku - odliší pohádku od ostatních vyprávění - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	soustředěně poslouchá četbu prózy a poezie
přesahy do: ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Sloh, ČJ (1. ročník): Literatura, ČaJS (1. ročník): kde žijeme, ČaJS (1. ročník): kolem nás, ČaJS (1. ročník): čas, ČaJS (1. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (1. ročník): zdraví, HV (1. ročník): zpívání, HV (1. ročník): poslechy, VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, TV (1. ročník): dovednosti přesahy z: ČJ (1. ročník): Literatura, ČaJS (1. ročník): zdraví	

2. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

MLUVNICE

Výstupy	Učivo
Jazyková výchova - porovnává významy slov v jednoduchých případech - porovnává a třídí slova (ohebná slova na slovní druhy) - užívá v mluveném projevu správné gram. tvary pod. jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí (užívá nejběžnější spojovací výrazy) - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření zvolí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých, měkkých souhláskách, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě (mimo morfol. šev), velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- člení jazykový projev na věty, slova, slabiky, hlásky, těmto pojmům rozumí a používá je - dělí hlásky na samohlásky a souhlásky - jmenuje druhy souhlásek - vyjmenuje abecedu a řadí podle abecedy - poznává znělé a neznělé souhlásky - rozlišuje slova: nadřazená, podřazená, souřadná, jednoznačná, mnohoznačná, spisovná, nespisovná, citově zabarvená - vyjmenuje řadu slovních druhů - určuje podstatná jména, slovesa, spojky, předložky - poznává tvary slov - poznává jednodušší souvětí - tvoří a píše souvětí o 2 větách - používá spojky - používá vzorce souvětí

	• určuje druhy vět • píše správná interpunkční znaménka • rozlišuje větnou intonaci • píše a zdůvodňuje psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • užívá pravidla psaní ú/ů • píše skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • píše velká písmena ve vlastních jménech osob a místních názvů
přesahy do: ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Sloh, ČJ (2. ročník): Literatura, ČaJS (2. ročník): kde žijeme, ČaJS (2. ročník): kolem nás, ČaJS (2. ročník): čas, ČaJS (2. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (2. ročník): zdraví, HV (2. ročník): zpívání, HV (2. ročník): poslechy, VV (2. ročník): Učivo 2.ročníku, TV (2. ročník): dovednosti, Pč (2. ročník): práce na zahradě přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura, ČaJS (2. ročník): kde žijeme, ČaJS (2. ročník): zdraví	

SLOH

Výstupy	Učivo
• Komunikační a slohová výchova • čte se správným dýcháním, s dodržováním mluvních taktů s přiměřenou intonací, uvědoměle užívá tiché čtení • vyslechne druhého do konce • vyřídí záležitosti, vzkazy, používá telefon, přivolá pomoc • upevňuje návyk správného dýchání, rozeznívání hlasu, správné artikulace • obohacuje si slovní zásobu, tvoří otázky, odpoví na ně, reprodukuje krátký text, volí vhodné pojmenování • upřesňuje tvary malých a velkých písmen, píše úhledně, čitelně	• pozorné plynulé čtení • soustředěné, aktivní naslouchání • prosba, vzkaz • mimojazykové prostředky řeči • základní hyg. návyky, technika psaní, žánry písemného projevu /adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení, popis/
přesahy z: ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura	

LITERATURA

Výstupy	Učivo
• Literární výchova • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu liter. texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• přednes • předčítání • vymýšlení a domýšlení příběhů • vyprávění o dojmech z četby • autoři a ilustrátoři

rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	
přesahy do: ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Sloh, ČJ (2. ročník): Literatura, ČaJS (2. ročník): kde žijeme, ČaJS (2. ročník): kolem nás, ČaJS (2. ročník): čas, ČaJS (2. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (2. ročník): zdraví, HV (2. ročník): zpívání, HV (2. ročník): poslechy, VV (2. ročník): Učivo 2.ročníku, TV (2. ročník): dovednosti, Pč (2. ročník): práce na zahradě přesahy z: ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura, ČaJS (2. ročník): kde žijeme	

3. ROČNÍK - DOTACE: 6+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

MLUVNICE

Výstupy	Učivo
Jazyková výchova - porovnává významy slov, zvláště slova opačného a podobného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu /děj, věc, okolnost, vlastnost/, třídí ohebná a neohebná slova na slovní druhy - užívá v mluveném projevu správné gram. tvary pod. jmen, příd. jmen a sloves - spojuje věty do souvětí vhodnými spojkami a jinými spoj. výrazy - odůvodní a napíše správně i/y po oboj. souhl. /b, l, m, p/ Indikátory: ☀ <i>Orientuje se v pojmech hláska, slabika, slovo, věta</i> ☀ <i>Chápe význam slov (protiklady, nadřazená, podřazená, citově zabarvená, spisovná a nespisovná)</i> ☀ <i>Rozliší slovní druhy</i>	- slovní zásoba - abecední řazení při práci s encyklopediemi - tvár slova a slovo příbuzné - slova ohebná a neohebná - všechny slovní druhy - rod, číslo, pád u podstatných jmen - osoba, číslo, čas u sloves - práce s Pravidly českého pravopisu - stavba delší věty a souvětí - souvětí z 2 a více vět - spojky a spojovací výrazy - stručné a výstižné vyjadřování - psaní i/y po obojetných souhláskách b, f, l, m, p, s, v, z

☀ Používá gramatická pravidla pro psaní i – y po měkkých, tvrdých a obojetných souhláskách • Řadí a vyhledává slova podle abecedy • Rozlišuje věty jednoduché a souvětí	
přesahy do: ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, ČJ (3. ročník): Literatura, ČaJS (3. ročník): kde žijeme, ČaJS (3. ročník): kolem nás, ČaJS (3. ročník): čas, ČaJS (3. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (3. ročník): zdraví, HV (3. ročník): zpívání, HV (3. ročník): poslechy, VV (3. ročník): Učivo 3.ročníku, TV (3. ročník): dovednosti, Pč (3. ročník): motorické činnosti, Pč (3. ročník): stavebnice, Pč (3. ročník): práce na zahradě, Pč (3. ročník): vaření přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh	

SLOH

Výstupy	Učivo
• Komunikační a sloh. Výchova • čte plynule vhodný text, používá čtený text k vysvětlení jeho významové stránky • soustředěně poslouchá od začátku do konce • ovládá základní zdvořilostní obraty, používá společensky vhodné výrazy • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy <u>Indikátory:</u> ☀ Seznámí se se slohovými útvary – vyprávění, omluvenka, oznámení, dopis, popis, zpráva	• vyhledání orientačních prvků v textu, čtení jako zdroj informací • věcné naslouchání, zaznamenání slyšeného, reagování otázkami • dialog, střídání rolí mluvčího a posluchače • zdvořilé vystupování, gesta, mimika • úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu, žánry písemného projevu / omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování
přesahy do: ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, ČJ (3. ročník): Literatura, ČaJS (3. ročník): kde žijeme, ČaJS (3. ročník): kolem nás, ČaJS (3. ročník): čas, ČaJS (3. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (3. ročník): zdraví, HV (3. ročník): zpívání, HV (3. ročník): poslechy, VV (3. ročník): Učivo 3.ročníku, TV (3. ročník): dovednosti, Pč (3. ročník): motorické činnosti, Pč (3. ročník): stavebnice, Pč (3. ročník): práce na zahradě, Pč (3. ročník): vaření přesahy z: ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, ČaJS (3. ročník): kde žijeme, ČaJS (3. ročník): zdraví	

LITERATURA

Výstupy	Učivo
• Literární výchova • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu liter. texty přiměřené věku • rozliší vyjadřování v próze a ve verších • užívá s porozuměním základní liter. pojmy • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • <u>Indikátory:</u>  <i>V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</i>	• zážitky z četby • vlastní tvorba • čerpání poznatků z četby
přesahy z: ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh	

4. ROČNÍK - DOTACE: 6+2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

MLUVNICE

Výstupy	Učivo
• Jazyková výchova • zkoumá různé podoby slova • rozlišuje slova podle významu • poznává kořen slova, rozlišuje část příponovou a předponovou • rozlišuje předpony a předložky • určuje slovní druhy • skloňuje podstatná jména • časuje slovesa • porovnává slova spisovná a jejich nespisovné tvary, poznává citově zabarvená slova • určuje podměty a přísudky • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	• nauka o slově, hlásková podoba slova • význam slova • slova jednoznačná a mnohoznačná • antonyma, synonyma, homonyma, • stavba slov • předložky • slovní druhy • vzory podstatných jmen • určité slovesné tvary • spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu • podměty a přísudky • stavba věty • stavba věty, spojovací výrazy • vyjmenovaná slova • shoda přísudku s podmětem

• uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov • rozlišuje psaní i/y v přičestí minulém	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví, HV (4. ročník): zpívání, HV (4. ročník): poslechy přesahy z: ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, CJ (4. ročník): AJ - komunikace, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (4. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

SLOH

Výstupy	Učivo
• Komunikační a slohová výchova • správně a plynule čte přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • čte s porozuměním, podstatné si zaznamenává • reprodukuje obsah přečteného • dodržuje následnost dějových složek • vede správně dialog, telefonický rozhovor • procvičuje různé popisy • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, používá ji podle komunikační situace • napíše dopis s vhodným oslovením a se správnou adresou • sestaví osnovu projevu, člení text na odstavce • rozlišuje různé typy sdělení /med./ • tvoří krátkou reklamu, zprávu, inzerát /med./ • tvoří krátké mediální sdělení /pro časopis, internet, noviny/ /med./	• uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním • vyhledávání klíčových slov • vystižení jádra sdělení • vypravování, dějové složky • pravidla dialogu • spisovná, hovorová a nespisovná mluva • orientace ve stavbě textu • členění na odstavce • pravidla sestavování osnovy • rozdíl mezi reklamou a zprávou /med./ • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, vzkaz, popis, vypravování
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Literatura, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví, HV (4. ročník):	

zpívání, HV (4. ročník): poslechy

přesahy z:

ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Literatura, Pč (4. ročník): vaření, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví, TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury

LITERATURA

Výstupy	Učivo
• Literární výchova • vyjadřuje své pocity z četby, vede si záznamy o četbě, z poslechu pořadů, z divadelních či televizních představení • reprodukuje text podle svých schopností • všímá si rozdílu zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko naučné • chápe elementární literární pojmy • seznámí se s pohádkami jiných etnik, zejména s národnostmi, žijícími v jeho blízkém okolí (multi)	• zážitkové čtení a naslouchání • reprodukce textu • nalézání příčin věcí a porozumění jim • dramatizace textu • ilustrace k přečtenému • vlastní tvorba na libovolné téma • literatura krásná • literatura umělecká • literatura v proměnách času • lidová slovesnost • literární pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, verš, rým, pohádka • pohádky různých národů (multi)
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Sloh, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví, HV (4. ročník): zpívání, HV (4. ročník): pohyby přesahy z: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Sloh, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, Pč (4. ročník): motorické činnosti, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): zdraví	

5. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

MLUVNICE

Výstupy	Učivo
• Jazyková výchova • využívá jazyk jako nástroj k ústnímu i písemnému dorozumívání • určuje kořen, předponu, příponu a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je ve správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • určuje základní větné členy, v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • určuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou a souvětí • užívá vhodné spojovací výrazy, obměňuje je • správně užívá vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná, odůvodní si správně pravopis i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu Indikátory: ☀ <i>Žák vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu</i> ☀ <i>Žák nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným</i> ☀ <i>Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</i> ☀ <i>Žák rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita)</i> ☀ <i>Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou</i> ☀ <i>Žák rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova</i> ☀ <i>Žák rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne</i> ☀ <i>Žák k danému slovu uvede slova příbuzná</i>	• národní jazyk, nejdůležitější prostředek dorozumívání • stavba slova • slovní druhy a jejich třídění • tvary slov • mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen • spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu • skladba • výstavba věty, základní větné členy • věta jednoduchá a souvětí • smysluplné uspořádání vět do souvětí • spojovací výrazy • vyjmenovaná slova • práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov • hledání a dotváření slov příbuzných • shoda přísudku s podmětem

✶ <i>Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</i> ✶ <i>Žák vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh</i> ✶ <i>Žák určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</i> ✶ <i>Žák rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</i> ✶ <i>Žák určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</i> ✶ <i>Žák rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně</i> ✶ <i>Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</i> ✶ <i>Žák vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie)</i> ✶ <i>Žák rozliší větu jednoduchou a souvětí</i> ✶ <i>Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</i> ✶ <i>Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován</i> ✶ <i>Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</i> ✶ <i>Žák správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných</i> ✶ <i>Žák píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického</i> ✶ <i>Žák na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu</i> ✶ <i>Žák doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen)</i>	
pokrytí průřezových témat MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do:

ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, HV (5. ročník): zpívání, HV (5. ročník): poslechy

přesahy z:

ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, M (5. ročník): práce s čísly, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, Inf (5. ročník): Práce s textem,

SLOH

výstupy	Učivo
• Komunikační a slohová výchova • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity • posuzuje kompletnost jednoduché informace • opakuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj základní fakta • poradí si v běžném společenském styku, vede správný dialog • rozezná manipulativní komunikaci v reklamě • vybírá si vhodnou intonací, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozeznává spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle potřeby • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • uspořádá osnovu vyprávění, vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • komunikuje a spolupracuje v týmu /med./ • stanoví cíl, časový harmonogram, úkoly a odpovědnost při realizaci čísla školního zpravodaje /med./ • sestaví osobní dopis o sobě a svém životě vrstevníku jiné národnosti (zvyky, tradice, kultura, vztahy v rodině apod.). -	• uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů • tiché čtení s porozuměním • vyhledávání klíčových slov v textu • pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku • orientace v textu • orientace v naučných textech • pravidla dialogu /med./ • porovnávání názorů, tolerance/med./ • řešení konfliktních situací /med./ • žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, dopis, popis, jednoduché tiskopisy, vypravování • vytvoření dopisu o sobě a životě u nás pro vrstevníka z jiného etnika (multi) • členění vět, frázování, síla a barva hlasu • spisovná, hovorová a nespisovná mluva • spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu • orientace ve stavbě textu • členění na odstavce • pravidla sestavování osnovy • členění příběhu

(multi)

Indikátory:

- ✱ *Žák vybere z nabídky vhodný nadpis*
- ✱ *Žák posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzení*
- ✱ *Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu*
- ✱ *Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku*
- ✱ *Žák vystihne hlavní myšlenku textu*
- ✱ *Žák vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu*
- ✱ *Žák rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu*
- ✱ *Žák vypíše požadovanou informaci z textu*
- ✱ *Žák utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta*
- ✱ *Žák sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení*
- ✱ *Žák vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce*
- ✱ *Žák vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl*
- ✱ *Žák vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě*
- ✱ *Žák na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku*
- ✱ *Žák posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná*
- ✱ *Žák změní dialog na vzkaz apod.*
- ✱ *Žák vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka*
- ✱ *Žák vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout*
- ✱ *Žák na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta*
- ✱ *Žák se vhodně představí ostatním dětem, dospělému*

☀ Žák rozliší <u>ve slyšené ukázce</u> spisovnou a nespisovnou výslovnost (sme, dyž vo tom apod.) ☀ Žák při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost ☀ Žák píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění ☀ Žák sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu ☀ Žák napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi ☀ Žák v ukázce dopisu doplní, co chybí ☀ Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) ☀ Žák zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo	
pokrytí průřezových témat	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Literatura, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, HV (5. ročník): zpívání, HV (5. ročník): poslechy přesahy z: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Literatura, CJ (5. ročník): NJ - tematické okruhy, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Pč (5. ročník): vaření, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, TV (5. ročník): pohyb, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, Inf (5. ročník): Práce s textem,	

LITERATURA

Výstupy	Učivo
• Literární výchova • hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory, pocity • zaznamenává si vlastní myšlenky, vytváří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých textů • orientuje se v nabídce dětské literatury • používá elementární literární pojmy <u>Indikátory:</u> ☀ Žák zpracuje stručné sdělení (referát) o	• zážitkové čtení a naslouchání • nalézání příčin věcí a porozumění jim • tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce • dramatizace textu • ilustrace k přečtenému • vystižení děje • vlastní tvorba na libovolné téma • literatura umělecká a věcná • literatura v proměnách času • lidová slovesnost • druhy a žánry dětské literatury

<i>přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku</i> ☀ <i>Žák řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí</i> ☀ <i>Žák přednese a volně reprodukuje text</i> ☀ <i>Žák vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma</i> ☀ <i>Žák napíše pohádku, bajku</i> ☀ <i>Žák rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky)</i> ☀ <i>Žák rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka</i> ☀ <i>Žák rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza</i> ☀ <i>Žák vybere k textové ukázce vhodný nadpis</i> ☀ <i>Žák rozhodne, které informace v textu jsou <u>nepodstatné</u> pro jeho smysl (vyznění)</i> ☀ <i>Žák vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy</i> ☀ <i>Žák určí kořen slova, část příponovou, předponovou a koncovku</i> ☀ <i>Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)</i> ☀ <i>Žák vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)</i> ☀ <i>Žák rozhodne, který z nabízených větných celků odpovídá zadanému větnému vzorci.</i> ☀ <i>Žák spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu</i> ☀ <i>Žák rozhodne, který literární druh / žánr reprezentuje použitá ukázka literárního textu .</i>	• literární pojmy: povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, bajka, pověst • přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy
přesahy do: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, HV (5. ročník): zpívání, HV (5. ročník): poslechy přesahy z:	

ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, Inf (5. ročník): Práce s textem, CJ (5. ročník): NJ - tematické okruhy, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Pč (5. ročník): motorické činnosti, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): zdraví

6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

MLUVNICE

Výstupy	učivo
Jazyková výchova • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu • pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché Indikátory: ☀ <i>žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky</i> ☀ <i>žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem</i> ☀ <i>žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvarů nár. jazyka</i> ☀ <i>žák se orientuje v odborném textu</i> ☀ <i>žák vybere z nabízených vět tu, ve které je/není pravopisná chyba</i>	• ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA • zásady spisovné výslovnosti, modulace řeči (slovní a větný přízvuk), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) • TVAROSLOVÍ • slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky a slovesa) • mluvnické významy a tvary slov • SKLADBA • věta jednoduchá, stavba věty • základní větné členy • rozvíjející větné členy (kromě doplňku) • PRAVOPIS • lexikální, morfologický, syntaktický • OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE • čeština (jazyk národní, jazyk mateřský) • rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) • jazyk a komunikace (jazykové příručky)
přesahy do:	

ČJ (6. ročník): Sloh, CJ (6. ročník): AJ - gramatika, CJ (6. ročník): NJ - gramatika, Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, Inf (6. ročník): Zpracování informací

přesahy z:

CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, ČJ (6. ročník): Sloh, CJ (6. ročník): AJ - gramatika, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy

SLOH

Výstupy	učivo
Komunikační a slohová výchova - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - reprodukuje zadaný text, vyhledá klíčová slova a jednoduše přednese hlavní myšlenku - dorozumívá se kultivovaně, odhaduje jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramatické i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Indikátory: ☀ <i>žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu</i> ☀ <i>žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné</i> ☀ <i>žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci</i> ☀ <i>žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu</i> ☀ <i>žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou</i> ☀ <i>žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné</i> ☀ <i>žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci</i> ☀ <i>žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.</i>	• ČTENÍ • praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu) • věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) • NASLOUCHÁNÍ • praktické (podnět k jednání), • věcné (soustředěné, aktivní) • kritické (objektivní a subjektivní sdělení - vypravování; komunikační záměr mluvčího - popis) • zážitkové - vypravování • MLUVENÝ PROJEV • zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) • zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu) • PÍSEMNÝ PROJEV • na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, soukromý a úřední dopis, objednávka)

☀ <i>žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu</i> ☀ <i>žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</i> ☀ <i>žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</i>	
přesahy do: ČJ (6. ročník): Mluvnice, CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy, CJ (6. ročník): NJ - komunikace a sdělení, CJ (6. ročník): NJ - tematické okruhy, Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, Inf (6. ročník): Zpracování informací, RO (6. ročník): osobnostní rozvoj přesahy z: ČJ (6. ročník): Literatura, ČJ (6. ročník): Mluvnice	

LITERATURA

Výstupy	učivo
Literární výchova • jednoduše reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností • rozlišuje základní literární druhy a žánry • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Indikátory: ☀ <i>Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</i> ☀ <i>Žák správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie)</i> ☀ <i>Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu</i> ☀ <i>Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</i> ☀ <i>Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila</i> ☀ <i>Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)</i>	• TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • přednes vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • vytváření vlastních textů • dramatizace • ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina) • jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu) • LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY • poezie • próza • typické žánry – lyrické, epické • evropská literatura a její význam pro naši civilizaci (glob.)

✶ <i>Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů</i> ✶ <i>Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně</i> ✶ <i>Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě apod.)</i>	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJ (6. ročník): Sloh, Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, Inf (6. ročník): Zpracování informací, D (6. ročník): Dějiny, VV (6. ročník): Kresba, malba přesahy z: D (6. ročník): Starověk, HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): poslechy	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

MLUVNICE

Výstupy	učivo
Jazyková výchova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a dle svých zkušeností jich používá ve vhodné komunikační situaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- TVAROSLOVÍ - slovní druhy (gramatické kategorie ohebných SD, neohebné SD – příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce) - SKLADBA - výpověď a věta (druhy vět podle postoje mluvčího, věty jednočlenné a dvojčlenné) - základní větné členy (holé, rozvité a několikanásobné) - rozvíjející větné členy (předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk) - souvětí (vedlejší věty, druhy VV) - SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV - význam slova (jednoznačná, mnohoznačná slova, sousloví, rčení, synonyma, homonyma, antonyma,

- v písemném projevu dle svých zkušeností zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
- stupňuje příslovce, používá spřežky
- vyhledá v textu neohebné slovní druhy a určí je
- nahrazuje větné členy vedlejší větou a naopak, na základě indicií pozná vedlejší větu
- zná význam zkratk, skládá slova, odvozuje je

Indikátory:

- ☀ *Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování*
- ☀ *Žák ovládá zásady tvoření slov*
- ☀ *Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování*
- ☀ *Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov*
- ☀ *Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem*
- ☀ *Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu*
- ☀ *Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.*
- ☀ *Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.*
- ☀ *Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen. (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)*
- ☀ *Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.*
- ☀ *Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)*
- ☀ *Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)*

- odborné názvy, slova citově zabarvená
- obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)
- PRAVOPIS
- syntaktický (shoda přísudku s podmětem v přičestí minulém, interpunkce ve větě)
- morfologický, lexikální
- OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE
- jazyk a komunikace (jazykové příručky)

přesahy do: ČJ (7. ročník): Sloh, CJ (7. ročník): AJ - gramatika, CJ (7. ročník): NJ - gramatika přesahy z: KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, ČJ (7. ročník): Sloh, Žu (7. ročník): Žurnalistika, CJ (7. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (7. ročník): AJ - gramatika	

SLOH

Výstupy	učivo
Komunikační a slohová výchova - vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenky - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - uspořádá informace v jednoduchém textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Indikátory: ✱ <i>Žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné</i> ✱ <i>Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci</i> ✱ <i>Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce</i> ✱ <i>Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými</i> ✱ <i>Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma</i> ✱ <i>Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu</i> ✱ <i>Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.</i> ✱ <i>Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem</i>	- ČTENÍ - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků) - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - prožitkové - NASLOUCHÁNÍ - věcné (soustředěné, aktivní) - praktické (výchova k empatii) - zážitkové - MLUVENÝ PROJEV - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální) - PÍSEMNÝ PROJEV - na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: žádost, pozvánka, strukturovaný životopis, subjektivně zabarvený popis, charakteristika)

✴ <i>Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu</i> ✴ <i>Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</i> ✴ <i>Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</i> ✴ <i>Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu</i>	
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJ (7. ročník): Mluvnice, ČJ (7. ročník): Literatura, CJ (7. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (7. ročník): AJ - tématické okruhy, CJ (7. ročník): NJ - komunikace a sdělení, CJ (7. ročník): NJ - tématické okruhy, RO (7. ročník): osobnostní rozvoj přesahy z: ČJ (7. ročník): Mluvnice, ČJ (7. ročník): Literatura, Žu (7. ročník): Žurnalistika, DrV (7. ročník): Dramatická výchova	

LITERATURA

Výstupy	učivo
Literární výchova • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu díla a vlastními slovy interpretuje hlavní smysl díla • dle svých schopností formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • tvoří vlastní jednoduchý literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry • porovnává výrazně odlišná ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Indikátory: ✴ <i>Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</i> ✴ <i>Žák správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie)</i> ✴ <i>Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu</i>	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • interpretace literárního textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina) • jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus) • literatura umělecká LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY • poezie • próza

✶ <i>Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</i> ✶ <i>Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla</i> ✶ <i>Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila</i> ✶ <i>Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení</i> ✶ <i>Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.</i> ✶ <i>Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</i> ✶ <i>Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</i>	• drama • hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
přesahy do: ČJ (7. ročník): Sloh, RO (7. ročník): osobnostní rozvoj přesahy z: D (7. ročník): Středověká Evropa, D (7. ročník): Objevy a dobývání, ČJ (7. ročník): Sloh, Žu (7. ročník): Žurnalistika, DrV (7. ročník): Dramatická výchova, CJ (7. ročník): AJ - komunikace a sdělení	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

MLUVNICE

Výstupy	učivo
Jazyková výchova • využívá podrobnějších znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i	• TVAROSLOVÍ • slovní druhy • tvary slov a mluvnické významy • SKLADBA • věta jednoduchá (věta jednočlenná, dvojčlenná) • větné členy • souvětí (hlavní a vedlejší věty, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné, významové poměry)

syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Indikátory: ☀ <i>Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka</i> ☀ <i>Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného</i> ☀ <i>Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce</i> ☀ <i>Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba</i> ☀ <i>Žák se orientuje v odborném textu</i>	- stavba souvětí (složitá souvětí, interpunkce) - SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV - obohacování slovní zásoby (slova přejatá, cizí vlastní jména) - způsoby tvoření slov - význam slova, homonyma, synonyma, - OBEcnÉ VÝKLADY O JAZYCE - skupiny jazyků (indoevropská jazyková skupina, slovanské jazyky) - rozvrstvení národního jazyka (útvary) - jazyk a komunikace (základy vývoje jazyka, kultura, jazykové příručky) - PRAVOPIS - lexikální, morfologický, syntaktický
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJ (8. ročník): Sloh, CJ (8. ročník): NJ - gramatika, CJ (8. ročník): AJ - gramatika přesahy z: DCJ (8. ročník): Ruský jazyk, ČJ (8. ročník): Sloh, Žu (8. ročník): Žurnalistika, CJ (8. ročník): AJ – gramatika	

SLOH

Výstupy	učivo
Komunikační a slohová výchova - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně vzhledem ke svým zkušenostem užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně	- ČTENÍ - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků) - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - kritické (analytické, hodnotící), prožitkové - NASLOUCHÁNÍ - věcné (soustředěné, aktivní) - praktické (podnět k jednání - úvaha, diskuse) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení,

připraví a s oporou o text přednese referát • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Indikátory: ✳ <i>Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou</i> ✳ <i>Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu</i> ✳ <i>Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</i> ✳ <i>Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost</i> ✳ <i>Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)</i> ✳ <i>Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu</i> ✳ <i>Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.</i>	komunikační záměr mluvího) • zážitkové • MLUVENÝ PROJEV • zásady dorozumívání (základní mluvené žánry podle komunikační situace) • zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální) • komunikační žánry (připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát) • PÍSEMNÝ PROJEV • na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)
přesahy do: ČJ (8. ročník): Mluvnice, ČJ (8. ročník): Literatura, CJ (8. ročník): NJ - komunikace a sdělení, CJ (8. ročník): NJ - tematické okruhy, CJ (8. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy, RO (8. ročník): osobnostní rozvoj přesahy z: ČJ (8. ročník): Mluvnice, ČJ (8. ročník): Literatura, Žu (8. ročník): Žurnalistika, DrV (8. ročník): Dramatická výchova	

LITERATURA

Výstupy	učivo
Literární výchova • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - vytváření vlastních textů

individuálního stylu autora • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje základní literární druhy a žánry, charakterizuje i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování <u>Indikátory:</u> ✶ <i>Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</i> ✶ <i>Žák správně určí básnické prostředky ozvlášťující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafor, metonymie)</i> ✶ <i>Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu</i> ✶ <i>Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</i> ✶ <i>Žák vybere z ukázek A-E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou</i> ✶ <i>Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly</i> ✶ <i>Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.</i> ✶ <i>Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</i> ✶ <i>Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</i> ✶ <i>Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázkou jednotlivých uměleckých textů</i> ✶ <i>Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů</i> ✶ <i>Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce</i>	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - literatura umělecká a věcná (populárně-naučná) LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY - poezie - drama - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé • evropská literatura, propojenost evropské civilizace (glob.)
pokrytí průřezových témat	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

přesahy do:

ČJ (8. ročník): Sloh, RO (8. ročník): osobnostní rozvoj

přesahy z:

D (8. ročník): Počátky nové doby, D (8. ročník): Modernizace, ČJ (8. ročník): Sloh, Žu (8. ročník): Žurnalistika, DrV (8. ročník): Dramatická výchova

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

MLUVNICE

Výstupy	učivo
Jazyková výchova - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu zdůvodní jejich užití Indikátory: ✶ <i>Žák určí ve větách vyznačená slova jako</i>	ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) TVOŘENÍ SLOV - způsoby tvoření slov SLOVNÍ ZÁSOBA - slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby - význam slova, homonyma, synonyma, - obohacování slovní zásoby TVAROSLOVÍ - kompletní slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov SKLADBA - výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě - rozvíjející větné členy - souvětí - přímá a nepřímá řeč, stavba textu PRAVOPIS - lexikální, morfologický, syntaktický OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE - čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)

<i>větné členy</i> ☀ <i>Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba</i> ☀ <i>Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky</i> ☀ <i>Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování</i> ☀ <i>Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného</i>	- skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové) - rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) - jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny)
přesahy do: ČJ (9. ročník): Sloh, CJ (9. ročník): NJ - gramatika, CJ (9. ročník): AJ - gramatika přesahy z: DCJ (9. ročník): Ruský jazyk, ČJ (9. ročník): Sloh, Žu (9. ročník): Žurnalistika, CJ (9. ročník): AJ - tematické okruhy, CJ (9. ročník): AJ - gramatika	

SLOH

Výstupy	učivo
Komunikační a slohová výchova - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera Indikátory: ☀ <i>Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou</i> ☀ <i>Žák posoudí, zda daná informace vyplývá</i>	- ČTENÍ - praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků - funkční styly, hovorový, umělecký, administrativní) - věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - kritické (analytické, hodnotící) - prožitkové - NASLOUCHÁNÍ - věcné (soustředěné, aktivní) - praktické (výchova k empatii, podnět k jednání - úvaha, diskuse) - kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové) - zážitkové - MLUVENÝ PROJEV - zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace) - zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální) - komunikační žánry (připravený i nepřipravený projev na základě

<i>/ nevyplývá z textu</i> ✱ <i>Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</i> ✱ <i>Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu</i> ✱ <i>Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.</i> ✱ <i>Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem</i> ✱ <i>Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu</i> ✱ <i>Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek</i> ✱ <i>Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci</i> ✱ <i>Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu</i>	poznámek nebo bez poznámek) • PÍSEMNÝ PROJEV • na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (charakteristika, subjektivně zabarvený popis, úvaha, teze, výklad)
přesahy do: ČJ (9. ročník): Mluvnice, ČJ (9. ročník): Literatura, CJ (9. ročník): NJ - komunikace a sdělení, CJ (9. ročník): NJ - tematické okruhy, CJ (9. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (9. ročník): AJ - tematické okruhy, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva, VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj přesahy z: ČJ (9. ročník): Mluvnice, ČJ (9. ročník): Literatura, Žu (9. ročník): Žurnalistika, DrV (9. ročník): Dramatická výchova, CJ (9. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (9. ročník): AJ - tematické okruhy	

LITERATURA

Výstupy	učivo
Literární výchova • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby a názory na umělecké dílo • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře v daném období • porovnává různá ztvárnění téhož námětu	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - interpretace literárního textu - vytváření vlastních textů ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE - struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) - jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš) - literatura umělecká a věcná (populárně-

v literárním, dramatickém i filmovém zpracování Indikátory: ✱ <i>Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla</i> ✱ <i>Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila</i> ✱ <i>Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení</i> ✱ <i>Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)</i> ✱ <i>Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře</i> ✱ <i>Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů</i> ✱ <i>Žák určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.</i> ✱ <i>Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav</i> ✱ <i>Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku</i> ✱ <i>Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.</i> ✱ <i>Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl</i>	naučná, literatura faktu, publicistické žánry) LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY - poezie - próza - drama - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé
přesahy do: ČJ (9. ročník): Sloh, D (9. ročník): Moderní dějiny, D (9. ročník): Nejnovější dějiny, HV (9. ročník): poslechy, VV (9. ročník): Kresba, malba, grafika II., VV (9. ročník): Moderní prostředky uměleckého vyjádření, dějiny umění II., VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj přesahy z: D (9. ročník): Nejnovější dějiny, D (9. ročník): Moderní dějiny, RO (9. ročník): osobnostní rozvoj, ČJ (9. ročník): Sloh, Žu (9. ročník): Žurnalistika, DrV (9. ročník): Dramatická výchova, CJ (9. ročník): AJ - komunikace a sdělení	

4.1.2. Cizí jazyk

Vzdělávací obsah předmětu je uzpůsoben získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Cíle předmětu:

- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance.

Od 6. ročníku může dojít v anglickém jazyce na základě rozhodnutí ředitele k přeobsazení skupin na:

- skupinu "studijní" s nadáním pro jazyk (začleňování rozšiřujícího učiva, možnost rychlejšího postupu a metod prohloubení kompetencí).
- skupinu "uživatelů", jejíž postup bude odpovídat podmínkám RVP (pomalejší tempo výuka, základní požadavky, více procvičování).

Prohloubený zájem dítěte je možné podpořit volbou konverzace nebo jiným volitelným předmětem s uplatněním cizího jazyka. Výuka bude realizována ve vyučovacích hodinách formou skupinového vyučování, dialogu, výkladu, poslechu, četbou, reprodukcí textu (písemná, ústní), samostatnou prací (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěží, dramatizací, zpěvem, výukovými programy na PC, krátkodobými projekty. Mezi alternativní formy patří olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce.

Na základě rozhodnutí ředitele může být anglický jazyk nabídnut již od 1. ročníku formou nepovinného předmětu (2 hodiny týdně), od třetího ročníku je jazyk vyučován povinně.

1. ROČNÍK - DOTACE: 0, NEPOVINNÝ

2. ROČNÍK - DOTACE: 0, NEPOVINNÝ

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

AJ - KOMUNIKACE

Výstupy	učivo
Řečové dovednosti	• Jazykové funkce

• rozumní jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <u>Indikátory:</u> ☀ <i>Rozumí a reaguje na jednoduché pokyny</i> ☀ <i>Používá základní slovní zásobu probíraných témat</i> ☀ <i>Opíše krátký text, přiřadí mluvenou a psanou podobu sdělení</i>	➤ pozdrav, poděkování, představování ➤ jednoduché blahopřání k Vánocům, k narozeninám ➤ vyjádření libosti, nelibosti • Jednoduchá sdělení • Jednoduché blahopřání k Vánocům, narozeninám, jednoduchá žádost • Tematické okruhy ➤ příroda ➤ počasí ➤ škola ➤ dny v týdnu ➤ zvířata ➤ kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) ➤ oblékání • Základní gramatické struktury ➤ věta jednoduchá s „TO BE“ ➤ přivlastňovací zájmena ➤ přítomný čas průběhový ➤ předložky místa ➤ vazba There is / There are ➤ sloveso „have got“ • Zvuková a grafická podoba jazyka ➤ Fonetické znaky (pasivně) ➤ Základní výslovnostní návyky ➤ Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
přesahy do: CJ (3. ročník): AJ - komunikace, ČaJS (3. ročník): kde žijeme, ČaJS (3. ročník): kolem nás, HV (3. ročník): zpívání, HV (3. ročník): pohyby, VV (3. ročník): Učivo 3.ročníku, TV (3. ročník): dovednosti přesahy z: CJ (3. ročník): AJ – komunikace	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

AJ – POSLECH A ČTENÍ

Výstupy	učivo
---------	-------

Poslech s porozuměním • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu Čtení s porozuměním • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• Reagování na základní pokyny učitele v angličtině • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem
přesahy do: ČJ (4. ročník): Mluvnice, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (4. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, M (4. ročník): práce s čísly, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku přesahy z: CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (4. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

AJ - MLUVENÍ

Výstupy	učivo
Mluvení • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy a podobné otázky pokládá •	• zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky • slovní zásoba – základní, v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • • Tématické okruhy ➤ domov ➤ rodina ➤ škola ➤ volný čas ➤ oblékání ➤ kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) ➤ zvířata
přesahy do: ČJ (4. ročník): Mluvnice, CJ (4. ročník): AJ - komunikace, CJ (4. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, M (4. ročník): práce s čísly, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4.	

ročník): čas, ČaJS (4. ročník): zdraví, HV (4. ročník): zpívání, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku

přesahy z:

VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, CJ (4. ročník): AJ - komunikace, CJ (4. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury

AJ – PSANÍ

výstupy	učivo
Psaní - napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině	- grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - sloveso „to be“ (otázka, zápor) - modální sloveso „can“ (otázka, zápor) - otázky s „what, where“ - sloveso „mít“ (otázka, zápor) - věta s „like“ ((otázka, zápor)
přesahy do: ČJ (4. ročník): Mluvnice, CJ (4. ročník): AJ - komunikace, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, HV (4. ročník): zpívání přesahy z: CJ (4. ročník): AJ - komunikace, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

AJ – POSLECH A ČTENÍ

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména	- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - zdvořilostní fráze - reagování na základní pokyny učitele v angličtině

pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • Čtení s porozuměním • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <u>Indikátory:</u> • <i>V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</i> • <i>Rozumí krátkým pokynům v učebnici.</i> • <i>Rozumí jednoduchým číselným údajům.</i> • <i>V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence</i> • <i>Vyhledá informace k jednoduchému tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.</i> • <i>V jednoduchých textech vyhledá požadované informace.</i> • <i>Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.</i>	• • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • práce se slovníkem •
přesahy do: ČJ (5. ročník): Mluvnice, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, M (5. ročník): práce s čísly, Inf (5. ročník): Základy práce s PC, Inf. (5. ročník): Vyhledávání informací, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, HV (5. ročník): zpívání, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku přesahy z: CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

AJ - MLUVENÍ

výstupy	učivo
Mluvení • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• zvuková podoba jazyka – základní výslovnostní návyky ➤ abeceda, spelování • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích • Tématické okruhy ➤ rodina

<u>Indikátory:</u> • <i>Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</i> • <i>Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.</i>	➤ škola ➤ oblékání ➤ kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) ➤ zvířata ➤ povolání ➤ jídlo ➤ nákupy ➤ dopravní prostředky ➤ příroda ➤ počasí
přesahy do: ČJ (5. ročník): Mluvnice, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, M (5. ročník): práce s čísly, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, HV (5. ročník): zpívání, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, DV (5. ročník): mezilidské vztahy přesahy z: VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

AJ - PSANÍ

výstupy	učivo
Psaní • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní osobní údaje do formuláře <u>Indikátory:</u> ☀ <i>Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi.</i> ☀ <i>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduchou odpověď na sdělení.</i> ☀ <i>Vyplní osobní údaje ve formuláři.</i> ☀ <i>Písemně převypráví jednoduchý obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.</i> ☀ <i>Shrne písemně jednoduchý obsah krátké slyšené konverzace.</i> <i>Svémi slovy vyjádří smysl textu.</i>	• grafická podoba jazyka – vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) ➤ neurčitý člen a/an ➤ množné číslo podstatných jmen ➤ vazba there is / there are ➤ přivlastňovací zájmena ➤ stažené tvary ➤ „WH..“ otázky ➤ Sloveso „have got“ (otázka, zápor) ➤ Předložky času ➤ přítomný čas prostý (otázky, zápor)
přesahy do: ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Mluvnice, CJ (4. ročník): AJ - komunikace, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (4. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás,	

ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, HV (4. ročník): zpívání, HV (4. ročník): doprovody, HV (4. ročník): pohyby, HV (4. ročník): poslechy, HV (5. ročník): zpívání, HV (5. ročník): doprovod, HV (5. ročník): pohyby, HV (5. ročník): poslechy, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Pč (4. ročník): vaření, Pč (5. ročník): vaření

přesahy z:

CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, Inf (5. ročník): Základy práce s PC, Inf. (5. ročník): Vyhledávání informací

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

AJ – POSLECH A ČTENÍ

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat <u>Indikátory:</u> ☀ <i>Rozumí důležitým informacím v krátkých a jednoduchých nahrávkách.</i> ☀ <i>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</i> Čtení s porozuměním • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <u>Indikátory:</u> ☀ <i>V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</i> ☀ <i>Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů.</i>	• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • monologické projevy rodilých mluvčích • dialogické projevy rodilých mluvčích • písně • reakce na slyšené pokyny, povely, úkoly • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby nutné k porozumění probíraným tematickým okruhům • práce se slovníkem • práce se známými i neznámými texty • ověřování porozumění textu
přesahy do: ČJ (6. ročník): Mluvnice, Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, Inf (6. ročník): Zpracování informací, VO (6. ročník): Naše škola, obec, region, kraj, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Kulturní život, HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): pohyby, HV (6. ročník): poslechy, VV (6. ročník): Kresba, malba, VZ (6. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (6. ročník): vztahy mezi lidmi, VZ (6. ročník): zdravý způsob života, RO (6. ročník): osobnostní rozvoj, RO (6. ročník): sociální rozvoj, RO (6. ročník): morální rozvoj	

přesahy z:

ČJ (6. ročník): Sloh, CJ (6. ročník): AJ - gramatika, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy

AJ - MLUVENÍ

výstupy	učivo
Mluvení • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v nacvičených rozhovorech • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech <u>Indikátory:</u> ☀ Vede dialog. ☀ Formuluje otázky, reaguje na otázky. ☀ Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět.	• slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti • tématické okruhy ➤ domov ➤ rodina ➤ bydlení ➤ škola ➤ volný čas a záliby ➤ člověk ➤ příroda ➤ oblékání ➤ město

přesahy do:

ČJ (6. ročník): Mluvnice, CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (6. ročník): AJ - gramatika, Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, Inf (6. ročník): Zpracování informací, VO (6. ročník): Naše škola, obec, region, kraj, VO (6. ročník): Naše vlast, VO (6. ročník): Kulturní život, HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): pohyby, HV (6. ročník): poslechy, VV (6. ročník): Kresba, malba, VZ (6. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (6. ročník): vztahy mezi lidmi, VZ (6. ročník): zdravý způsob života, RO (6. ročník): osobnostní rozvoj, RO (6. ročník): sociální rozvoj, RO (6. ročník): morální rozvoj

přesahy z:

ČJ (6. ročník): Sloh, CJ (6. ročník): AJ - gramatika

AJ - PSANÍ

výstupy	učivo
Psaní • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <u>Indikátory:</u> ☀ Na základě výchozího textu napíše	• grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby) ➤ přítomný čas prostý, průběhový

<i>několik vět o sobě.</i> ☀ <i>Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.</i> ☀ <i>Zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává.</i>	➤ předložky místa a času ➤ řadové číslovky ➤ Slovesa „can, must“ ➤ příslovce frekvence ➤ předložky místa ➤ osobní zájmena v 1. a 4. pádě
přesahy do: ČJ (6. ročník): Mluvnice, CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy, Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, Inf (6. ročník): Zpracování informací, HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): poslechy přesahy z: ČJ (6. ročník): Mluvnice, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

AJ – POSLECH A ČTENÍ

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <u>Indikátory:</u> ☀ <i>Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o probraných tématech.</i> Čtení s porozuměním • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <u>Indikátory:</u> ☀ <i>Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů.</i> ☀ <i>V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.</i>	• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby nutné k porozumění probíraným tematickým okruhům • monologické projevy rodilých mluvčích • dialogické projevy rodilých mluvčích • písně • reakce na slyšené pokyny, povely, úkoly • práce se slovníkem • práce se známými i neznámými texty • ověřování porozumění textu • logický odhad výrazů při četbě, porozumění obsahu textu ze souvislostí

přesahy do:

ČJ (7. ročník): Mluvnice, ČJ (7. ročník): Literatura, CJ (7. ročník): AJ - tématické okruhy, CJ (7. ročník): AJ - gramatika

přesahy z:

KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, ČJ (7. ročník): Sloh, CJ (7. ročník): AJ - tématické okruhy, CJ (7. ročník): AJ - gramatika

AJ - MLUVENÍ

výstupy	učivo
Mluvení - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Indikátory: ☀ <i>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje.</i> ☀ <i>Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou).</i> ☀ <i>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci.</i>	- slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti - tematické okruhy ➤ volný čas a záliby ➤ počasí ➤ příroda ➤ kultura ➤ jídlo

přesahy do:

CJ (7. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (7. ročník): AJ - gramatika, VZ (7. ročník): vztahy mezi lidmi, VZ (7. ročník): zdravotní rizika

přesahy z:

KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, ČJ (7. ročník): Sloh, CJ (7. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (7. ročník): AJ - gramatika

AJ - PSANÍ

výstupy	učivo
Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	- grafická podoba jazyka – ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby - mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby)

<u>Indikátory:</u> ☀ <i>Na základě výchozího textu napíše několik vět o sobě.</i> ☀ <i>Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života.</i> ☀ <i>Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí.</i>	➤ přítomný čas prostý, průběhový ➤ členy ➤ přídavná jména (stupňování, srovnávání) ➤ blízká budoucnost: going to ➤ příslovce ➤ počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ➤ minulý čas prostý
přesahy do: ČJ (7. ročník): Mluvnice, CJ (7. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (7. ročník): AJ - tématické okruhy přesahy z: KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, ČJ (7. ročník): Mluvnice, CJ (7. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (7. ročník): AJ - tématické okruhy	

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

AJ – POSLECH A ČTENÍ

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů a odhaduje jejich význam <u>Indikátory:</u> ☀ <i>Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.</i> ☀ <i>Rozumí souvislým projevům učitele.</i> Čtení s porozuměním • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních	• zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace osvojené slovní zásoby • monologické projevy rodilých mluvčích • dialogické projevy rodilých mluvčích • písně • slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům • reakce na slyšené pokyny, povely, úkoly • práce se slovníkem • známé, neznámé texty • logický odhad výrazů při četbě

autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • rozumí jednoduchému textu z učebnice za použití vizuálních vodítek Indikátory: ☀ <i>V jednoduchých textech rozumí významu klíčových slov.</i> ☀ <i>Rozumí obsahu krátkých jednoduchých textů a s využitím vizuální opory obsahu jednoduchých neadaptovaných textů.</i> ☀ <i>V jednoduchých textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky.</i> ☀ <i>Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu).</i>	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy, CJ (8. ročník): AJ - gramatika, HV (8. ročník): zpívání přesahy z: ČJ (8. ročník): Sloh, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy, CJ (8. ročník): AJ - gramatika	

AJ - MLUVENÍ

výstupy	učivo
Mluvení • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života Indikátory: ☀ <i>Domluví se v běžných každodenních situacích.</i> ☀ <i>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje.</i> ☀ <i>Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných</i>	• slovní zásoba – rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • tematické okruhy ➤ domov ➤ rodina ➤ škola ➤ volný čas ➤ kultura ➤ sport ➤ příroda a město ➤ cestování

<i>rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje.</i>	• pravidla výslovnosti, průběžná korekce • intonace, důraz, melodie hlasu
--	--

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

přesahy do:

CJ (8. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (8. ročník): AJ - gramatika, Z (8. ročník): Česká republika, Slovensko, VZ (8. ročník): vztahy mezi lidmi, VZ (8. ročník): podpora zdraví, TV (8. ročník): lehká atletika, TV (8. ročník): pohybové a sportovní hry

přesahy z:

D (8. ročník): Modernizace, ČJ (8. ročník): Sloh, CJ (8. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (8. ročník): AJ - gramatika

AJ - PSANÍ

výstupy	učivo
Psaní • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Indikátory:</u> ✱ <i>Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami.</i> ✱ <i>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami.</i> ✱ <i>Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami.</i> ✱ <i>Napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět.</i>	• grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby) ➤ minulý čas prostý „to be“ ➤ minulý čas prostý - pravidelná, nepravidelná slovesa ➤ vyjádření minulosti pomocí „ago“ ➤ členy ➤ vyjádření plánů do budoucnosti vazbou „to be + going to“ ➤ budoucí čas „will“ ➤ minulý čas průběhový

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

přesahy do:

ČJ (8. ročník): Mluvnice, CJ (8. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy

přesahy z:

ČJ (8. ročník): Mluvnice, CJ (8. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE OBČANSKÉ

AJ – POSLECH A ČTENÍ

výstupy	učivo
Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Indikátory: ☀ <i>Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.</i> ☀ <i>Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).</i> Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Indikátory: ☀ <i>Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě.</i> ☀ <i>Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém</i>	- zvuková podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace osvojené slovní zásoby - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby nutné k porozumění monologické projevy rodilých mluvčích - dialogické projevy rodilých mluvčích - písně - slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby vztahující se k probíraným tematickým okruhům - reakce na slyšené pokyny, povely, úkoly - známé, neznámé texty - logický odhad výrazů při četbě - práce se slovníkem - příběhy

textu. ☀ <i>Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů.</i> ☀ <i>Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových inf., např. s internetem, encyklopedií.</i>	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJ (9. ročník): Sloh, ČJ (9. ročník): Literatura, CJ (9. ročník): AJ - tematické okruhy, CJ (9. ročník): AJ - gramatika, HV (9. ročník): zpívání přesahy z: ČJ (9. ročník): Sloh, CJ (9. ročník): AJ - tematické okruhy, CJ (9. ročník): AJ - gramatika	

AJ - MLUVENÍ

výstupy	učivo
Mluvení • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <u>Indikátory:</u> ☀ <i>Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět.</i> ☀ <i>Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).</i> ☀ <i>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).</i> ☀ <i>Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci</i>	• slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • dialog (reakce na omluvu, reakce na poděkování, přání, rozhodnutí, žádost o pomoc, informaci) • fonetická cvičení - pravidla výslovnosti a intonace, průběžná korekce • tematické okruhy ➤ domov ➤ rodina ➤ bydlení ➤ škola ➤ volný čas ➤ kultura ➤ sport ➤ péče o zdraví ➤ pocity a nálady ➤ stravovací návyky ➤ počasí ➤ příroda a město ➤ nákupy a móda

<i>(nejdříve, potom, nakonec).</i>	➤ společnost a její problémy ➤ volba povolání ➤ moderní technologie a média, ➤ cestování ➤ realie zemí příslušných jazykových oblastí
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJ (9. ročník): Mluvnice, ČJ (9. ročník): Sloh, CJ (9. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (9. ročník): AJ - gramatika, M (9. ročník): práce s čísly, VZ (9. ročník): vztahy mezi lidmi přesahy z: ČJ (9. ročník): Sloh, CJ (9. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (9. ročník): AJ - gramatika	

AJ - PSANÍ

výstupy	učivo
Psaní • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení <u>Indikátory:</u> ☀ <i>Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).</i> ☀ <i>Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).</i> ☀ <i>Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).</i> ☀ <i>Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami (a, ale, nebo, protože) a příslovci (nejdříve, potom, nakonec).</i>	• grafická podoba jazyka – ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení) ➤ minulý čas prostý, průběhový ➤ vyjádření budoucnosti ➤ předpřítomný čas, „ever and never“ ➤ sloveso „must“, „mustn’t“ ➤ sloveso „should“, „shouldn’t“ ➤ sloveso „have to“, „don’t have to“
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

přesahy do:

ČJ (9. ročník): Mluvnice, CJ (9. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (9. ročník): AJ - tematické okruhy

přesahy z:

ČJ (9. ročník): Mluvnice, CJ (9. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (9. ročník): AJ - tematické okruhy

4.1.3. Další cizí jazyk

V učebním plánu od tohoto ročníku nabízíme zahájení studia druhého cizího jazyka. Standardně nabízíme německý nebo ruský jazyk.

Vzdělávací obsah předmětu vede k:

- získávání zájmu o studium dalšího cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení základních jazykových znalostí a dovedností
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

V osmém ročníku se jedná o úvodní, motivační kurz, proto výstupy i základní učivo jsou stejné. V devátém ročníku dochází ke specializaci jednotlivých jazyků. Vyučující může doplnit obsah předmětu podle specifika studovaného jazyka. Výuka bude realizována ve vyučovacích hodinách formou skupinového vyučování, dialogu, výkladu, poslechu, četbou, reprodukcí textu (pisemná, ústní), samostatnou prací (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěží, dramatizací, zpěvem, výukovými programy na PC, krátkodobými projekty. Mezi alternativní formy patří olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce.

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

RUSKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK

Výstupy	učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák ☐ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	☐ zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, přízvuk, měkké a tvrdé souhlásky, intonace krátkých vět

☐ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ☐ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák ☐ se zapojuje do jednoduchých rozhovorů ☐ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ☐ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák ☐ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ☐ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům PSANÍ žák ☐ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ☐ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ☐ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	☐ slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • Tematické okruhy ☐ rodina, domov ☐ škola ☐ obec ☐ zvířata ☐ tradice a zvyky. svátky ☐ jídlo, nákupy ☐ kalendář – hodiny, dny v týdnu ☐ Ruská federace (základní informace) • Gramatika ☐ jednoduchá věta oznamovací a tázací, krátká odpověď ☐ vyjadřování záporu ve větě • tvarosloví slovní druhy ☐ podstatná jména - 1.-3. pád, ostatní pády lexikálně, vlastní jména, zeměpisné názvy ☐ přídavná jména - lexikálně ☐ zájmena - osobní, přivlastňovací ☐ číslovky- základní ☐ slovesa - časování v přítomných časech, budoucím čase (některá), tvoření záporu ☐ příslovce - lexikálně ☐ předložky - základní ☐ spojky - lexikálně ☐ citoslovce - lexikálně
Přesahy do: CJ: AJ – tematické okruhy, CJ: AJ – gramatika, HV: zpívání, CJ: AJ – komunikace a sdělení, Z: Rusko/Německo, Rakousko, VZ (8. ročník): vztahy mezi lidmi, VZ (8. ročník): podpora zdraví, TV: pohybové a sportovní hry, ČJ: mluvnice Přesahy z: ČJ: sloh, CJ: AJ - tematické okruhy, CJ: AJ – gramatika, CJ: AJ – komunikace a sdělení, ČJ: mluvnice, M: práce s čísly, Z: Rusko/Německo, Rakousko	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE OBČANSKÉ

RUSKÝ JAZYK,

Výstupy	učivo
POSLECH S POROZUMĚNÍM žák ☐ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ☐ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ☐ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat MLUVENÍ žák ☐ se zapojí do jednoduchých rozhovorů ☐ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se daných osvojovaných témat ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák ☐ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ☐ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ☐ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci PSANÍ žák ☐ napíše jednoduché texty týkající se daných osvojovaných témat ☐ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	☐ zvuková a grafická podoba jazyka – intonace delších vět, opakování a upevňování výslovnostních návyků ☐ slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem • Tematické okruhy ☐ povolání ☐ volný čas ☐ příroda, počasí ☐ lidské tělo, zdraví ☐ oblékání (základní druhy) ☐ kalendář – datum, měsíce, roční období ☐ dopravní prostředky • Gramatika ☐ věta oznamovací, tázací, zvolací • tvarosloví ☐ podstatná jména - skloňování ☐ přídavná jména - koncovky rodu mužského, ženského, středního a množného čísla ☐ slovesa - časování v přítomném čase, minulém čase (pouze některá slovesa), časování zvrtných sloves ☐ příslovce - lexikálně ☐ spojky - základní ☐ citoslovce - lexikálně
Přesahy do: ČJ: sloh, ČJ: literatura, CJ: AJ – tematické okruhy, CJ: AJ – gramatika, HV: zpívání, ČJ: mluvnice, CJ: AJ – komunikace a sdělení, M: práce s čísly, VZ (9. ročník): vztahy mezi lidmi, Z: Německo, Rakousko, Švýcarsko Přesahy z: ČJ: sloh, CJ: AJ – tematické okruhy, CJ: AJ – gramatika, CJ: AJ – komunikace a sdělení, ČJ:	

NĚMECKÝ JAZYK

Výstupy	učivo
Receptivní řeč.dovednosti • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • správně vyslovuje • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích • rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované řeči, promluvě a konverzaci • rozumí obsahu autentických materiálů Produktivní řeč.dovednosti • vyplňuje jednoduché formuláře • písemně, gramaticky správně píše (tvoří) jednoduché věty a krátké texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • požádá o službu • vyžádá si potřebnou, jednoduchou informaci Interaktivní řeč.dovednosti • jednoduchým způsobem se domluví, dorozumí v běžných každodenních situacích • vyžádá si potřebné informace	• Komunikace a sdělení: • fonetická cvičení - pravidla výslovnosti, průběžná korekce • správné čtení a psaní • poslech s porozuměním (monologické a dialogické projevy rodilých mluvčích) • logický odhad výrazů při četbě (složená slova, fráze) • dialog • známé, neznámé texty • informativní literatura (prospekty, inzeráty, časopisy) • používání slovníku • pohádka • Tématické okruhy: • oblékání • volný čas • nakupování • denní režim • návštěva, cestování • zvířata • stolování • oslavy, svátky • Gramatika: • Skladba: • slovosled věty vedlejší • vyjadřování záporu nicht mehr, kein mehr • vazba es gibt • věty s neurčitým zájmenem man • Tvarosloví • podstatná jména - v návaznosti na 8.ročník, množné číslo, zpodstatnělá přídavná jména • přídavná jména - skloňování, stupňování, zeměpisná • zájmena - tázací, ukazovací, neurčitá, skloňování • číslovky - skloňování • slovesa - nepravidelná, preteritum pravidelných, nepravidelných a způsobových, werden, slovesné vazby, odlučitelné předpony • příslovce - stupňování

Přesahy do:

ČJ: sloh, ČJ: literatura, CJ: AJ – tematické okruhy, CJ: AJ – gramatika, HV: zpívání, ČJ: mluvnice, CJ: AJ – komunikace a sdělení, M: práce s čísly, VZ (9. ročník): vztahy mezi lidmi, Z: Německo, Rakousko, Švýcarsko

Přesahy z:

ČJ: sloh, CJ: AJ – tematické okruhy, CJ: AJ – gramatika, CJ: AJ – komunikace a sdělení, ČJ: mluvnice, M: práce s čísly, Z: Německo, Rakousko, Švýcarsko

4.1.4. Konverzace v jazyce anglickém

Ve volitelném předmětu konverzace v jazyce anglickém budou žáci vedeni k uplatnění znalosti světového jazyka při přímé komunikaci s vyučujícím nad praktickými tématy. Zvládne základní komunikaci v písemné, elektronické i ústní podobě. V již probraných tématech budou učivo i dovednosti rozšířeny nad rámec povinného předmětu. Nedílnou součástí je zpracovávání projektových prací.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Výstupy	učivo
řečové dovednosti - domluví se v běžných každodenních situacích - zapojí se do konverzace dalších osob na probíraná témata - poskytne požadované informace - sestaví náročnější (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy - píše složitější, gramaticky správné texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - rozumí náročnějšímu a delšímu projevu a konverzaci • rozumí autentickému materiálu	- rodina - škola - zvířata-domáci, divoká - rodné město - cestování, dopravní prostředky - vánoce, velikonoce - sporty a hry - počasí - tvorba slovosledu anglické věty, tvoření a používání přítomných časů, popis zvířat, vyprávění o svém městě (ústně i písemně), tvoření a správné používání minulých časů, používání vazby there is/are, základní předložky místa a času, stupňování přídavných jmen, nepravidelná slovesa, utvoření jednoduché konverzace na dané téma
přesahy do: ČJ (7. ročník): Mluvnice, CJ (7. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (7. ročník): AJ - tematické okruhy, CJ (7. ročník): AJ - gramatika, VO (7. ročník): Lidská setkání, HV (7. ročník): zpívání, HV (7. ročník): pohyby, HV (7. ročník): poslechy, RO (7. ročník): osobnostní rozvoj, RO (7. ročník): sociální rozvoj, RO (7. ročník): morální rozvoj přesahy z: D (8. ročník): Modernizace	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (1.PŘEDMĚT)

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

výstupy	učivo
řečové dovednosti • domluví se v běžných každodenních situacích • zapojí se do konverzace dalších osob na probíraná témata • poskytne požadované informace • sestaví náročnější (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy • píše složitější, gramaticky správné texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí náročnějšímu a delšímu projevu a konverzaci • rozumí autentickému materiálu	• rodina • škola • zvířata-domácí, divoká • rodné město • cestování, dopravní prostředky • vánoce, velikonoce • sporty a hry • počasí • tvorba slovosledu anlické věty, tvoření a používání přítomných časů, popis zvířat, vyprávění o svém městě (ústně i písemně), tvoření a správné používání minulých časů, používání vazby there is/are, základní předložky místa a času, stupňování přídavných jmen, nepravidelná slovesa, utvoření jednoduché konverzace na dané téma
přesahy do: ČJ (8. ročník): Mluvnice, CJ (8. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy, CJ (8. ročník): AJ - gramatika, HV (8. ročník): zpívání, HV (8. ročník): pohyby, HV (8. ročník): poslechy, RO (8. ročník): osobnostní rozvoj, RO (8. ročník): sociální rozvoj, RO (8. ročník): morální rozvoj přesahy z: D (8. ročník): Modernizace, CJ (8. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (8. ročník): AJ - gramatika	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

výstupy	učivo
řečové dovednosti • domluví se v běžných každodenních situacích • zapojí se do konverzace dalších osob na probíraná témata • poskytne požadované informace • sestaví náročnější (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy	• jídlo a pití • koníčky a aktivity ve volném čase • hudba • věci kolem nás • vánoce, velikonoce a jiné svátky • britská a americká literatura • Česká republika • Evropská unie • objednání jídla v restauraci, používání správného slovosledu v anglické

• píše složitější, gramaticky správné texty • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí náročnějšímu a delšímu projevu a konverzaci • rozumí autentickému materiálu	věť/otázce, schopnost vyprávět o svém volném čase/své zemi (písemně i ústně), správné tvoření a používání budoucího času (going to/will) a předpřítomného času prostého, seznámení s pravidly tvoření podmínkových vět, způsobová slovesa+vazba "let...", předložky času a místa, utvoření rozhovoru na dané téma
přesahy do: Čsp (9. ročník): Příprava pokrmů; ČJ (9. ročník): Mluvnice, CJ (9. ročník): AJ - Mluvení – tematické okruhy, mluvnice, dialog, slovní zásoba; CJ (9. ročník): AJ - Poslech s porozuměním - komunikace s lidmi z cizích zemí, reakce na slyšené pokyny, VOb (9. ročník) - Mezinárodní spolupráce – Evropská integrace, VOb (9. ročník) - Osobnost – osobní rozvoj, životní cíle a plány; CJ (7. ročník): AJ - gramatika, VO (7. ročník): Lidská setkání, HV (9. ročník): zpívání, poslechy, přesahy z: CJ (9. ročník): AJ - Mluvení – tematické okruhy, mluvnice, dialog, slovní zásoba; CJ (9. ročník): AJ - Poslech s porozuměním - komunikace s lidmi z cizích zemí, reakce na slyšené pokyny, VOb (9. ročník) - Mezinárodní spolupráce – Evropská integrace, Z (9. ročník) - Politický zeměpis světa - Regiony světa	

4.1.5. Jazyk anglický

Nepovinná angličtina v 1.a 2.ročníku pracuje pouze se zvukovou stránkou jazyka, zaměřuje se na schopnost dětí rozumět pokynům, otázkám a správně na ně reagovat. Výuka je založena na elementárních formách povzbuzujících k co nejhojnější konverzaci / hry se slovy, jednoduché písničky, říkadla, využití gest, míčových her../ a vytváří radostné a ostychů zbavené ovzduší.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
řečové dovednosti • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • rozlišuje mluvenou podobu slova • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého sdělení	• Hello • pozdrav, poděkování, představování, omluva, žádost • Family • členové rodiny, souhlas, nesouhlas • Colours • 1. a 2. osoba slovesa to, have, got, to be • Clothes • počty do šesti

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMUNIKACE

výstupy	učivo
řečové dovednosti • vyslovuje foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby • adekvátně reaguje na jednoduché pokyny a věty • rozlišuje mluvenou podobu slova • rozumí obsahu a smyslu jednoduchého sdělení	• počty do 12 • My body • Toys • předložky v, na, vedle • Food • I like • I don't like • Farm • Tradice, zvyky svátky (Halloween, Christmas) • Poslech, propojení s mateřským jazykem, hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou (básně, písně, říkadla, hry,...)

4.1.6. Žurnalistika

Žáci v tomto volitelném předmětu rozvíjejí jazykovou kulturu formou literární tvořivosti při tvorbě školního časopisu. Současně využívají svých dosavadních znalostí a dovedností práce s digitální technikou, práce s grafickými programy. Předmět má multimediální charakter a při tvorbě časopisu se vychází z různých zdrojů informací.

Současně rozvíjejí komunikaci v ústní i písemné podobě, práci v týmu. Uplatňují zásady společného postupu, rozdělení úkolů na společném projektu.

Žáci se učí dovednostem, které uplatní i v ostatních předmětech při prezentacích s programem POWER POINT.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

ŽURNALISTIKA

výstupy	učivo
Mediální výchova • Žák vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenky textu. Rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru. • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně	• Co je to žurnalistika - dějiny • Zpravodajství, publicistika - publicistické žánry • Redaktor - osobnost, dovednosti redaktora • Reklama - televize, časopisy, plakáty, internet • Noviny a časopisy na našem trhu (bulvár, plnohodnotný tisk)

užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném úměrně svým zkušenostem užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (články do časopisu). Rozlišuje základní druhy žurnalistiky a publicistické žánry. • Při psaní textu využívá slovní zásobu. V písemném projevu dle svých zkušeností zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. • Při vyhledávání informací žák ověřuje věrohodnosti informací a zdrojů, posuzování kvality informace a její význam pro svou potřebu. Upřednostňuje prověřené zdroje informací, ověřuje informace zásadního charakteru z více spolehlivých zdrojů. Dokáže vhodně využít informaci s ohledem ke svému záměru a cíli. • Žák si uvědomuje hodnoty spolupráce a pomoci, akceptuje různé typy lidí, názory, přístupy k řešení problémů, uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování.	• Diskusní pořady pro mládež - televizní, rozhlasové • Grafika - úprava stránek časopisu a www stránek, návrhy obalů • Orientace v rubrikách časopisů
přesahy do: ČJ (7. ročník): Mluvnice, ČJ (7. ročník): Sloh, ČJ (7. ročník): Literatura	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (1.PŘEDMĚT)

ŽURNALISTIKA

výstupy	Učivo
Mediální výchova • kriticky přistupuje ke zpravodajství a reklamě • hodnotí výběr slov a záběrů	• redaktor • mediální produkty • negativní reklama • reklama v televizi

• hledá rozdíly mezi zábavním, informativním a reklamním sdělením • interpretuje rozdíl mezi reklamou a zprávou • srovnává titulní strany různých tisků, porovnává stavbu mediálních sdělení • identifikuje postoje a názory autora sdělení • hodnotí vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu v současnosti i historii • vybírá výrazové prostředky a kombinuje je pro tvorbu vhodných sdělení • tvoří mediální sdělení pro školní časopis, internet • používá technologické vybavení • komunikuje a spolupracuje v týmu • utváří tým, stanovuje si cíle	• reklamní slogany • mediální průzkum • inzerce • vnímání reklamy • zprávy • titulky • korektura • práce s textem • internet
přesahy do: ČJ (8. ročník): Mluvnice, ČJ (8. ročník): Sloh, ČJ (8. ročník): Literatura	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

ŽURNALISTIKA

výstupy	Učivo
Mediální výchova • Žák vyhledá klíčová slova a shrne hlavní myšlenky textu. Rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru. • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném úměrně svým zkušenostem užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči. • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	• Dějiny žurnalistiky • Publicistické žánry • Osobnost redaktora a jeho dovednosti • Reklama kolem nás • Tisk na našem trhu (bulvár, plnohodnotný tisk) • Diskusní pořady pro mládež - televizní, rozhlasové, zprávy • práva stránek časopisu a www stránek, návrhy obalů • Orientace v rubrikách časopisů, inzerce • Mediální průzkum • Titulky, korektura, práce s textem

psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů (články do časopisu). Rozlišuje základní druhy žurnalistiky a publicistické žánry. • Při psaní textu využívá slovní zásobu. V písemném projevu dle svých zkušeností zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí. • Při vyhledávání informací žák ověřuje věrohodnosti informací a zdrojů, posuzování kvality informace a její význam pro svou potřebu. Upřednostňuje prověřené zdroje informací, ověřuje informace zásadního charakteru z více spolehlivých zdrojů. Dokáže vhodně využít informaci s ohledem ke svému záměru a cíli. • Žák si uvědomuje hodnoty spolupráce a pomoci, akceptuje různé typy lidí, názory, přístupy k řešení problémů, uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování. • Žák vybírá výrazové prostředky a kombinuje je pro tvorbu vhodných sdělení, tvoří mediální sdělení pro školní časopis, internet, používá technologické vybavení, komunikuje a spolupracuje v týmu, utváří tým, stanovuje si cíle	
přesahy do: ČJ (9. ročník): Mluvnice, ČJ (9. ročník): Sloh, ČJ (9. ročník): Literatura	

4.1.7. Psaní všemi deseti

Tento předmět je vyučován v 7. a 8. třídě po jedné hodině týdně. Žáci jsou vedeni ke zvládnutí dovednosti psát na klávesnici počítače všemi prsty obou rukou za předpokladu dodržování správného prstokladu a typografických pravidel. Pokročilí žáci jsou vedeni k psaní všemi deseti bez vizuální kontroly rukou, tj. bez sledování klávesnice a prstů očima.

Pro předmět bude použit výukový software, který zaručí žákům při osvojování dovednosti psát všemi deseti prsty postupovat individuálním tempem.

Předmět Psaní všemi deseti navazuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie (nově zařazen do všech ročníků) a následně je přínosem pro práci v ostatních předmětech při zpracování referátů, slohových prací či prezentací.

Tento předmět je vhodný pro žáky, kteří uvažují o studiu na gymnáziích, obchodních akademiích a školách zaměřených na ekonomické a další sociální vědy, užitečný může být i pro žáky hledající uplatnění v jiných oborech.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ PŘEDMĚT

PSANÍ VŠEMI DESETI

výstupy	učivo
• orientuje se na klávesnici • chápe rozdíl mezi nastavením klávesnice CS a EN, umí si toto nastavení změnit • umí správně rozložit prsty na klávesnici a učí se tento prstoklad používat automaticky • zvládá psaní malých písmen (bez diakritiky, s diakritikou přítomné na klávesnici) • zvládá psaní velkých písmen bez použití klávesy CapsLock (bez diakritiky, s diakritikou) • zvládá psaní celých slov • zvládá psaní jednoduchých vět i souvětí včetně interpunkčních znamének s dodržováním typografických pravidel • používá desetiprstovou hmatovou metodu • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	• rozložení prstů na klávesnici • klávesnice CS, EN – rozdíly = části klávesnice, rozložení znaků na klávesnici, přepínání • psaní s díváním se na ruce, postupně bez dívání se na ruce s pohledem na text na obrazovce • psaní všemi deseti prsty • nácvik psaní malých a velkých písmen na klávesnici bez použití CapsLock • nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének
přesahy do: ČJ (7. ročník): Sloh, ČJ (7. ročník): Literatura, Inf (7., 8., 9. ročník), Práce s PC (7. ročník)	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ PŘEDMĚT

PSANÍ VŠEMI DESETI

výstupy	Učivo
• orientuje se na klávesnici • student efektivně ovládá klávesnici PC • používá desetiprstovou hmatovou metodu • správně rozloží prsty na klávesnici a používá tento prstoklad automaticky • zvládá psaní malých písmen (bez diakritiky, s diakritikou přítomné na klávesnici, s diakritikou nepřítomné na klávesnici) • zvládá psaní velkých písmen bez použití klávesy CapsLock (bez diakritiky, s diakritikou) • zvládá psaní číslic a dalších znaků z alfanumerické části klávesnice	• rozložení prstů na klávesnici • psaní bez dívání se na ruce s pohledem na text na obrazovce • psaní všemi deseti prsty • nácvik psaní malých a velkých písmen na klávesnici bez použití CapsLock • nácvik psaní diakritických a interpunkčních znamének • další znaky a číslice (alfanumerická část) • psaní textu – slov, souvislých vět jednoduchých vč. interpunkce, souvětí (dodržování typografických pravidel) • psaní z ústního diktátu • psaní s pohledem pouze na tištěnou

• zvládá psaní celých slov • zvládá psaní jednoduchých vět i souvětí včetně interpunkčních znamének s dodržováním typografických pravidel pro pokročilé • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci • zvládá psaní textu bez vizuální kontroly rukou (s pohledem na obrazovku, příp. z ústního diktátu) • zvládá psaní textu bez vizuální kontroly rukou i obrazovky (s pohledem na tištěnou předlohu)	předlohu
přesahy do: ČJ (8. ročník): Sloh, ČJ (8. ročník): Literatura, Inf (8., 9. ročník), Zeměpis (8., 9. ročník), Dějepis (8., 9. ročník), Přírodopis (8., 9. ročník)	

4.1.8. Dramatická výchova

Žáci se v dramatické výchově zabývají rozvojem kultivovaného projevu, verbální a neverbální komunikace. Rozvíjejí sociálně komunikační dovednosti v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby. Žáci jsou maximálně podporováni ke spolupráci.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

výstupy	Učivo
Mluvený a hraný projev • Žák pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, tvořivě je rozvíjí. • Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny • Žák dbá na správné držení těla. • Za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí žák propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření.	• Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně). • Sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, učit se hledat a nacházet kompromisy, komunikace v běžných životních situacích • Herní dovednosti – vstup do role (vyjadřování vnějších projevů chování postavy), spontánní reagování na podněty, vnímání jednoduchých podnětů (zvuk, slovo, text, hudba apod.) a tvoření

	asociací a smyslových představ. • Proces dramatické a inscenační tvorby – nalézání námětů a přiměřených témat v dramatických situacích a jejich vyjadřování, práce na postavě – charakter postav, motivace jejich jednání – jednání v roli, mezilidské vztahy. • Recepce a reflexe dramatického umění – základní dramatické žánry (komedie, tragedie), základní divadelní druhy (čínohra, opera, opereta, muzikál, loutkové divadlo)
přesahy do: ČJ (7. ročník): Sloh, ČJ (7. ročník): Literatura, HV (7. ročník): zpívání, HV (7. ročník): doprovody, HV (7. ročník): pohyby, VV (7. ročník): Kresba, malba, lavíra, prostorové práce	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (2. PŘEDMĚT)

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
Dramatická a inscenační tvorba • Žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. • Žák prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikty.	• Základní předpoklady dramatického jednání • Psychosomatické dovednosti – psychofyzické jednání • Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, organizace tvůrčí skupinové práce. • Proces dramatické a inscenační tvorby • Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav • Dramatická situace, příběh – dramatizace literární předlohy • Recepce a reflexe dramatického umění • Vybrané etapy a typy světového a českého divadla • Vybrané osobnosti české a světové dramatické tvorby
přesahy do: ČJ (8. ročník): Sloh, ČJ (8. ročník): Literatura	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

DRAMATICKÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
Dramatická a inscenační tvorba • Žák pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, tvořivě je rozvíjí. • Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny • Žák dbá na správné držení těla. • Za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí žák propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření. • Žák přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. • Žák prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní témata a konflikty.	• Psychosomatické dovednosti – práce s dechem (hrudně brániční), správné tvoření hlasu a rezonance hlasu, držení těla, koordinace pohybu, verbální a neverbální komunikace (uvolňování a rozvíjení plynulosti mluvního projevu, naslouchání partnerovi, respektování jeho názorů a přiměřené reagování na ně). • Sociálně komunikační dovednosti – komunikace v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby a její prezentace, organizace tvůrčí skupinové práce. • Herní dovednosti – vstup do role (vyjadřování vnějších projevů chování postavy), spontánní reagování na podněty, vnímání jednoduchých podnětů (zvuk, slovo, text, hudba apod.) a tvoření asociací a smyslových představ. • Proces dramatické a inscenační tvorby – nalézání námětů a přiměřených témat v dramatických situacích a jejich vyjadřování, práce na postavě – charakter postav, motivace jejich jednání – jednání v roli, mezilidské vztahy. • Recepce a reflexe dramatického umění – základní dramatické žánry (komedie, tragedie), základní divadelní druhy (činohra, opera, opereta, muzikál, loutkové divadlo) • Proces dramatické a inscenační tvorby • Konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav • Dramatická situace, příběh – dramatizace literární předlohy • Recepce a reflexe dramatického umění • Vybrané etapy a typy světového a českého divadla • Vybrané osobnosti české a světové dramatické tvorby
přesahy do: ČJ (9. ročník): Sloh, ČJ (9. ročník): Literatura, HV (9. ročník): zpívání, HV (9. ročník): doprovody, HV (9. ročník): pohyby, HV (9. ročník): poslechy, VV (9. ročník): Moderní prostředky uměleckého vyjádření, dějiny umění II.	

4.2. Matematika a její aplikace

4.2.1. Matematika

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů učiva na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, systematickosti a sebekritičnost.

Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.

Vyučování v matematice směřuje k tomu, aby se žáci naučili

- provádět početní výkony s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně, při řešení složitějších úloh užívat racionálně kapesní kalkulátor,
- řešit úlohy z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování,
- provádět odhady výsledků řešení a posuzovat jejich reálnost, provádět potřebné zaokrouhlení,
- číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy,
- užívat proměnnou, chápat její význam, řešit rovnice a nerovnice a užívat je při řešení úloh,
- zapsat a graficky znázornit závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti a pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe,
- řešit metrické geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, povrchy a objemy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost),
- orientovat se v rovině a prostoru, užívat soustavu souřadnic, chápat vztah mezi čísly a body jako základ počítačových znázornění a projektů,
- dokazovat jednoduchá tvrzení a vyvozovat logické závěry z daných předpokladů.

Součástí výuky jsou rovněž aktivity s využitím digitálních technologií a výukových SW programů. Důraz se klade na procvičování učiva, aplikace dovedností v reálných životních situacích a rozvoj tvořivosti při hledání různých řešení v problémových zadáních.

1. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

PRÁCE S ČÍSLY

Výstupy	učivo
číslo a počet.operace • pracuje s přirozenými čísly 0-20, rozlišuje pojem číslo a číslice, vyhledává skupiny předmětů o daném počtu, hraje stolní hry s kostkou • zapisuje číslice 0-9, čísla 10-20	• přirozená čísla 0-20 • zápis čísel • porovnávání • číselná osa 0-20 • početní operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-20

• porovnává čísla 0-20, používá znaménka rovnosti, zapisuje výsledky porovnávání, užívá pojmy větší, menší, více, méně, rovná se, starší, mladší vyšší, nižší • určuje čísla před, za, hned před, hned za, mezi • uspořádá čísla 0-20 vzestupně, sestupně • doplňuje chybějící čísla v číselné řadě • užívá osy vodorovné a svislé, orientuje se v ose s různými způsoby členění osy • řadí očíslované předměty, určuje pořadí zvuků, písmen, hlásek, slabik.. • sčítá a odčítá v 1.desítce+2.desítce bez přechodu desítky, používá znaménka plus, mínus, rovnítko, znaménka rovnosti a nerovnosti • využívá při sčítání komutativnost • při operaci sčítání a odčítání používá znalosti algoritmů • zapisuje v písemné podobě operace sčítání a odčítání, při početních operacích využívá pohybu v číselné ose a grafickém znázornění • na základě rozkladu čísla poznává systém sčítání a odčítání s přechodem desítky do 20 a pomocí názoru a manipulativ • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-20 na základě zvládnutí četby s porozuměním /chápe text slovní úlohy, dovede určit údaje známé a neznámé, vyhledá ve slovní úloze konkrétní početní údaje, určí otázku, • jednoduchými nákresey znázorní úlohu, sestaví řešení, odpoví na otázku/ • na základě početní operace sestaví slovní úlohu z reálné životní situace • pozná a chápe slovesa vyjadřující nárůst a úbytek /plus, mínus, o více, o méně/ • na manipulativech určuje vztahy o více, o méně	• vlastnosti početních operací • písemné algoritmy početních operací • slovní úlohy
přesahy z: ČaJS (1. ročník): kolem nás	

PRAXE

Výstupy

učivo

závislosti, vztahy, práce s daty • pohybuje se v číselné ose – skoky žáby, běh, chůze • vytvoří stavby z krychlí • třídí podle určených kritérií • doplňuje posloupnosti • čte údaje z tabulek a diagramů	• pohyb v číselné ose – spojení s praktickými činnostmi • stavby, práce se stavebnicemi • třídění • posloupnost • tabulky, diagramy
přesahy z: ČaJS (1. ročník): kolem nás	

GEOMETRIE

Výstupy	učivo
geometrie v rovině a prostoru • třídí podle pokynů geom. tvary a tělesa / trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh, koule, krychle/ • počítá útvary a tělesa • přirovná tvary a tělesa k reálným předmětům ve svém okolí • orientuje se v prostoru • užívá a rozumí pojům nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpředu, vzadu, větší, menší, stejný • modeluje útvary z modelovací hmoty, papíru, dřívěk, provázků • staví stavby • kreslí na čtverečkovaný papír, využívá poznatků o geo.tvarech, kreslí podle šipek • kreslí podle vzoru	• základní útvary v rovině // trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh/ • základní útvary v prostoru / koule, krychle/ • orientace v prostoru • modelování • stavby • pohyb ve čtverečkové síti • kreslení podle vzoru
přesahy z: ČaJS (1. ročník): kolem nás	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

PRÁCE S ČÍSLY

Výstupy	učivo
---------	-------

číslo a početní operace • pracuje s přirozenými čísly 0-100 • čte a zapisuje přir.čísla do100 • porovnává čísla 0-100 a zapisuje výsledek porovnávání, určí číslo o n větší, o n menší • rozlišuje čísla sudá a lichá • rozkládá čísla na desítky a jednotky, sdružuje jednotky do desítek, poznává princip desítkové soustavy • odhaduje množství a odhad kontroluje • zaokrouhluje na desítky • určuje desítky, mezi kterými leží dané číslo • postupuje v řadě čísel po 2, 3,...od daného čísla • určuje čísla před, za, hned před, hned za, mezi • doplňuje chybějící čísla v číselné řadě • užívá osy vodorovné a svislé, orientuje se v ose s různými způsoby členění osy • sčítá a odčítá v oboru 0-100 s přechodem desítky • sčítá a odčítá desítky, dvojciferná čísla s jednocifernými i s přechodem desítky • poznává algoritmy a propedeutiku násobení a dělení • používá značky krát, děleno • využívá komutativnost při násobení • zapisuje v písemné podobě operace násobení a dělení • násobí a dělí v oboru malé násobilky 0, 10, 1, 2, 3, 4, 5 • řeší úlohy s opakovaným sčítáním, odčítáním a rozdělováním • chápe pojem n krát více, n krát méně	• přirozená čísla 0-100 • zápis čísel • porovnávání • sudá a lichá čísla • dělení čísel na desítky a jednotky /základy desítkové soustavy/ • zaokrouhlování na desítky • odhady a kontroly odhadů • číselná osa 0-100 • početní operace sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-100 i s přechodem desítky • vlastnosti početních operací • písemné algoritmy početních operací • násobilka 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10 • slovní úlohy
---	---

PRAXE

Výstupy	učivo
• závislosti, vztahy, práce s daty • používá základní jednotky času- hodina, minuta • převádí hodiny na minuty • orientuje se v kalendáři, počítá dny mezi danými daty • stavby z krychlí podle nákrešů a pohledů	• jednotky času /hodina, minuta/ • převody hod.-minuta • orientace v kalendáři • odhady spotřeby • třídění, vážení měření, jednotky • měření, vážení, zapisování • tabulky

• odhady spotřeby • třídí podle určitých kritérií, zaznamenává data do grafů a tabulek • posuzuje situaci a volí možnosti • měří, váží, zapisuje, vyhodnocuje • využívá vhodné jednotky měření a vážení • porovnává nákupy a prodeje	
přesahy z: ČaJS (2. ročník): čas, ČaJS (2. ročník): zdraví	

GEOMETRIE

Výstupy	učivo
geometrie v rovině a prostoru • stavby z krychlí podle plánu • počítá, z kolika krychlí se stavba skládá • vyznačí a popíše bod • rýsuje přímky, čáry/přímá, křivá, lomená/ • vyznačí úsečku na přímce • při rýsování používá základní rýsovací dovednosti • pojmenuje a pozná kvádr a válec • pohybuje se ve čtverečkové síti • odhaduje délky, měřením na cm své odhady kontroluje • modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• stavby z krychlí • bod, přímka, čáry/lomená, křivá, přímá/ • úsečka, kvádr, válec • měření na cm

3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

PRÁCE S ČÍSLY

Výstupy	učivo
číslo a početní operace • pracuje s přirozenými čísly 0-1000 • čte a zapisuje přir. čísla do 1000 • porovnává čísla 0-1000 a zapisuje	• přirozená čísla 0-100 • zápis čísel • porovnávání • rozklady čísla v desítkové soustavě

výsledek porovnávání - rozkládá čísla na tisíce, stovky, desítky a jednotky/prohloubení představy o desítkové soustavě - znázorňuje čísla - zaokrouhluje na stovky - znázorňuje trojciferná čísla na číselné ose s vyznačenými stovkami a desítkami - určuje stovky a desítky, mezi kterými leží dané číslo - písemně sčítá i odčítá bez i s přechodem desítky - odhaduje výsledky - provádí zkoušku - násobí a dělí v oboru malé násobilky 6, 7, 8, 9 - řeší slovní úlohy, při kterých kombinuje početní operace • <u>Indikátory:</u> <i>Sčítá a odčítá v oboru do 1000 pamětně a písemně</i> <i>Násobí a dělí v oboru malé násobilky</i> <i>Využívá zákon komutativní, počítá se závorkami</i> <i>Řeší jednoduché i složené slovní úlohy</i> <i>Využívá při práci diagramy, grafy a tabulky</i> •	- zaokrouhlování na stovky - číselná osa 0-1000 - písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0-1000 i s přechodem desítky - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací - násobilka 6, 7, 8, 9 - slovní úlohy
ČJS (3. ročník): fyzikální veličiny a převody jednotek, grafy, tabulky, PČ (3. ročník): geometrické útvary, tělesa, měření	

PRAXE

Výstupy	učivo
závislosti, vztahy, práce s daty - používá základní jednotky času / hodina, minuta, sekunda/ a převádí je - délky / km, m, cm, mm/ a převádí je - hmotnosti /t, kg, g/ a převádí je - objemu /l, ml/ - modelování reálných situací pomocí krychlí, peněz - třídí podle určitých kritérií, zaznamenává data do grafů a tabulek - posuzuje situaci a volí možnosti - sestavuje ceníky, doplňuje údaje	- jednotky času, hmotnosti a objemu - převody jednotek - modelování situací - třídění - posuzování - měření, vážení, zapisování - tabulky, ceníky, diagramy

• čte údaje z tabulek a diagramů • pracuje s různými druhy diagramů /kruhový, sloupce/ • měří, váží, zapisuje, používá vhodné jednotky měření a vážení	
ČJS (3. ročník): fyzikální veličiny a převody jednotek, grafy, tabulky, PČ (3. ročník): geometrické útvary, tělesa, měření	

GEOMETRIE

Výstupy	učivo
geometrie v rovině a prostoru • skládá obrazce ze čtverců a trojúhelníků / origami/ • experimentuje s tvary / kolik různých útvarů lze složit ze 4 čtverců, 5 trojúhelníků../ • popisuje rovinné útvary / trojúhelník, obdélník, čtverec/ -strana, vrchol • pojmenuje základní rovinné útvary – kružnice • rýsuje přímku • rýsuje úsečku dané délky • měří úsečky na cm a mm • rýsuje kružnici dané velikosti • měří poloměr a průměr • dělí geometrické tvary na části • pohybuje se ve čtvercové síti • modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • <u>Indikátory:</u> • <i>Rozpozná a pojmenuje základní geometrické tvary</i> • <i>Rýsuje bod, přímku, úsečku, kružnici</i> •	• skládačky tvarů /origami/ • experimenty z tvary • trojúhelník, obdélník, čtverec – popis • kružnice, přímka, úsečka • průměr, poloměr • jednotky délky/cm,mm/
ČJS (3. ročník): fyzikální veličiny a převody jednotek, grafy, tabulky, PČ (3. ročník): geometrické útvary, tělesa, měření	

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

PRÁCE S ČÍSLY

Výstupy	učivo
číslo a početní operace 1. Přirozená čísla - pracuje s přirozenými čísly 0 – 10.000 - čte a zapisuje přirozená čísla do 10.000 - porovnává čísla 0- 10.000 a zapisuje výsledek porovnávání - rozkládá čísla v řádech DT, T, S, D a J – prohloubení představy o desítkové soustavě - znázorňuje čísla - v řádech - zaokrouhluje na T - znázorňuje čtyřciferná čísla na číselné ose s vyznačenými T, S a D - určuje T, S a D, mezi kterými leží dané číslo - písemně sčítá a odčítá, násobí jednociferným i dvojciferným činitelem, dělí jednociferným dělitelem - odhaduje výsledky - provádí zkoušku - písemně násobí a dělí v oboru do 100 mimo násobilku (př. typu $43 : 3$) - dělí se zbytkem v oboru násobilky - používá kalkulaátor ke kontrole výpočtů - řeší jednoduché i složené slovní úlohy, při kterých kombinuje početní operace - provádí zápis slovní úlohy	- přirozená čísla 0 – 10. 000 - zápis čísel - porovnávání čísel - rozklady čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování na T - číselná osa 0 – 10 000 - písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 – 10.000 s přechodem desítky - vlastnosti početních operací (K a A) - písemné algoritmy početních operací - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení (se zbytkem) jednociferným dělitelem - slovní úlohy (jednoduché a složené)
přesahy do: M (4. ročník): praxe, M (4. ročník): geometrie, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): čas přesahy z: M (4. ročník): praxe, M (4. ročník): geometrie, CJ (4. ročník): AJ - komunikace, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy	

PRAXE

Výstupy	učivo
závislosti, vztahy, práce s daty - používá základní jednotky - času – sekunda, minuta a hodina ➤ délky – mm, cm, dm, m a km ➤ hmotnosti – g, kg, t	- jednotky t, m a d - převody jednotek - modelování situací - třídění - posuzování

➤ objemu – ml, l • převádí je • modeluje reálné situace • třídí podle určitých kritérií, zaznamenává do grafů a tabulek • posuzuje situace a volí možnosti • sestavuje ceníky, doplňuje údaje • čte údaje z tabulek a diagramů • pracuje s různými druhy diagramů (kruhový, sloupcový) • měří, váží, zapisuje, používá vhodné jednotky měření a vážení	• měření, vážení a zapisování • tabulky, ceníky, diagramy
přesahy do: M (4. ročník): práce s čísly, M (4. ročník): geometrie, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): čas, Pč (4. ročník): motorické činnosti, Pč (4. ročník): vaření přesahy z: M (4. ročník): práce s čísly, M (4. ročník): geometrie, Pč (4. ročník): vaření, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví	

GEOMETRIE

Výstupy	učivo
geometrie v rovině a prostoru • narýsuje a popisuje rovinné útvary- trojúhelník, obdélník, čtverec a kružnice • rýsuje kolmice, rovnoběžky a různoběžky • rýsuje kružnici dané velikosti • určuje vzájemnou polohu přímek v rovině • určuje souřadnice ve čtvercové síti • překládáním papíru určuje osu souměrnosti	• čtverec, obdélník a trojúhelník, kruh, kružnice, mnohoúhelník • přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára • poloměr a průměr kružnice • kolmice, rovnoběžky a různoběžky • vzájemná poloha přímek v rovině • souřadnice bodů • osově souměrné útvary
přesahy do: M (4. ročník): práce s čísly, M (4. ročník): praxe, ČaJS (4. ročník): čas, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, TV (4. ročník): dovednosti přesahy z: M (4. ročník): práce s čísly, M (4. ročník): praxe, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, Pč (4. ročník): stavebnice, TV (4. ročník): pohyb	

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PRÁCE S ČÍSLY

Výstupy	učivo
číslo a početní operace - pracuje přirozenými čísly 0 – 1 000 000 - čte a zapisuje přirozená čísla do 1 000 000 - porovnává čísla 0- 1 000 000 a zapisuje výsledek porovnávání - rozkládá čísla v řádech M,ST,T,S,D a J– prohloubení představy o desítkové soustavě - znázorňuje čísla - v řádech - zaokrouhluje na ST,T,S, D a J - písemně násobí přirozená čísla číslem 10, 100,1000, - písemně násobí jedno-, dvoj- i trojčiferným činitelem - provádí odhady přirozených čísel, ověřuje výpočetm - písemně dělí dvojčiferným číslem se zbytkem, - pojmenuje zlomek, vyznačí i vypočítá z celku $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$,.... - množství vyjádří zlomkem - čte a zapisuje římská čísla → I-X,L,C, D,M – čte správně čísla letopočtů a kapitol - přenáší přirozená čísla do M na číselnou osu, orientuje se na číselné ose, čísla porovnává - čísla do M znázorňuje na číselné ose - určuje M,ST, mezi kterými leží dané číslo - pamětně i písemně sčítá a odčítá do M, užívá zákonů K a A - odhaduje výsledky - provádí odhady a zkoušku - pamětně násobí a dělí v oboru do 100 mimo násobilku - pamětně dělí se zbytkem v oboru násobilky - řeší slovní úlohy, při kterých kombinuje	- přirozená čísla 0 – 10. 000 - celá čísla – znázornění na číselné ose (teploměr, model) - desetinná čísla – znázornění na číselné ose - zápis čísel - porovnávání - rozklady čísla v desítkové soustavě - zaokrouhlování na T - zlomky – porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - římská čísla - číselná osa 0 – 1 000 000 - písemní sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0 – 1 000 000 - vlastnosti početních operací - písemné algoritmy početních operací - slovní úlohy

početní operace

- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, vyznačí i vypočítá z celku $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, ...
- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Indikátory:

- ✱ *žák z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky*
- ✱ *žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu*
- ✱ *žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek*
- ✱ *žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek*
- ✱ *žák správně sepiše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel*
- ✱ *žák aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády*
- ✱ *žák využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojčíferným číslem*
- ✱ *žák provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku*
- ✱ *žák dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel*
- ✱ *žák přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy*
- ✱ *žák využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě*
- ✱ *žák porovnává čísla do milionů*
- ✱ *žák zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování*
- ✱ *žák užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel*
- ✱ *žák se orientuje na číselné ose a jejích úsecích*
- ✱ *žák provádí číselný odhad a kontrolu výsledku*

☀ <i>žák porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy)</i> ☀ <i>žák přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací</i> ☀ <i>žák zformuluje odpověď k získanému výsledku</i> ☀ <i>žák přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života)</i> ☀ <i>žák tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření</i> ☀ <i>žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</i> ☀ <i>žák volí vhodné postupy pro řešení úlohy</i> ☀ <i>žák vyhodnotí výsledek úlohy</i> ☀ <i>žák provádí základní početní operace s desetinnými čísly (vytáhnuo ze 6. ročníku)</i> ☀ <i>žák provádí základní početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i>	
přesahy do: ČJ (5. ročník): Mluvnice, M (5. ročník): praxe, M (5. ročník): geometrie, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): čas, Pč (5. ročník): stavebnice, Pč (5. ročník): vaření přesahy z: M (5. ročník): praxe, M (5. ročník): geometrie, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy	

PRAXE

Výstupy	učivo
závislosti, vztahy, práce s daty • používá základní jednotky ➤ - času – sekunda, minuta a hodina ➤ délky – mm, cm, dm, m a km ➤ hmotnosti – g, kg, t ➤ objemu – ml, l ➤ obsahu – mm², cm², dm², m² + praktické užití aru a hektaru • převádí je • posuzuje situace a volí vhodné možnosti • sestavuje, vyhledává, čte, třídí data a údaje zapisuje do tabulek a diagramů • pracuje s různými druhy diagramů (kruhový, sloupcový) • měří, váží, zapisuje, používá vhodné jednotky měření a vážení	• jednotky t, m a d • převody jednotek • modelování situací • třídění • posuzování • měření, vážení a zapisování • tabulky, ceníky, diagramy • • číselné a obrázkové řady, magické čtverce

• řeší neobvyklé praktické slovní úlohy a problémy <u>Indikátory:</u> ☀ <i>žák provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)</i> ☀ <i>žák vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria</i> ☀ <i>žák posuzuje reálnost vyhledaných údajů</i> ☀ <i>žák doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu</i> ☀ <i>žák vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram</i> ☀ <i>žák vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.)</i> ☀ <i>žák používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %)</i> ☀ <i>žák používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech</i>	
přesahy do: M (5. ročník): práce s čísly, M (5. ročník): geometrie, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): čas, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, Pč (5. ročník): motorické činnosti, Pč (5. ročník): stavebnice, Pč (5. ročník): práce na zahradě, Pč (5. ročník): vaření přesahy z: M (5. ročník): práce s čísly, M (5. ročník): geometrie, Pč (5. ročník): vaření, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví	

GEOMETRIE

Výstupy	učivo
geometrie v rovině a prostoru • ovládá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžka, různoběžka, kolmice, trojúhelník, čtverec, obdélník • rýsuje čtverec a obdélník, provádí jejich konstrukce s nákresem, zápis postupu • graficky sčítá a odčítá úsečky • určuje délku lomené čáry • změří a vypočítá obvod mnohoúhelníku • změří a vypočítá obsah čtverce a obdélníka • určuje obsah obrazce pomocí čtvercové	• bod, přímka, polopřímka, úsečka, lomená čára, • čtverec, obdélník a trojúhelník, mnohoúhelník - rýsování • obvod a obsah obrazce • tělesa • prostorová představivost • osově souměrné útvary

sítě • znázorňuje a rozpoznává ve čtvercové síti osově souměrné útvary • pojmenovává tělesa (koule, kvádr, krychle, jehlan, válec) <u>Indikátory:</u> ☀ <i>žák rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)</i> ☀ <i>žák využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran</i> ☀ <i>žák charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru</i> ☀ <i>žák využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)</i> ☀ <i>žák využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec)</i> ☀ <i>žák narýsuje kružnici s daným poloměrem</i> ☀ <i>žák narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran</i> ☀ <i>žák narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic</i> ☀ <i>žák dodržuje zásady rýsování</i> ☀ <i>žák rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru</i> ☀ <i>žák s pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)</i> ☀ <i>žák porovnává obvody rovinných útvarů</i> ☀ <i>žák graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky</i> ☀ <i>žák určí délku lomené čáry graficky i měřením</i> ☀ <i>žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km)</i> ☀ <i>žák vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině</i> ☀ <i>žák načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti</i> ☀ <i>žák narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou</i> ☀ <i>žák určí pomocí čtvercové sítě obsah</i>	
--	--

<i>rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků</i> ☀ <i>žák porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů</i> ☀ <i>žák používá základní jednotky obsahu (cm^2, m^2, km^2) bez vzájemného převádění</i> ☀ <i>žák pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)</i> ☀ <i>žák určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru</i> ☀ <i>žák vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky</i>	
přesahy do: M (5. ročník): práce s čísly, M (5. ročník): praxe, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, Pč (5. ročník): stavebnice přesahy z: M (5. ročník): práce s čísly, M (5. ročník): praxe, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Pč (5. ročník): stavebnice, TV (5. ročník): pohyb	

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PRÁCE S ČÍSLY

Výstupy	učivo
Číslo a početní operace žák - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru přirozených a kladných desetinných čísel; - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel (najde nejmenší společný násobek a největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel) - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným	- Desetinná čísla - tisíciny, desetitisíciny - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel (deset.číslo přirozeným číslem, deset.číslo deset.číslem) - dělení desetinných čísel (přirozeným číslem, desetinným číslem) - Jednotky - délky - hmotnosti - obsahu - objemu

číslem, desetinným číslem) Indikátory: ☀ <i>žák používá a převádí jednotky délky</i> ☀ <i>žák používá a převádí jednotky obsahu</i> ☀ <i>žák provádí základní početní operace s desetinnými čísly</i> ☀ <i>žák zaokrouhluje čísla s danou přesností</i> ☀ <i>žák využívá pro kontrolu výsledku odhad</i> ☀ <i>žák účelně a efektivně využívá kalkulátor</i> ☀ <i>žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)</i> ☀ <i>žák najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel</i> ☀ <i>žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100)</i> ☀ <i>žák řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti</i> ☀ <i>žák vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti</i>	• Dělitelnost ➤ dělitel ➤ násobek ➤ dělitelnost deseti a pěti ➤ dělitelnost dvěma ➤ dělitelnost třemi ➤ prvočísla a složená čísla ➤ společní dělitelé ➤ společné násobky
přesahy do: M (6. ročník): praxe, M (6. ročník): geometrie, F (6. ročník): Látky a tělesa - veličiny přesahy z: F (6. ročník): Látky a tělesa - veličiny, M (6. ročník): geometrie, M (6. ročník): praxe	

PRAXE

Výstupy	učivo
Závislosti, vztahy a práce s daty žák • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data (tabulky, grafy, jednoduché statistické soubory) • porovnává soubory dat, vyvodí závěry • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost Indikátory: ☀ <i>žák porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy</i> ☀ <i>žák interpretuje výsledky získané</i>	• Slovní úlohy v návaznosti na praktický život • Číselné řady • Tabulky, ceníky, diagramy • problémové a netradiční úlohy z běžného života

<i>porovnáváním souborů dat</i> ☀ <i>žák určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině</i> ☀ <i>žák popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině</i> ☀ <i>žák využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života</i>	
přesahy do: M (6. ročník): práce s čísly, M (6. ročník): geometrie, Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, Inf (6. ročník): Zpracování informací, F (6. ročník): Látky a tělesa - jejich skupenství, F (6. ročník): Látky a tělesa - veličiny přesahy z: F (6. ročník): Látky a tělesa - veličiny, M (6. ročník): práce s čísly, M (6. ročník): geometrie	

GEOMETRIE

Výstupy	učivo
Geometrie v rovině a v prostoru žák • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů (bod, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, úhel) při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (bod, úsečka, přímka, polopřímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, úhel) • určí velikost úhlu měřením a výpočtem, narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních, rozezná jednotky stupeň a minuta • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník, u trojúhelníku vypočítá pouze obvod) • načrtne a sestrojí rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles (kvádr, krychle) • načrtne a sestrojí síť základních těles (kvádr, krychle) • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých	• Úhel a jeho velikost • úhel a jeho osa • odhad a měření velikosti úhlu • sčítání úhlů • odčítání úhlů • Osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrnost • osově souměrné útvary • opakování osově souměrnosti • Krychle, kvádr, hranol • zobrazení krychle a kvádrů • síť hranolu • povrch kvádrů, krychle, hranolu • objem kvádrů, krychle, hranolu • Trojúhelník • součet vnitřních úhlů trojúhelníku • trojúhelníky rovnoramenné, rovnostranné, aj. • výšky trojúhelníku • těžnice a těžiště trojúhelníku • kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku

těles v rovině(kvádr, krychle)

Indikátory:

- ✱ *žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh*
- ✱ *žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků*
- ✱ *žák využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost)*
- ✱ *žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut)*
- ✱ *žák využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku*
- ✱ *žák určuje velikost úhlu pomocí úhloměru*
- ✱ *žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě*
- ✱ *žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku,*
- ✱ *žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku,*
- ✱ *žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný*
- ✱ *žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru*
- ✱ *žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti*
- ✱ *žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)*
- ✱ *žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka*
- ✱ *žák odhaduje a vypočítá povrch mnohostěnů*
- ✱ *žák odhaduje a vypočítá objem mnohostěnů*
- ✱ *žák používá a převádí jednotky objemu*
- ✱ *žák objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava*
- ✱ *žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol)*
- ✱ *žák načrtne a sestrojí síť základních těles*
- ✱ *žák rozpozná z jakých základních těles je*

<i>zobrazené těleso složeno</i> ☀ žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání	
přesahy do: M (6. ročník): práce s čísly, M (6. ročník): praxe, VV (6. ročník): Kresba, malba přesahy z: M (6. ročník): práce s čísly, M (6. ročník): praxe	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4 + 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PRÁCE S ČÍSLY

Výstupy	učivo
Číslo a početní operace žák • provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru celých a racionálních čísel; • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti čísel v oboru přirozených čísel (2, 3, 5, 10) • užívá vyjádření vztahu celek - část zlomkem, desetinným číslem, procentem • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, rozdělí celek na dvě části v daném poměru, zvětší nebo zmenší hodnotu v daném poměru, zjednoduší poměr krácením; pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na procenta Indikátory: • žák provádí základní početní operace se zlomky a celými čísly ☀ žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné ☀ žák provádí základní úpravy zlomků	• Zlomky • celek a jeho část • rozšiřování zlomků • zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla • sčítání zlomků • odčítání zlomků • násobení zlomků • dělení zlomků • Celá čísla • absolutní hodnota celého čísla • sčítání celých čísel • odčítání celých čísel • násobení celých čísel • dělení celých čísel • Racionální čísla • záporná desetinná čísla a záporné zlomky • sčítání a odčítání racionálních čísel • násobení a dělení racionálních čísel • Poměr • co je poměr • rozšiřování a krácení poměru • počítání s poměry • postupný poměr • přímá a nepřímá úměrnost • Procenta

<i>(rozšiřuje a krátí zlomek, zjednoduší složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)</i> ☀ <i>žák určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci</i> ☀ <i>žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem</i> ☀ <i>žák navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část</i> ☀ <i>žák využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích</i> ☀ <i>žák stanoví poměr ze zadaných údajů</i> ☀ <i>žák využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu</i> ☀ <i>žák umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů</i> ☀ <i>žák používá při řešení úloh úměru a trojčlenku</i> ☀ <i>žák řeší modelováním situace vyjádřené poměrem</i> ☀ <i>žák vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu</i> ☀ <i>žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</i> ☀ <i>žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</i> ☀ <i>žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</i> ☀ <i>žák používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování</i> ☀ <i>žák ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta</i> ☀ <i>žák vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel</i> ☀ <i>žák využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i> ☀ <i>žák vyhodnotí výsledek řešení úlohy</i> ☀ <i>žák vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</i> ☀ <i>žák určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</i> ☀ <i>žák využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost</i>	• procento • výpočet procent trojčlenkou
--	---

přesahy do:

M (7. ročník): praxe, M (7. ročník): geometrie, ZM (7. ročník): zajímavá matematika

přesahy z:

VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, peníze, ZM (7. ročník): zajímavá matematika, M (7. ročník): geometrie, M (7. ročník): praxe

PRAXE

Výstupy	učivo
přesahy do: M (7. ročník): práce s čísly, M (7. ročník): geometrie, VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, peníze, Z (7. ročník): Oceány, Asie, Evropa přesahy z: M (7. ročník): práce s čísly, M (7. ročník): geometrie	

GEOMETRIE

Výstupy	učivo
Geometrie v rovině a prostoru žák • vyznačuje body v pravouhlé soustavě souřadnic, sestojí jednoduché grafy • charakterizuje a třídí rovinné útvary (rovnoběžník, lichoběžník), užívá domluvené označení • odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů (trojúhelník, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník) • načrtne a sestojí rovinné útvary (trojúhelník, kosodélník, kosočtverec, lichoběžník) • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar • určuje a charakterizuje hranol, analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu • načrtne a sestojí síť hranolu Indikátory: ☀ žák určí výpočtem obsah a obvod rovnoběžníku, lichoběžníku, ☀ žák využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků ☀ žák rozhodne, zda je útvar středově	• pravouhlá soustava souřadnic • graf přímé úměrnosti • graf nepřímé úměrnosti • Středová souměrnost • porovnání s osovou souměrností • středová souměrnost, konstrukce • středově souměrné útvary • Shodnost trojúhelníků • shodnost geometrických útvarů • shodnost trojúhelníků • věta sss • věta sus • věta usu • Rovnoběžník • čtyřúhelníky a rovnoběžníky • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • kosodélník a kosočtverec • Trojúhelník a lichoběžník • lichoběžník • konstrukce lichoběžníku • Rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník • obvod a obsah • Hranol • povrch a objem hranolu

<i>souměrný</i> ☀ <i>žák určí střed souměrnosti</i> ☀ <i>žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti</i> ☀ <i>žák odhaduje a vypočítá povrch a objem mnohostěnů</i>	
přesahy do: M (7. ročník): práce s čísly, M (7. ročník): praxe, ZM (7. ročník): zajímavá matematika, VV (7. ročník): Kresba, malba, lavíra, prostorové práce přesahy z: M (7. ročník): práce s čísly, M (7. ročník): praxe	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE PRACOVNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PRÁCE S ČÍSLY A VÝRAZY

Výstupy	učivo
Číslo a početní operace žák - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu a třetí mocninu - účelně využívá kalkulátor, tabulky - využívá znalostí a dovedností při řešení mnohočlenů - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic nebo vzorce Indikátory: ☀ <i>žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</i> ☀ <i>žák užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení</i>	- Druhá mocnina a odmocnina - odhad a výpočet druhé mocniny - umocňování z paměti a porovnávání - druhá odmocnina - odmocňování z paměti a porovnávání - odhad a výpočet druhé odmocniny - třetí mocnina - mocnina s přirozeným mocnitelem - pravidla pro počítání s mocninami - zápis čísla v desítkové soustavě - Číselné výrazy a výrazy s proměnnými - výrazy v matematice i v životě - co je mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenu - násobení mnohočlenu - rozklad mnohočlenu na součin - vzorce - Rovnice a jejich řešení - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení lineárních rovnic ➤ výpočet neznámé ze vzorce

<i>odpovídajících druhých odmocnin)</i> ✱ <i>žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</i> ✱ <i>žák využívá pro kontrolu výsledku odhad</i> ✱ <i>žák účelně a efektivně využívá kalkulátor</i> ✱ <i>žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných</i> ✱ <i>žák tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</i> ✱ <i>žák využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)</i> ✱ <i>žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</i> ✱ <i>žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$</i> ✱ <i>žák sestaví číselný výraz podle slovního zadání</i> ✱ <i>žák sestaví rovnici ze zadaných údajů</i> ✱ <i>žák vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav</i> ✱ <i>žák provádí zkoušku rovnice</i> ✱ <i>žák ověří správnost řešení slovní úlohy</i> ✱ <i>žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu</i> ✱ <i>žák rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</i> ✱ <i>žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</i> ✱ <i>žák zvolí vhodný postup řešení</i> ✱ <i>žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku</i> ✱ <i>žák zformuluje odpověď na zadaný problém</i>	
přesahy do: M (8. ročník): geometrie, M (8. ročník): praxe, M+I (8. ročník): matematika a informatika, F (8. ročník): Práce a energie, F (8. ročník): Tepelné jevy, F (8. ročník): Zvukové jevy, F (8. ročník): Elektrický proud, Ch (8. ročník): směsi, Ch (8. ročník): částicové složení látek, Ch (8. ročník): chemický děj přesahy z: M (8. ročník): geometrie, M (8. ročník): praxe	

GEOMETRIE

Výstupy

učivo

Geometrie v rovině a prostoru žák • odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • užívá při výpočtech vztahy mezi délkami stran v pravoúhlém trojúhelníku • sestrojí podle návodu trojúhelníky a čtyřúhelníky, využívá geometrickou symboliku při popisu konstrukce Indikátory: ✱ žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely ✱ žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh ✱ žák řeší geometrické úlohy početně ✱ žák využívá matematickou symboliku ✱ žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) ✱ žák využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh ✱ žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) ✱ žák popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí ✱ žák určí počet řešení konstrukční úlohy ✱ žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	• Kružnice a kruh • kružnice a přímka • dvě kružnice • thaletova věta • délka kružnice a obvod kruhu • obsah kruhu • Pythagorova věta • pythagorova věta v rovině • pythagorova věta v prostoru • Množiny bodů v rovině ➤ konstrukce trojúhelníku ➤ konstrukce čtyřúhelníku
přesahy do: M (8. ročník): práce s čísly a výrazy, M (8. ročník): praxe, M+I (8. ročník): matematika a informatika, VV (8. ročník): Kresba, malba, grafika I, TV (8. ročník): pohybové a sportovní hry, TV (8. ročník): gymnastika a kondiční cvičení přesahy z: M (8. ročník): práce s čísly a výrazy, M (8. ročník): praxe	

PRAXE

Výstupy	učivo
Závislosti, vztahy a práce s daty	• Praktické slovní úlohy na • obvod kruhu

žák • získává statistické údaje, zpracovává je do tabulek, grafů s využitím programu Excel • užívá logickou úvahu a sestaví rovnici (vztahu mezi proměnnými) při řešení aplikačních slovních úloh • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje poznatky a dovednosti při úlohách na válec <u>Indikátory:</u> ✱ žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu ✱ žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota) ✱ žák zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy ✱ žák pracuje s intervaly a časovou osou ✱ žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak ✱ žák převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem ✱ žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost ✱ žák určí výpočtem obvod a obsah kruhu ✱ žák odhaduje a vypočítá povrch a objem válce ✱ žák rozpozná síť válce ✱ žák načrtne a sestrojí síť válce	• válec a jeho síť • povrch válce • objem válce • Slovní úlohy řešené rovnicemi (společná práce, o pohybu) • Statistické šetření • diagramy, grafy, tabulky ➤ aritmetický průměr, modus, medián
přesahy do: M (8. ročník): práce s čísly a výrazy, M (8. ročník): geometrie, M+I (8. ročník): matematika a informatika, F (8. ročník): Práce a energie, Ch (8. ročník): směsi přesahy z: M+I (8. ročník): matematika a informatika, M (8. ročník): práce s čísly a výrazy, M (8. ročník): geometrie, VV (8. ročník): Kresba, malba, grafika I, VV (8. ročník): Moderní prostředky uměleckého vyjádření, dějiny umění I.	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PRÁCE S ČÍSLY

Výstupy	učivo
Číslo a početní operace žák • provádí početní operace s výrazy • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • využití poznatků z fyziky v úlohách na pohyb (dráha, rychlost, čas) Indikátory: ✱ <i>žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů</i> ✱ <i>žák využívá pro kontrolu výsledku odhad</i> ✱ <i>žák účelně a efektivně využívá kalkulátor</i> ✱ <i>žák řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných</i> ✱ <i>žák využívá při úpravě lomených výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně)</i> ✱ <i>žák využívá při úpravě lomených výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$</i> ✱ <i>žák sestaví soustavu dvou rovnic ze zadaných údajů</i> ✱ <i>žák vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav</i> ✱ <i>žák provádí zkoušku soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</i> ✱ <i>žák ověří správnost řešení slovní úlohy</i> ✱ <i>žák přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu</i> ✱ <i>žák rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</i> ✱ <i>žák provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</i>	• Lomené výrazy • opakování mocnin • mnohočleny • rovnice • lomený výraz • krácení a rozšiřování lomen. výrazů • sčítání lom. výrazů • odčítání lom. výrazů • násobení lom. výrazů • dělení lom. výrazů • Lineární rovnice, soustava dvou rovnic o dvou neznámých • řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - soustava rovnic a jejich řešení • směsi a roztoky • úlohy o pohybu

☀ <i>žák zvolí vhodný postup řešení</i> ☀ <i>žák provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku</i> ☀ <i>žák zformuluje odpověď na zadaný problém</i>	
přesahy do: M (9. ročník): praxe, M (9. ročník): geometrie, F (9. ročník): Astronomie, PP (9. ročník): chemická výroba, syntetické látky přesahy z: M (9. ročník): praxe, M (9. ročník): geometrie, VP (9. ročník): výpočetní technika, CJ (9. ročník): AJ - tematické okruhy	

PRAXE

Výstupy	učivo
Závislosti, vztahy a práce s daty žák • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat, graficky je znázorní • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z oblasti těles • orientuje se v základních pojmech finanční matematiky, využívá dovedností s práci s procenty při výpočtech úrokové míry • Zhodnotí na příkladu reálnost vztahu příjem a náklady (projekt rodina) Indikátory: ☀ <i>žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</i> ☀ <i>žák vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí</i> ☀ <i>žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</i> ☀ <i>žák přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak</i> ☀ <i>žák vyčte z grafu význačné hodnoty na</i>	• Funkce • závislosti, přiřazování, předpisy • poznávání funkcí • přímá úměrnost • lineární fce a její graf • rostoucí fce a klesající fce • lineární fce v praxi • nepřímá úměrnost • grafické řešení soustavy rovnic • Goniometrické funkce • funkce sinus • funkce kosinus • funkce tangens • výpočty v pravoúhlém trojúhelníku • užití goniometrických funkcí • Jehlan, kužel, koule • síť a povrch jehlanu • objem jehlanu • síť a povrch kužele • objem kužele • koule a její povrch • objem koule • Základy finanční matematiky • finance a procenta • věřitelé a dlužníci • evropský standard • jednoduché a složené úročení • úrokovací období • postupné vklady • půjčky a úvěry

<i>základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</i> ☀ <i>žák odhalí funkční vztahy v textu úlohy</i> ☀ <i>žák řeší úlohu s využitím funkčních vztahů</i> ☀ <i>žák vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace</i> ☀ <i>žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</i> ☀ <i>žák volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy</i> ☀ <i>žák vyhodnotí výsledek úlohy</i>	
přesahy do: M (9. ročník): práce s čísly, M (9. ročník): geometrie, VO (9. ročník): Peníze, výroba, obchod, služby, F (9. ročník): Atomy a záření, F (9. ročník): Astronomie, Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry přesahy z: VO (7. ročník): Majetek, vlastnictví, peníze, VO (9. ročník): Peníze, výroba, obchod, služby, M (9. ročník): práce s čísly, M (9. ročník): geometrie, VP (9. ročník): výpočetní technika	

GEOMETRIE

Výstupy	učivo
Geometrie v rovině a prostoru žák • zdůvodňuje a dokazuje podobnost dvou obrazců • užívá poznatků při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí síť a obrazy kužele a jehlanu Indikátory: ☀ <i>žák využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</i> ☀ <i>žák určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak</i> ☀ <i>žák využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech</i> ☀ <i>žák pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnu a rotačních těles</i> ☀ <i>žák odhaduje a vypočítá povrch jehlanu</i>	• Podobnost • podobnost geometrických útvarů, koeficient • věty o podobnosti trojúhelníků • Jehlan, kužel • síť, konstrukce těles

<i>a rotačních těles</i> ☀ žák odhaduje a vypočítá objem jehlanu a rotačních těles ☀ žák rozpozná síť jehlanu a kužele ☀ žák načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	
přesahy do: M (9. ročník): práce s čísly, M (9. ročník): praxe, F (9. ročník): Astronomie, VV (9. ročník): Kresba, malba, grafika II. přesahy z: M (9. ročník): práce s čísly, M (9. ročník): praxe	

4.2.2. Zajímavá matematika

Volitelný předmět je zaměřený na získávání nových vědomostí a dovedností určený pro žáky, kteří chtějí studovat na střední škole s maturitou. Rozvíjí logické uvažování, přesnost a pečlivost s tématy z oboru matematika a informatika. Hlavalamy, rébusy a další zajímavosti s čísly.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (2. PŘEDMĚT)

ZAJÍMAVÁ MATEMATIKA

Výstupy	učivo
využívání myšlení žák • užívá logickou úvahu, představivost a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• Matematika pro mladé labužníky (J.Trejbal) • Hříčky se zápalkami (J. Loukota – Veselá matematika) • Matematické křížovky • Zebry, algebrogramy (Bachelová -Sbírka úloh a námětů pro práci s matematickými talenty) • Hříčky s mincemi (J. Loukota) • Logické hříčky (J. Loukota) • Hlavalamy, kvízy, slovní hry (T. Stickels) • Sčítací trojúhelníky (Bachelová) • Sudoku • Matematika na internetu
přesahy do: M (7. ročník): práce s čísly přesahy z: M (7. ročník): práce s čísly, M (7. ročník): geometrie	

4.2.3. Matematika a informatika

Volitelný předmět je zaměřený na získávání nových vědomostí a dovedností určený pro žáky, kteří chtějí studovat na střední škole s maturitou, rozvíjí logické uvažování, přesnost a pečlivost s tématy rozšiřující výstupy v oboru matematika a informatika. práce s Excelem, internetem, porovnávání získaných informací a práce s dalšími matematickými programy.

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (2. PŘEDMĚT)

MATEMATIKA A INFORMATIKA

Výstupy	učivo
matematika v praxi žák: • zpracovává informace v Excelu, vytváří tabulky a grafy ze zadaných hodnot • aplikuje znalosti z oblasti procent ve vztahu k běžnému životu • orientuje se v oblasti programů zaměřených na matematiku a statistiku • získává znalosti pro rozhodování v rodinných financích	• Zpracování dat v programu Excel (grafické znázornění, aritmetický průměr, aplikace vzorců, procenta, slevy) • Internet, využití v praxi (vyhledávání stejných produktů, porovnávání cen, rozhodování, logické hry na internetu, matematické programy) • Práce s Wordem (matematické znaky a jejich užití, vytváření pracovních listů apod.) • Počty v praxi (zdravá výživa, její složky, poměry, složení, porovnávání tarifů jednotlivých operátorů a poskytovatelů služeb).
přesahy do: M (8. ročník): praxe, Př (8. ročník): Člověk a zdraví přesahy z: M (8. ročník): práce s čísly a výrazy, M (8. ročník): geometrie, M (8. ročník): praxe	

4.2.4. Finanční gramotnost

Volitelný předmět je zaměřený na:

- získávání základních informací o financích, penězích a ekonomických pojmech z každodenního života.
- orientaci v hospodářských a finančních pojmech, finančních produktech české společnosti, základy rodinného rozpočtu a hospodaření.

Rozsah nových vědomostí a dovedností rozvíjí logické uvažování, přesnost a pečlivost s tématy rozšiřující výstupy v oboru matematika a informatika. Práce s Excelem, internetem, porovnávání získaných informací a práce s dalšími matematickými programy.

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

FINANČNÍ GRAMOTNOST

Výstupy	učivo
---------	-------

Stát a hospodářství - hospodaření žák • vysvětlí funkci peněz a jejich krytí • orientuje se ve světových měnách, vysvětlí pojem kurs • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu Člověk jako jedinec – člověk a jeho osobnost žák • posoudí vliv osobnostních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - zhodnotí své nejdůležitější životní hodnoty, seřadí je podle priorit.	význam finanční gramotnosti, hospodaření domácnosti • osobní rozpočet • rozpočet domácnosti • majetek a závazky domácnosti • osobní aktiva a pasiva • životní úroveň ceny – o cenách, trh • nabídka • poptávka • rovnovážná cena • rozdílné ceny – průzkum trhu • způsoby stanovení ceny • rozdílnost cen stejného sortimentu • cenové praktiky • inflace peníze, platby, cenné papíry • úvod, historie • peníze • hotovostní a bezhotovostní placení • rizika platebních karet • měna, cenné papíry • rozdílné převody – průzkum trhu finanční trh • banky • stavební spořitelny, penzijní fondy • investiční společnosti • burzy • pojišťovny • leasingové a splátkové společnosti • význam úroků • - bankovní poplatky
přesahy do: VOB (7. ročník, 9. ročník) přesahy z: M 9. ročník (finanční matematika), M 7. ročník (procenta)	

4.2.5 Aplikovaná matematika

Volitelný předmět určený především pro budoucí studenty SŠ s maturitními obory. Propojuje poznatky a dovednosti matematiky s praktickým a životními využitím. Přímo navazuje na volitelný předmět zajímavá matematika a nadále rozvíjí logické a matematické uvažování. Kombinuje oporu stěžejního již probraného učiva a zvládnutých výstupů s novými poznatky z oboru finanční gramotnosti.

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

Volitelný předmět zaměřený na získávání nových vědomostí a dovedností určený pro žáky, kteří chtějí studovat na střední škole s maturitou. Zaměřuje se na rozšiřující učivo matematiky, aplikaci matematiky do běžného života a na orientaci žáků v úlohách zařazovaných na přijímacích zkouškách na střední školy

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Výstupy	učivo
• Zvládne vypočítat cenu po slevě, slevu • Spočítá úrok, úrokovou míru • Rozumí pojmům rabat, zisk, vývoj prodeje v % • Využije kurzy peněz k výpočtům, peníze jako zboží, půjčka • Orientuje se v základní nabídce bankovních domů • Řeší reálné úlohy • modeluje situace a obrazce, odlišuje druhy • Vyřeší obsahy složitějších obrazců • Odvodí poměry obsahu a kruhu vzhledem k poloměru v úlohách • Zjistí množství tekutiny ve válcovité nádobě • Odhadne a ověří velikost plochy těles • vyřeší složitější úlohy na společnou práci a směsi • připraví jednoduchou úlohu na téma „Dožeh mě“ • sestaví soustavu 2 rovnic o 2 neznámých • vyřeší složitější úlohu na soustavu rovnic	Procenta kolem nás • Procenta v podnikání • Základy finanční gramotnosti Mocniny a odmocniny • Vytyčování obrazců a výpočet obsahu (čtverec, obdélník – A1- A6) • Kruh v životě člověka • Tělesa a objemy a povrchy těles Úlohy řešené rovnicemi a soustavami • společná práce • směsi • úlohy na pohyb • soustavy rovnic
přesahy do: M (8. ročník), VOB (8. ročník - finanční gramotnost), Fy (8. ročník - početní příklady – procenta), Z (8. ročník - měřítko mapy) přesahy z: M (8. ročník), VOB (8. ročník), Fy (8. ročník), Z (8. ročník)	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

Volitelný předmět zaměřený na získávání nových vědomostí a dovedností určený pro žáky, kteří chtějí studovat na střední škole s maturitou. Zaměřuje se na rozšiřující učivo matematiky

(orientace v úlohách zařazovaných na přijímacích zkouškách na střední školy) a finanční gramotnost (orientace v hospodářských a finančních pojmech, finančních produktech české společnosti, základy rodinného rozpočtu a hospodaření)

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Výstupy	učivo
• odhadne, vypočítá a porovnává složitější druhé mocniny, odmocniny, umocňuje a odmocňuje z paměti • zvládá práci s mocninou s přirozeným mocnitelem • částečně odmocňuje, odstraňuje odmocniny ze jmenovatele • využívá poznatků o pravoúhlém trojúhelníku v praxi a u počítání s tělesy • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • využívá znalostí o mnohočlenech, jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozkladu na součin a úpravy podle vzorců • zvládá použít poznatků při výpočtu složených lomených výrazů • vytvoří smysluplné slovní úlohy, které dokáže vyřešit a jejich výsledek si ověří • dokáže přiřadit k dané rovnici zadání slovní úlohy • využívá poznatků z chemie a fyziky při řešení slovních úloh o pohybu a na roztoky a směsi • vyřeší testové úlohy i úlohy vyžadující matematický početní postup • zapojí logické myšlení a propojí doposud nabyté poznatky při řešení složitějších příkladů • zvládá plynulý přechod mezi testovými úlohami a otevřenými příklady • vysvětlí funkci peněz a jejich krytí • orientuje se ve světových měnách, vysvětlí pojem kurs • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí	Rozšíření učiva 8. ročníku • druhá a třetí mocnina ve slovních úlohách • Pythagorova věta v praxi • rovnice v životě kolem nás Lomené výrazy • sčítání, odčítání, násobení, • dělení – složitější a náročnější příklady • složený lomený výraz Lineární rovnice a soustavy rovnic • úlohy z praxe • směsi a roztoky • úlohy o pohybu Příprava na přijímací zkoušky • práce s testy a ukázkovými přijímacími zkouškami • řešení problémových úloh Finanční matematika <i>Hospodaření domácnosti</i> • osobní rozpočet • rozpočet domácnosti • osobní aktiva a pasiva

příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • vyjmenuje druhy platebních karet, zná jejich využití	• životní úroveň Peníze, platby, cenné papíry • úvod, historie • peníze • hotovostní a bezhotovostní placení • rizika platebních karet • měna, cenné papíry
přesahy do: M (9. ročník), VOB (9. ročník - finanční gramotnost), Fy (9. ročník - Vesmír), Z (9. ročník - hospodářství), přesahy z: M (9. ročník), VOB (9. ročník), Fy (9. ročník), Z (9. ročník)	

4.2.6. Studijní dovednosti

Žáci v tomto volitelném předmětu rozvíjejí své znalosti a dovednosti z matematiky a českého jazyka. Předmět je zaměřen především na rozšiřující učivo obou hlavních předmětů. Žáci se seznámí s úlohami zařazovanými na přijímacích zkouškách na střední školy a zlepšují orientaci v těchto úlohách. Pracují ve ztížených časových podmínkách (úkoly na čas). Ve finanční gramotnosti se orientují v hospodářských a finančních pojmech, finančních produktech české společnosti, získávají základy rodinného rozpočtu a hospodaření. Současně rozvíjejí komunikaci v ústní i písemné podobě, práci ve dvojici, v týmu.

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ

STUDIJNÍ DOVEDNOSTI

Výstupy	učivo
Český jazyk a komunikace • zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché a souvětí • doplňuje čárky v souvětí • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • pozná větné členy • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • rozlišuje slovní druhy, tvoří jejich tvary • rozlišuje nejčastější druhy vedlejších vět • rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a větnými členy	Český jazyk a komunikace • prohlubování gramatických pravidel - diktáty, vyhledávání chyb v textu, doplňovací cvičení • rozvoj vědomostí ze skladby i tvarosloví – práce s texty, doplňovací cvičení • rozvíjení čtenářské gramotnosti – práce s texty, zvyšování úrovně porozumění • orientace v různých druzích testů a práce s nimi – řešení problémových

• rozlišuje objektivní a subjektivní sdělení a komunikační záměr partnera • rozlišuje jazykové styly, slohové postupy, útvary • rozlišuje základní literární druhy a žánry • čte s porozuměním • zvládá plynulý přechod mezi testovými úlohami a otevřenými úlohami • zapojí logické myšlení a propojí doposud nabyté poznatky Matematika a finanční gramotnost • odhadne, vypočítá a porovnává složitější druhé a třetí mocniny, odmocniny, umocňuje a odmocňuje z paměti • využívá poznatků o pravoúhlém trojúhelníku v praxi a u počítání s tělesy • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • využívá znalostí o mnohočlenech, jejich sčítání, odčítání, násobení, dělení, rozkladu na součin a úpravy podle vzorců • zvládá použít poznatků při výpočtu složených lomených výrazů • vytvoří smysluplné slovní úlohy, které dokáže vyřešit a jejich výsledek si ověří • dokáže přiřadit k dané rovnici zadání slovní úlohy • využívá poznatků z chemie a fyziky při řešení slovních úloh o pohybu a na roztoky a směsi • vyřeší testové úlohy i úlohy vyžadující matematický početní postup • zapojí logické myšlení a propojí doposud nabyté poznatky při řešení složitějších příkladů • zvládá plynulý přechod mezi testovými úlohami a otevřenými příklady • vysvětlí funkci peněz a jejich krytí • sestaví osobní a rodinný rozpočet • orientuje se ve světových měnách, vysvětlí pojem kurs • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • vyjmenuje druhy platebních karet, zná	úloh • rozvoj logického myšlení a kreativity – jazykové kvízy a hry • Matematika a finanční gramotnost • druhá a třetí mocnina ve slovních úlohách • Pythagorova věta v praxi • rovnice v životě kolem nás • lomené výrazy - sčítání, odčítání, násobení, • dělení – složitější a náročnější příklady • složený lomený výraz • lineární rovnice a soustavy rovnic - úlohy z praxe • směsi a roztoky • úlohy o pohybu • práce s testy a ukázkovými přijímacími zkouškami • řešení problémových úloh • Hospodaření domácnosti - osobní rozpočet - rozpočet domácnosti - osobní aktiva a pasiva - životní úroveň • Peníze, platby, cenné papíry - úvod, historie - peníze - hotovostní a bezhotovostní placení - rizika platebních karet - měna, cenné papíry
---	--

jejich využití	
přesahy do: ČJ (Mluvnice, Sloh, Literatura – 9. ročník), Matematika (9. ročník), VOb, Chemie, Fyzika	

4.3. Informatika

4.3.1. Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nespočetné soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Vzdělávací obor informatika má následující cíle:
systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

4. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Výstupy	učivo
Digitální technologie • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky	• kreslení bitmapových obrázků • editace textu • ukládání práce do souboru • otevírání souborů • přehrávání zvuku • ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
přesahy: ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Práce s textem, M (4. ročník): Prostorová geometrie, AJ (4. ročník) – Komunikace	

PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ

Výstupy	Učivo
Digitální technologie • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	• práce se soubory, propojení technologií, internet • sdílení dat, cloud

při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	technické problémy a přístupy k jejich řešení
přesahy: ČJ (4. ročník): Literatura, Mluvnice, ČJS (4. ročník): Naše vlast, Evropa, M (4. ročník): Vztahy mezi čísly	

ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ

Výstupy	Učivo
Data, informace a modelování - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- piktogramy - kód - přenos na dálku, šifra - pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce
přesahy: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Literatura, ČJS (4. ročník): Naše vlast, ČJS (4. ročník): Zdraví, M (4. ročník): Geometrie	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

ÚVOD DO PRÁCE S DATY

Výstupy	učivo
Informační systémy - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- data, druhy vět - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu

přesahy:

ČJ (5. ročník): Sloh, Práce s textem, AJ (5. ročník): Komunikace, M (5. ročník): Diagramy, grafy, tabulky

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – PŘÍKAZY, OPAKUJÍCÍ SE VZORY

Výstupy	Učivo
Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	- příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur
přesahy: ČJ (5. ročník): Mluvnice, Sloh, ČJS (5. ročník): Evropa, svět, M (5. ročník): Závislosti, vztahy a práce s daty	

ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ

Výstupy	Učivo
Informační systémy - žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - žák určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky, vztahy
přesahy do: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJS (5. ročník): Svět kolem nás, M (5. ročník): Systém obrazců a schémat	

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA

Výstupy	učivo
Algoritmizace a programování - v bloku orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postupy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví si, co se bude opakovat a kolikrát	- kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programu - programovací projekt

- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
přesahy: ČJ (5. ročník): Sloh, Práce s textem, AJ (5. ročník): AJ - Komunikace, ČJS (5. ročník): Vyhledávání informací, M (5. ročník): Logika a úlohy s čísly	

ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT

Výstupy	učivo
Data, informace a modelování - žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model
přesahy: ČJ (5. ročník): Sloh, AJ (5. ročník): Komunikace, M (5. ročník): Grafické šifry, schémata	

ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ – POSTAVY A UDÁLOSTI

Výstupy	učivo
Algoritmizace a programování - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	- ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt
přesahy: ČJ (5. ročník): Sloh, Práce s textem, AJ (5. ročník): Komunikace, ČJS (5. ročník): Vyhledávání informací, M (5. ročník): Strukturované úlohy, Úlohy s rostoucí náročností	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE OBČANSKÉ
KOMPETENCE PRACOVNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ

Výstupy	Učivo
Data, informace a modelování - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- Přenos informací, standardizované kódy - Znakové sady - Přenos dat, symetrická šifra - Identifikace barev, barevný model - Vektorová grafika - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Binární kód, logické A a NEBO
přesahy do: Dějepis – Průmyslová revoluce 8.ročník; VOb – neverbální komunikace 7.ročník; VV – teorie barev 6.ročník, RO zvládání konfliktních situací 6.ročník	

PRÁCE S DATY, INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Výstupy	Učivo
Informační systémy - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva - Zpracuje informace a vytvoří prezentaci	- Data v grafu a tabulce - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Kontrola hodnot v tabulce - Filtrování, řazení a třídění dat - Porovnání dat v tabulce a grafu - Řešení problémů s daty - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace

s různými daty	
přesahy do: Fyzika – převody jednotek 6.ročník, M – převody jednotek 6.ročník, Ch – Chemie a společnost 9. ročník, Z – Kontinenty 8.ročník, Dějepis – Studená válka 9.ročník, Přírodopis Členovci 6 ročník., Geologie 9. ročník,	

POČÍTAČE

Výstupy	Učivo
Digitální technologie • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
přesahy do: Hv – formát zvuku 8.ročník, vývoj, VOb – služby, zabezpečení 7.ročník, VOb – banky 8.ročník, ČJ – slohová práce 9.ročník	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PROGRAMOVÁNÍ

Výstupy	Učivo
Algoritmizace a programování • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	• Vytvoření programu • Opakování • Podprogramy •

• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	
přesahy do: M – přímá a nepřímá úměrnost, procenta 7. ročník	

PROGRAMOVÁNÍ – PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI

Výstupy	Učivo
Algoritmizace a programování • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Opakování s podmínkou • Události, vstupy • Objekty a komunikace mezi nimi
přesahy do: RO – konfliktní jednání 7. ročník	

MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ, SCHÉMAT

Výstupy	Učivo
Data, informace a modelování • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší	• Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu • Orientované grafy, automaty • Modely, paralelní činnost

problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	
přesahy do: VOb – lidská setkání 7.ročník, Fy – pohyb, rychlost 7. ročník Che – LP destilace 8. a 9. ročník, Čj – grafické znázornění věty a souvětí 7. ročník, Z – mapa 7. ročník, M – modely těles 7. a 9. ročník, Dě – Poslední Přemyslovci 7. ročník	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PROGRAMOVÁNÍ – VĚTVENÍ, PARAMETRY A PROMĚNNÉ

Výstupy	učivo
Algoritmizace a programování • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • používá souřadnice pro programování postav • používá parametry v blocích, ve vlastních blocích • vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • diskutuje různé programy pro řešení problému • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	• Větvení programu, rozhodování • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné
přesahy: Matematika – grafy, číselné osy 8. ročník, Zeměpis – GPS navigace 8.ročník, Fyzika – měření teploty 8.ročník	

HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT

Výstupy	Učivo
Informační systémy - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) - řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy - ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	- Relativní a absolutní adresy buněk - Použití vzorců u různých typů dat - Funkce s číselnými vstupy - Funkce s textovými vstupy - Vkládání záznamu do databázové tabulky - Řazení dat v tabulce - Filtrování dat v tabulce - Zpracování výstupů z velkých souborů dat
přesahy: M – statistika 8. ročník, F – pokusy, laboratorní práce 8. ročník, Př – laboratorní práce 8. ročník	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1 POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PROGRAMOVACÍ PROJEKTY

Výstupy	učivo
Algoritmizace a programování - řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části	- Programovací projekt a plán jeho realizace - Popsání problému - Testování, odladění, odstranění chyb - Pohyb v souřadnicích - Ovládání myši, posílání zpráv - Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - Nástroje zvuku, úpravy seznamu - Import a editace kostýmů, podmínky - Návrh postupu, klonování. - Animace kostýmů postav, události

pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
přesahy: RO lidské chování 9.ročník, Hv – nástroje zvuku 9. ročník	

HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT

Výstupy	Učivo
Digitální technologie • pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením • diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich • na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• Hardware a software • Relativní a absolutní adresy buněk • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) • Sítě (počítačové sítě) • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) • Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat • Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí,

	vyhledávání a cookies
přesahy: Čj – publicistické útvary 9. ročník, RO – lidské chování 9. ročník, Žurnalistika reklama, media 9.ročník	

4.3.2. Práce s počítačem

Ve volitelném předmětu práce na počítači se žáci seznámí s pokročilým používáním MS Office (WORD, EXCEL, POWER POINT), s programy pro zpracování digitální fotografie, s riziky a výhodami používání sociálních sítí, bezpečností na internetu a s tím související kyberšikanou. Naučí se základní algoritmy jednoduchého programování.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

PRÁCE S POČÍTAČEM

výstupy	učivo
počítačová gramotnost žák: - Kancelářský balík Microsoft Office WORD, EXCEL, POWER POINT. - Instalace a odinstalace jednotlivých programů, softwarové vybavení počítače. - Vytvoření webové stránky. - Úprava a práce s digitální fotografií. - Jednoduché programování. - Sociální sítě	- textové, tabulkové a grafické editory (např. WORD, EXCEL, POWER POINT, ZONER apod.) - výukové a jiné programy - základy programování. - prezentace - práce s interaktivní tabulí - digitální fotografie a její úprava a využití - tvorba a správa webových stránek - rizika a úskalí sociálních sítí
přesahy do: M (7. ročník): práce s čísly, M (7. ročník): praxe, Globalizace, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva	

4.3.3. Uživatelská informatika

Ve volitelném předmětu uživatelská informatika se žáci seznámí s pokročilým používáním běžných praktických programů (WORD, EXCEL), s programy pro zpracování digitální fotografie, s pokročilým využitím internetu při vyhledávání informací a vzájemné komunikaci.

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

UŽIVATELSKÁ INFORMATIKA

Výstupy	učivo
počítačová gramotnost žák: • užívá práce s textovými, tabulkovými a grafickými editory (např. WORD, EXCEL, POWER POINT, ZONER apod.) • zpracovává informace v Excelu, vytváří tabulky a grafy ze zadaných hodnot • připraví prezentaci na zvolené téma s využitím výše uvedených editorů • vytvoří a zveřejní svou webovou stránku, využívá dovednosti z práce s digitální fotografií • orientuje se v oblasti programů zaměřených na matematiku a statistiku • prohlubuje si znalosti z finanční matematiky	• textové, tabulkové a grafické editory (např. WORD, EXCEL, POWER POINT, ZONER apod.) • tabulky a grafy • prezentace - práce s interaktivní tabulí • digitální fotografie a její úprava a využití • tvorba a správa webových stránek • statistika • finanční matematika
přesahy do: M (9. ročník): práce s čísly, M (9. ročník): praxe, VOB (9. ročník): Peníze, výroba, obchod, služby, VOB (9. ročník): Globalizace, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva	

4.4. Člověk a společnost

4.4.1. Dějepis

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi, pojmy a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.

Učivo bude pojímáno v chronologickém pojetí tak, aby žáci získali celistvý a objektivní obraz historie. Podrobněji budou probírány dějiny vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem, dějinami kultury. Důraz bude kladen na přínos a význam jednotlivých států, oblastí a civilizací pro všeobecný rozvoj současného světa.

Žáci budou v hodinách dějepisu vedeni k tomu, aby si uvědomili úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa, získali přehled o duchovních a materiálních výtvorech minulosti, aby chránili historické a kulturní památky, rozvíjeli smysl pro etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů a aby pochopili potřebu života v míru jako jediné humánní možnosti řešení současných globálních problémů lidstva.

Základní cíle dějepisu:

- poznat, jak se postupně měnil způsob života lidí v nejdůležitějších epochách dějinného vývoje
- orientovat se v národních i světových dějinách, v jejich významných obdobích
- chápat smysl událostí a činů osobností v dějinách
- chronologicky zařazovat události a vysvětlovat jejich vzájemné vztahy (příčina - důsledek)
- výstižně charakterizovat a vysvětlovat nejdůležitější historické události a zaujímat k nim vlastní stanovisko

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

DĚJINY

výstupy	učivo
• Člověk v dějinách - uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny (předmět dějepisu, teorie vzniku světa a člověka, prameny hmotné, písemné, obrazové) • - historický čas a prostor (periodizace dějin, práce s časovou přímkou, určování letopočtů)
přesahy do: Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, VOB (6. ročník): Kulturní život, Př (6. ročník): Země - živá planeta, Př (8. ročník): Člověk, Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír, Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa, Př (9. ročník): Země - náš domov, Př (9. ročník): Od opice k člověku, Př (9. ročník): Člověk mění a chrání svět, RO (6. ročník): sociální rozvoj přesahy z: ČJ (6. ročník): Literatura	

PRAVĚK

výstupy	učivo
• Počátky lidské společnosti - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• - člověk a lidská společnost v pravěku (doba kamenná, doba bronzová, doba železná)

přesahy do:

Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, Př (9. ročník): Země - náš domov, Př (9. ročník): Člověk mění a chrání svět, Př (9. ročník): Neživé přírodní

STAROVĚK

výstupy	učivo
• Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz (Mezopotámie, Egypt, Persie, Izrael, Indie, Čína) - antické Řecko a Řím (vývoj, významní představitelé, kultura) • - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	
přesahy do: ČJ (6. ročník): Literatura, Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, VOB (7. ročník): Majetek, vlastnictví, peníze	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ****KOMPETENCE DIGITÁLNÍ****STŘEDOVĚKÁ EVROPA**

výstupy	učivo
• Křesťanství a středověká Evropa - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských	- nový etnický obraz Evropy (stěhování národů, vliv křesťanství) - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Francká říše, Svatá říše římská, Byzantská říše, Francie, Anglie, Vikingové, Kyjevská Rus) - islám a islámské říše ovlivňující Evropu

souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev - středověké společnosti, uvede příklady - románské a gotické kultury	(Arabové, Turci) - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě (Slované, Sámova říše, Velká Morava, český přemyslovský stát, Lucemburkové) - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev (panovník, šlechta, poddaní, církve) - kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost (vznik vesnic a měst, charakteristické prvky, významné památky) - kořeny evropské civilizace (glob.)
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJ (7. ročník): Literatura, Př (8. ročník): Genetika, Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa	

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ

výstupy	učivo
Objevy a dobývání, počátky nové doby I. - vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- renesance (významní představitelé a památky), humanismus, husitství (Jan Hus, průběh, důsledky), reformace a jejich šíření Evropou (M. Luther, J. Kalvín) - zámořské objevy a počátky dobývání světa (objevení Ameriky, indiánské civilizace) - český stát (J. z Poděbrad, Jagellonci, nástup Habsburků) a velmoci v 15. – 16. století (Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie, Rusko) - Reformace (glob) - Evropa a svět, počátky mezinárodního setkávání kultur (glob)
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJ (7. ročník): Literatura, Z (7. ročník): Oceány, Asie, Evropa, Z (8. ročník): Česká republika, Slovensko	

přesahy z:

Z (6. ročník): Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida, Amerika

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ****KOMPETENCE DIGITÁLNÍ****POČÁTKY NOVÉ DOBY**

výstupy	učivo
Objevy a dobývání, počátky nové doby II. - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- český stát (Habsburkové, 30letá válka, osvětské reformy) a velmoci v 17. – 18. století (Anglie, Francie, Prusko, Rusko) - barokní kultura a osvícenství (významní představitelé, památky)
přesahy do: ČJ (8. ročník): Literatura, Př (8. ročník): Genetika, Z (7. ročník): Oceány, Asie, Evropa přesahy z: VZ (8. ročník): osobnostní a sociální rozvoj	

MODERNIZACE

Výstupy	učivo
Modernizace společnosti - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a - prohloubení nerovnoměrnosti vývoje - jednotlivých částí Evropy a světa včetně	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období (příčiny, průběh významné bitvy), jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA (válka za nezávislost) - industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka (nové vynálezy, nové společenské vztahy, rozbíjení strojů) - národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa (Vídeňský kongres, emancipace národů) - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů (revoluční rok 1848 ve Francii, Itálii, Německu, Habsburské monarchii) - politické proudy (konzervativismus,

• důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost • vedla; charakterizuje soupeření mezi • velmocemi a vymezi význam kolonií	liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby (rozvoj vědy, národní obrození, romantismus, biedermeier) • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus (Anglie, sjednocení Německa a Itálie, Francie, občanská válka v USA, Habsburská monarchie, Rusko • Český stát a Habsburská monarchie (glob) • Spojené státy americké (glob) • Umělecké směry (glob) • Itálie (glob.)
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJ (8. ročník): Literatura, CJ (8. ročník): NJ - tematické okruhy, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy, KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce přesahy z: VZ (8. ročník): osobnostní a sociální rozvoj	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

MODERNÍ DĚJINY

Výstupy	učivo
• Moderní doba - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus,	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky (příčiny, průběh, významné bitvy) - nové politické uspořádání Evropy (mírová konference) a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy (období 1. republiky, T. G. Masaryk) - mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech (světová hospodářská krize); totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro

rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Československo (Mnichovská dohoda) a svět • druhá světová válka, holokaust (příčiny, průběh, významné bitvy); situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj (Protektorát Čechy a Morava); • politické, mocenské a ekonomické důsledky • války
přesahy do: ČJ (9. ročník): Literatura, VOB (8. ročník): Právo, VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VOB (9. ročník): Globalizace, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa přesahy z: VZ (8. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, ČJ (9. ročník): Literatura, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva	

NEJNOVĚJŠÍ DĚJINY

Výstupy	učivo
• Rozdělení a integrující svět - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření (soupeření mezi USA a SSSR, železná opona) - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí – např. černošské hnutí v USA, berlínské krize, ...) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky (důležité okamžiky našich dějin – např. komunistický převrat, okupace vojsk Varšavské smlouvy, sametová revoluce, vstup do EU, ...) - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět (např. Čína, arabsko-izraelský konflikt, válka v Koreji a Vietnamu, Cuba, ...) - problémy současnosti (vybrané konflikty od 90. let – např. válka v Perském zálivu, válka v Iráku, válka v Afghánistánu, ...) - věda, technika (dobývání vesmíru) a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - Vztahy s minoritami, respekt k odlišnostem, - důležitost komunikace, zdroje konfliktů (DEMO)

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
přesahy do: ČJ (9. ročník): Literatura, VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VOB (9. ročník): Globalizace, Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva přesahy z: VZ (8. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa, VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (9. ročník): vztahy mezi lidmi, ČJ (9. ročník): Literatura, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva

4.4.2. Výchova k občanství

Cílem předmětu není memorování kvanta faktů. Občanská výchova se soustředí na zejména na tvorbu společenských postojů, hodnot a utváření aktivního občana, který se podílí na životě ve své obci. Demokratický občan působí na velmi širokém poli, a proto se tento předmět opírá o mnoho různých tematických celků. Osvojit si ty správné návyky, to je celoživotní proces a tento předmět se snaží této cestě pomoci jít tím správným směrem. Žák zde rozvíjí vlastní schopnosti a nabývá nových dovedností formou aktivního se podílení na výuce.

Občanská výchova je silně provázána s dějepisem a dalšími výukovými obory, jako je například informatika, či Český jazyk. Celé 21. století je dobou prolínání. Obklopují nás masmédiá více než kdy jindy, a proto je důležité jim rozumět, vědět co nám dávají a berou. Chápat pojmy jako je rasismus, či xenofobie a vymezit se proti nim. Orientovat se na poli správy státu a aktivně se účastnit demokratických procesů, jako jedna z dalších kompetencí občana. V neposlední řadě pokládáme za důležité, aby měl žák vlastní názor a dokázal přemýšlet nad věcmi z různých úhlů pohledů. Pro tyto body je klíčové, aby žák plně rozvinul své vrozené předpoklady. Osobní rozvoj provází žáky celým tímto předmětem, postoj ke zvládání stresu, práce s vlastními emocemi a komunikace s druhými lidmi, to vše vede ke spokojenému životu.

Aby se žák dokázal uplatnit v životě, je nedílnou součástí hodin občanské výchovy také výuka praktická. Je kladen důraz na to, aby si žák odnesl z předmětu zkušenosti, nezbytné pro další život. Okénko do života zaměstnavatele, zaměstnance i státního pracovníka jsou skvělou příležitostí, jak si osvojit potřebné dovednosti. Reálné situace, kdy si žák vyzkouší, jak fungují volby, jak se chovat při podepisování smluv, či jak hospodařit, jsou skvělou přípravou pro našeho žáka.

Plynule navazuje na znalosti nabyté na prvním stupni, zejména v předmětu vlastivěda. Na druhém stupni má úzké mezipředmětové vazby se vzdělávacími obory Český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, člověk a svět práce, informatika, a přírodopis.

Metody vyučování: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, využití počítače, internetu a videa, praktická výuka, naučná vycházka s cílem.

V rámci vyučovací hodiny bude využíváno: skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, využití počítače (internetu) a video.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

NAŠE ŠKOLA, ČAS, OBEC, REGION, TRADICE

Výstupy	učivo
• Člověk ve společnosti – život kolem mě žák • orientuje se v čase, charakterizuje státní svátky a jiné významné dny • pozná své okolí, obec, region a kraj v němž žije • vyjmenuje důležitá místa v kraji, památky a slavné rodáky • zachycuje tradice a zvyky regionu • zná své práva a povinnosti žáka • chápe důležitost školní docházky • rozumí základním školním pravidlům a dodržuje je	• čas - státní svátky, významné dny v životě člověka • naše obec, region a kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • státní symboly, jejich historie a využití, místa kde lze použít a spatřit symboly • Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • Kulturní život – kulturní tradice, kulturní instituce
přesahy do: Z (8. ročník): Česká republika přesahy z: CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, CJ (6. ročník): NJ - tematické okruhy, Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, CJ (6. ročník): AJ - tematické okruhy	

NAŠE VLAST A DEMOKRACIE

Výstupy	učivo
• Člověk ve společnosti - vlast žák • rozezná státní symboly a zná jejich využití v praxi při různých příležitostech • rozliší pojem vlastenectví od slova nacionalismus • orientuje se ve formách státního zřízení a typech států • formuluje rozdíly mezi demokratickým systémem a totalitou • rozumí pojmu demokracie a dokáže uvést	• Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny • Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování

příklady demokratického státu • označí projevy totality a zaujme k nim postoj • zdůvodní důležitost voleb a vyhodnotí rozdíly mezi vedení obce, kraje a státu • porovná jednotlivé systémy voleb v ČR • vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou • vystihne podstatu dvou komor parlamentu (PS a senát) • shrne rozdíly mezi poslanci a senátory	a řízení státu; význam a formy voleb do zastupitelstev, politický pluralismus • Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
---	---

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

přesahy do:

Z (8. ročník): Česká republika

přesahy z:

CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, HV (6. ročník): poslechy, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy

EVROPSKÁ INTEGRACE

Výstupy	učivo
• Člověk ve společnosti - Evropa žák • analyzuje důležitost přítomnosti ČR v EU • objasní výhody a nevýhody členství v EU	• Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR •

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA V MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

přesahy do:

Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva, PŘ (9. ročník)

přesahy z:

Z (8. ročník): Česká republika, Slovensko, D (9. ročník): Nejnovější dějiny, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa, D (9. ročník): Moderní dějiny, VZ (9. ročník): vztahy mezi lidmi

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
• Život kolem mě – planeta země žák • podílí se na ochraně planety Země • zná možnosti, jak třídit odpad a aktivně	• Zelená planeta – stav planety, jak můžeme pomoci, třídění odpadu, nakládání s odpadem

jich využívá	
vyhledává informace, jak pomoci stavu planety Země	
Pokrytí průřezových témat:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VV (6. ročník): Kresba, malba, Z (9. ročník): Životní prostředí, Země - náš domov, Př (9. ročník): Člověk mění a chrání svět	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
Člověk ve společnosti - člověk a společnost žák - vyhodnotí vliv médií na veřejné mínění, chápe pojem propaganda a umí ho zasadit do kontextu - zachycuje prvky manipulace ve sdělovacích prostředcích a uplatní ji při odhalování dezinformací - vystihne podstatu reklamy - chová se bezpečně na internetu - uvědomuje si rizika online života	- Kulturní život – masová kultura, prostředky komunikace - Masmédia, internet – dobrý sluha, špatný pán, vývoj médií a působení na člověka, bezpečné vyhledávání na internetu, nástrahy sdílení
pokrytí průřezových témat	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: Inf (7. ročník) digitální technologie	

LIDSKÁ SETKÁNÍ

Výstupy	učivo
Život ve společnosti – kultura žák - uplatňuje vybrané způsoby chování pro danou situaci - vhodně prezentuje sebe sama podle společenských pravidel	- Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice - Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost - Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní

• dostatečně koriguje své chování v různých životních situacích • rozpozná nespolečenské chování a vhodně na něj reaguje • prozkoumá původ menšin v České republice a staví se k nim tolerantně • posoudí odlišné názory, náboženství, zájmy i chování lidí a zaujímá k nim tolerantní postoj • při jednání s cizincem zohledňuje kulturní rozdíly i veškeré odlišnosti a tradice národa • podpoří multikulturalitu a jasně se vymezí vůči rasistickému, xenofobnímu a extremistickému chování • aktivně vystupuje vůči projevům lidské nesnášenlivosti • chápe svůj temperament a pracuje se silnými i slabými stránkami • rozvíjí zdravé sebevědomí a uplatňuje ho v komunikaci	vztahy, mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti • Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, pravidla chování, svoboda a lidská závislost • Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady • Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých, sebehodnocení • Lidská práva – šikana
---	--

pokrytí průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

přesahy do:

VZ (7. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (7. ročník): vztahy mezi lidmi, RO (7. ročník): osobnostní rozvoj, RO (7. ročník): sociální rozvoj, RO (7. ročník): morální rozvoj

přesahy z:

KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, Inf (6. ročník): Data, informace, modelování

RODINNÝ ŽIVOT

Výstupy	učivo
• Člověk ve společnosti - rodina žák • zamýšlí se nad postavením muže a ženy v rodině • porovnává rodinný život dnes a v minulých stoletích • uvědomuje si a zná funkce rodiny • vyjmenuje náhradní formy výchovy mimo vlastní rodinu a zná způsoby osvojení dítěte • zhodnotí genderovou problematiku a respektuje genderovou rovnost • vyjmenuje rozdíly mezi manželstvím a	• Lidská setkání – rovné postavení mužů a žen, konflikty v mezilidských vztazích • Zásady lidského soužití – svoboda a vzájemná závislost • Rodina – funkce a význam rodiny, historické funkce rodiny, registrované partnerství, homosexualita

registrovaným partnerstvím a definuje předpoklady pro jejich vznik dokáže uvést podmínky důležité pro harmonické soužití partnerů, uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství	
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VZ (7. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (7. ročník): vztahy mezi lidmi, RO (7. ročník): osobnostní rozvoj, RO (7. ročník): sociální rozvoj, RO (7. ročník): morální rozvoj přesahy z: KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, Inf (6. ročník): služby, zabezpečení	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

MAJETEK, VLASTNICTVÍ, FINANCE

Výstupy	učivo
Majetek, vlastnictví a finance - žák - uvede rozdíly mezi duševním a materiálním vlastnictvím a přiřadí konkrétní příklady - orientuje se ve výdajích domácnosti a roztrídí výdaje na nezbytné a volitelné - vytvoří fiktivní domácnost a hospodáří s fiktivními penězi - dá do souvislosti výdaje domácnosti s příjmy a sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - modeluje vlastní vyrovnaný rozpočet - upozorní na schodkový rozpočet a reaguje na něj krytím deficitu - popíše fungování trhu na principu nabídka – poptávka, rozumí pojmům aktiva a pasiva	- Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - Peníze – formy placení - Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků - Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, podstata fungování trhu

• na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • posoudí výhody debetní i platební karty a doporučí jejich využití • propojuje možnosti bezhotovostní platby s platbami hotovostními a předpoví budoucnost platebních možností • nachází různé způsoby nakládání s volnými prostředky, jako možnost investice • ví kde ve svém okolí najde peněžní ústavy	
přesahy do: M (7. ročník): práce s čísly, M (9. ročník): praxe přesahy z: D (6. ročník): Starověk, Inf (6. ročník): Pokročilejší práce s PC, ČsP (6. ročník): provoz a údržba domácnosti, M (7. ročník): praxe, Inf (7. ročník) digitální technologie	

GLOBÁLNÍ SVĚT

Výstupy	učivo
Život kolem mě - globalizace žák • analyzuje pojem „globální“ a zhodnotí vývoj globalizace • rozebere vybrané aktuální globální problémy, popíše jejich hlavní příčiny a důsledky • upozorní na souvislosti lokálních a globálních problémů • navrhne řešení vybraných aktuálních globálních problémů • zdůvodní důležitost mezinárodních organizací pro život člověka • přiřadí světová náboženství k lokalitám kde se náboženství vyznává a respektuje jejich odlišnosti	• Globalizace – projevy, významné globální problémy • Náboženství – světová náboženství a kulturní rozmanitosti těchto náboženství • Evropská integrace – ČR a mezinárodní organizace • Lidská setkání – pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA V MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: Z (9. ročník): Globální problémy lidstva, Př (9. ročník): Země - náš domov, Př (9. ročník): Člověk mění a chrání svět	

LÁSKA, ZAMILOVANOST, EMOCE A POCITY

výstupy	učivo
---------	-------

Člověk ve společnosti – emoce a pocity žák - shrne zásady bezpečného pohlavního styku a zná způsob vzniku lidského života - popíše metody antikoncepce - objasní rozdíl mezi homosexualitou a heterosexuální - rozumí svým pocitům a nebojí se s nimi pracovat - pozná egoistické a altruistické vystupování a vhodně na ně reaguje - přizpůsobí své chování dané situaci - pracuje s pojmy solidarita a autorita	- Lidská setkání – lidská solidarita, rovnost a nerovnost - Vztahy mezi lidmi – osobní vztahy, láska, zamilovanost, antikoncepce - Podobnost a odlišnost lidí – charakter, egoismus, altruismus, temperament
Přesahy do: Př (8. ročník) biologie člověka, VKZ (7. ročník) podpora zdraví přesahy z: VZ (8. ročník): vztahy mezi lidmi	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

OSOBNOST

Výstupy	učivo
Člověk ve společnosti – vlastní já žák - zachycuje své vlastní povahové rysy, pojmenuje své silné a slabé stránky - reflektuje svá rozhodnutí a zakládá proces rozhodování na argumentech - definuje své životní cíle a objasní způsoby, jak jich lze dosáhnout - chápe pojem vůle a zhodnotí její význam na dosahování životních cílů	Podobnost a odlišnost lidí – osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, osobní potenciál Vnitřní svět člověka – rozhodovací proces, argumentace, systém osobních hodnot, sebehodnocení, poznávání sebe i druhých lidí, vůle - osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: VKZ (6. ročník) osobnostní rozvoj	

Výstupy	učivo
Právo – právní vztahy žák - vyjmenuje svá základní občanská práva, práva spotřebitele a respektuje práva ostatních osob - dodržuje listinu základních práv a svobod a podílí se na jejím dodržování napříč společnostmi - popíše právní nabytí vlastnictví, vznik manželství a pracovního poměru - navrhne jednoduchou smlouvu týkající se občanskoprávních vztahů (koupě, oprava, pronájem) - uvědomuje si riziko porušování právních předpisů - uvede příklady porušování právních předpisů a formuluje rozdíl mezi přestupkem a trestným činem - rozebere jednotlivé orgány právní ochrany a vyjmenuje jejich činnost - rozumí postupu při postihování trestných činů - vyjádří svůj názor na korupční jednání	- Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis, publikování právních předpisů - Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví - Právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, základní práva spotřebitele, styk s úřady - Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, poškozování lidských práv, diskriminace
přesahy z: VZ (8. ročník): vztahy mezi lidmi, D (9. ročník): Moderní dějiny	

Výstupy	učivo
Stát – národní hospodářství žák - charakterizuje pojem národní hospodářství - vyjmenuje ukazatele národního hospodářství, objasní pojmy hrubý domácí produkt a nezaměstnanost - popíše vliv inflace na hodnotu peněz – cenu produktu - orientuje se v povinnostech odvádět daně a poplatky státu - uvede příjmy a výdaje státu - zhodnotí sociální systém státu a systém	- Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - Principy tržního hospodářství – inflace, nezaměstnanost, podstata fungování trhu - Banky a jejich služby – funkce ČNB

přerozdělování • popíše funkci ČNB a její vliv na ekonomiku ČR a další banky	
přesahy do: M (9. ročník): praxe, Finanční gramotnost (9. ročník) přesahy z: ČsP (6. ročník): provoz a údržba domácnosti, M (9. ročník): praxe, VP (9. ročník): výpočetní technika	

4.4.3. Seminář ze společenských věd (volitelný předmět)

Volitelný vzdělávací předmět seminář ze společenských věd je určen pro zájemce z 8. ročníku a je zaměřen na rozvoj čtenářské gramotnosti pomocí tzv. „Dílen čtení“.

Žáci si samostatně volí z předem zadaných žánrů nejrůznější literární díla, která souvisle čtou a individuálně odhalují jejich skryté významy. Díky četbě si osvojují další způsoby obohacování slovní zásoby a v diskuzích naslouchají s respektem a tolerancí názorům jiných. Vedou si pravidelné zápisy z četby, přednáší referáty o knihách, hodnotí vlastní čtenářství.

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ

ČLOVĚK A KNIHA	
výstupy	učivo
žák • kriticky nahlíží na okolní názory, vyhodnocuje a třídí je, zaujímá svůj postoj • ovládá své city a emoce při hodnocení uměleckých děl • vystihuje vztahy a souvislosti mezi informacemi • formuluje hlavní myšlenky textu, prezentuje je a hodnotí sebe i výsledky druhých • výstižně charakterizuje dané postavy • vědomě naslouchá ostatním, v dialogu adekvátně reaguje na získané informace • při rozhovoru respektuje osobnost druhého a neupřednostňuje agresivní metody řešení situací • ovládá pravidla úspěšné neverbální komunikace (např. udržování očního kontaktu, význam gest apod.)	• literární žánry • dějová linie příběhu • předvídání děje • udržování čtivosti (napětí, zápletka, humor,...) • prostředí a čas • postavy a jejich vzájemné vztahy • vývoj postav • charakteristika • motivy děje a postav • klíčový moment • já na místě postavy– řešení problému • citace a výstižnost • hlavní myšlenka • problémové situace – rizika pro život • jazyk díla • role předmětů. zvířat

• přiměřeně reaguje na informaci a věcně argumentuje, chápe důsledky porušení pravidel	
přesahy z: ČJ – literatura a sloh 6. – 9. ročník, VzD – 6. – 9. ročník (sebepoznání), RO – 6. – 9. ročník (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj)	

4.5. Člověk a jeho svět

4.5.1. Člověk a jeho svět

Vzdělávací předmět Člověk a jeho svět je součástí učebního plánu ve všech ročnících I. stupně.

Obsah předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci pozorují věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději, vnímají lidi a vztahy mezi nimi, všímají si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů – učí se je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům.

Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí věci, děje a jevy pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků může být velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací, nové role školáka, postavení mezi vrstevníky, upevňování pracovních i režimových návyků.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ KOMPETENCE OBČANSKÉ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
• Místo, kde žijeme • orientuje se v nejbližším okolí školy • rozpozná základní dopravní značky • řeší jednoduché dopravní situace • prakticky zvládá pohyb v nejbližším okolí	• domov /prostředí domova, orientace v místě bydliště/ /glob.) • škola/prostředí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy/ • bezpečný odchod z domova – klíče, výtah

školy, přecházení, chůzi ve dvojici i útvaru • seznamuje se se základními údaji o Studénce • pojmenuje ulice, zná svoji adresu	• venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě • dopravní značky, jednoduché dopravní situace při cestě do školy, pravidla chodce
--	---

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

přesahy do:

ČaJS (1. ročník): kolem nás, ČaJS (1. ročník): čas

přesahy z:

VV (1. ročník): Učivo 1. ročníku, ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Literatura

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
• Lidé kolem nás • Rodina:(glob.) - pamatuje si a vyjmenuje členy rodiny a vztahy mezi nimi • pocitově prožívá slavení svátků, rodinné oslavy, prostředí domova, práci doma, odpočinek,hry • chová se nezištně vůči kamarádům - dokáže poskytnout pomoc bez očekávání protislužby doma i ve škole	• otec, matka, sourozenci, rodiče, děti, prarodiče, vnuk, vnučka • Korupce- -dramatizace modelových situací
přesahy do: M (1. ročník): práce s čísly, M (1. ročník): praxe, M (1. ročník): geometrie přesahy z: ČaJS (1. ročník): kde žijeme, VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Literatura	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
• Lidé a čas • orientuje se v časových úsecích den-týden-měsíc-rok • odliší dané časové úseky, rozeznává je, dává do souvislostí a porovnává • rozeznává pracovní týden, volné dny • seznamuje se se svátky a jejich tradicemi • chápe významy dopoledne., odpoledne,	• orientace v čase a časový řád /určování času,jednotky času, kalendáře, režim dne, roční období / • průběh lidského života

- minulost, přítomnost, budoucnost - rozeznává celé hodiny a seznamuje se se způsoby a možnostmi měření času - rozlišuje a popisuje jednotlivá roční období, vnímá chování lidí rostlin a zvířat - rozlišuje školní a kalendářní rok	
přesahy do: ČaJS (1. ročník): čas přesahy z: ČaJS (1. ročník): kde žijeme, ČaJS (1. ročník): čas, VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Literatura, Pč (1. ročník): vaření	

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
Rozmanitost přírody - pozoruje práce dětí a dospělých v jednotlivých ročních obdobích - pojmenovává, třídí a rozlišuje ovoce a zeleninu - pozná zvířata ve skutečnosti i podle vyobrazení a popisu - rozliší stromy, pokojové rostliny - určuje domácí zvířata a jejich mláďata - pozoruje led, sníh, zná jejich vlastnosti	- roční období, znaky - ovoce, zelenina /poznávání smysly/ - části rostlin /kořen, stonek, list, květ/ - péče o zvířata volně žijící /krmelec, krmítka/ - péče o pokojové květiny - jehličnaté a listnaté stromy - chráněné rostliny - domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata /třídění podle různých hledisek/
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Literatura, ČJ (1. ročník): Sloh	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

	učivo
Člověk a jeho zdraví - utvrzuje si základní hygienické návyky a dodržuje je - má elementární znalosti o lidském těle - umí o své tělo pečovat /osobní hygiena/ - přivyká režimu školy - učí se požádat o pomoc /úraz, nemoc/ - přivyká pokynům dospělých zejména při mimořádných situacích a adekvátně reaguje - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm,	- péče o zdraví, zdravá výživa /denní režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní a duševní hygiena, hygiena odívání, aktivní pohyb - předcházení úrazům/ - osobní bezpečí /bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečnost silničního provozu v roli chodce, zvládání krizových situací/ - Sebeochrana, pomoc a prevence rizik - Požáry - důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště - kdy a jak přivolat pomoc, koho

s mimořádnou událostí • přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů) • v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) • rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru a trávení volného času • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešené běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy) ➤ doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů ➤ správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života ➤ záchranáři, uniformy, činnosti ➤ co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat; ➤ největší rizika požáru ➤ ochrana při požáru a přivolání pomoci ➤ pravidlo: zastav se, lehni si, kutálej se ➤ oheň – požár ➤ prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru doma • chodník, silnice, vhodná a nevhodná místa pro hru • silniční provoz, přecházení
přesahy do: ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Sloh, ČJ (1. ročník): Literatura, HV (1. ročník): poslechy, VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, TV (1. ročník): činnosti pro zdraví přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Literatura, Pč (1. ročník): práce na zahradě	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
• Místo, kde žijeme	• domov /prostředí domova, orientace v

• dobře se orientuje ve škole a jejím okolí • zvládá jednoduchou orientaci ve městě • rozšiřuje své znalosti o další dopravní značky a pravidla, řeší jednoduché dopravní situace • interpretuje a prezentuje základní poznatky o Studénce	• místě bydliště/ (glob.) • škola /prostředí školy, okolí školy, bezpečná cesta do školy/ • město-orientace, významné budovy a osobnosti (glob.)
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura, HV (2. ročník): zpívání, VV (2. ročník): Učivo 2.ročníku přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura	

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
• Lidé kolem nás • rozlišuje rodokmen do třetí generace, aktivně poznává rodinné soužití, pomoc v rodině, starost o děti, staré lidi (glob.) • chová se nezištně vůči kamarádům - dokáže poskytnout pomoc bez očekávání protislužby doma i ve škole • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• oslavy a zvyky v rodině /svátky, narozeniny, svatba, křtiny, Vánoce, Velikonoce, pohřeb/, stolování, host, hostitel, chování na návštěvě (glob.) • život a funkce rodiny • rozeznává příbuzenské a mezigenerační vztahy • život Evropanů a styl života v Evropských rodinách, zážitky (glob.) • Korupce- -dramatizace modelových situací

pokrytí průřezových témat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

přesahy do:

ČaJS (2. ročník): kolem nás

přesahy z:

VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČaJS (2. ročník): kolem nás, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
• Lidé a čas • rozlišuje a užívá měřidla času • rozlišuje polovinu a čtvrtiny hodiny • ovládá měsíce školního i kalendářního roku, dokáže je přiřadit k jednotlivým	• orientace v čase, časový řád • současnost a minulost v našem životě /proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby/

ročním obdobím	
přesahy do: M (2. ročník): praxe, ČaJS (2. ročník): čas přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČaJS (2. ročník): čas, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura	

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
• Rozmanitost přírody • třídí zeleninu podle částí, pro kterou se pěstuje • pojmenuje části stromu • poznává způsoby života zvířat • porovnává význam jednotlivých částí těla zvířat • pozoruje a poznává listnaté stromy • poznává přírodní společenství LES • zjišťuje způsob života ptáků	• zelenina, třídění • stromy, keře, jejich části /plody bobule, malvice, peckovice/ • zvířata, části těla, stopy v blátě, ve sněhu • kalendář přírody • listnaté stromy /plody, tvary koruny, ovocné stromy/ • přírodní společenstvo LES /jehličnaté stromy, keře, šišky, plody rostlin, jedovaté plody/ • ptáci
přesahy do: ČaJS (2. ročník): živá a neživá příroda přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČaJS (2. ročník): živá a neživá příroda, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

	učivo
• Člověk a jeho zdraví • rozšiřuje znalosti o lidském těle • uplatňuje zásady zdravého životního stylu • reaguje adekvátně na pokyny při mimořádných událostech • odhadne riziko/nebezpečnou situaci • dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných • bezpečně překoná silnici se světelnými signály • rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“	• lidské tělo, funkce jednotlivých částí • péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý způsob života • zdravotnická péče, nemocnice, lékař, lékárna • úraz • První pomoc • Péče o zdraví a prevence rizik • Požáry a jejich rizika • Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví ➤ zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace ➤ opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy

• rozezná nebezpečí různého charakteru	- a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci) ➤ základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění ➤ bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech ➤ základní označování nebezpečných látek ➤ základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov ➤ správné chování při požáru ➤ přivolání pomoci, ohlášení požáru ➤ správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. ➤ příklady ze života ➤ jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci • silniční provoz, semaforey • přecházení přes silnici
přesahy do: ČJ (2. ročník): Mluvnice, M (2. ročník): praxe, VV (2. ročník): Učivo 2.ročníku, Pč (2. ročník): práce na zahradě přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE OBČANSKÉ
KOMPETENCE PRACOVNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

MÍSTO, KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
• Místo, kde žijeme • vyznačí v jednoduchém plánu nebo mapě místo svého bydliště, školy, cestu na určené místo • začlení své město do příslušného kraje • rozliší a řeší případy možného nebezpečí v okolí školy • rozlišuje základní světové strany • orientuje se na mapě • rozeznává změny ve svém městě • řadí do souvislostí informace o Studénce /minulost-současnost/ • vyjmenuje významné osobnosti města, stavby, rozlišuje přírodní a lidské vtvory • bezpečně se pohybuje po městě	• domov, škola • obec/město/,místní krajina-její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce /města/, význačné budovy, rodáci, obyvatelé (glob.) • nejbližší okolí města /okres/ (glob.)
přesahy do: ČJ (3. ročník): Sloh, přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, CJ (3. ročník): AJ - komunikace, CJ (3. ročník): NJ - komunikace	

LIDÉ KOLEM NÁS

výstupy	učivo
• Lidé kolem nás • získává informace o fyzické a duševní práci, zaměstnání a profesích lidí, druzích profesí, zaměstnání rodičů • popíše práci jako zdroj hodnot • vyjmenuje sousední státy, vyhledá je na mapě (glob.) • přiřadí jednotlivé národy a národnosti (glob.) • toleruje přirozené odlišnosti spolužáků	• úcta k práci, význam práce, výsledky práce, schopnost a možnost pracovat, rekreace, aktivní odpočinek • naše vlast a Evropa (glob.) • Evropa a svět(glob.) • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, dovolená s rodiči (glob)
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH přesahy do: ČaJS (3. ročník): kolem nás přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČaJS (3. ročník): kolem nás, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, CJ (3. ročník): AJ - komunikace	

LIDÉ A ČAS

výstupy	učivo
• Lidé a čas • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě • vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišností způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a současnosti • vyjmenuje etapy života člověka	• orientace v čase, časový řád • současnost a minulost v našem životě • náznak průběhu lidského života
přesahy do: ČaJS (3. ročník): čas přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČaJS (3. ročník): čas, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh	

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
• Rozmanitost přírody • popisuje vnější části zvířecího těla, zařazuje zvířata do skupin podle druhu pohybu, druhu rozmnožování, potravy • pozoruje živočichy v přírodě, jejich stopy v různých ročních obdobích • poznává živočichy na obrázcích, třídí je, seskupuje podle různých hledisek, určuje vzájemné vztahy • chápe správný vztah ke zvířatům, • uvědomuje si potřebu ochrany i účelného využívání přírody • chápe zvířata jako přirozenou součást přírody • popisuje části kvetoucích a nekvetoucích rostlin, zařazuje rostliny do skupin - byliny a dřeviny • uvede příklady výskytu organismů v blízké lokalitě • pozná znaky života u rostlin /potřeba světla, tepla, výživy/ • pomocí jednoduchých pokusů a pozorování zaznamenává výsledky a hodnotí je • pozoruje rostliny v přírodě, uvědomuje si užitečnost rostlin pro člověka a živočichy	• vnější části zvířecího těla • znaky života u zvířat, druhy pohybu • pozorování živočichů v místním regionu • ochrana volně žijících druhů, způsoby • obratlovci, bezobratlí, jedn. potravní řetězce • popis rostlin,části těla rostlin • horniny,nerosty,regionální výskyt • objem, čas teplota, hmotnost /jednotky, měřidla/ • voda, vzduch, čistota ovzduší • využití surovin z živé a neživé přírody • šetření energií, domov, domácnost • životní prostředí v obci • odpad, vznik odpadu v domácnosti,ve škole, sběr odpadu, třídění • chráníme přírodu, Kotvice

• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	
přesahy do: ČaJS (3. ročník): živá a neživá příroda přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČaJS (3. ročník): živá a neživá příroda, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• Člověk a jeho zdraví • vyžaduje a bez upozornění užívá základní hygienické návyky • zná své tělo tak, že jednoduše vysvětlí základní funkce orgánů, přiřadí pojmy k jednotlivým soustavám lidského těla /trávicí ústr., vyluč. ústr. apod./, vhodně/dle zásad hygieny/ o své tělo pečuje • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi • přivolá pomoc pro sebe či jinou osobu v případě nutnosti • na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost • jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy • rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) • chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách • uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu • rozeznává nebezpečí komunikace	• lidské tělo /vývoj jedince, životní projevy a potřeby, zákl. stavba a funkce/ • zdravá výživa • návykové látky a zdraví • osobní bezpečí /chování v rizikových situacích, v sil. provozu, brutalita, krizové situace, služby odborné pomoci/ • První pomoc • Mimořádné události • Požáry • Péče o zdraví a prevence rizik • nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) • varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha) • zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky), modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky • bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel • nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem • citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické

prostřednictvím el. médií	i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života • co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci • chodec, cyklista na silnici • chování v dopravních prostředcích a na zastávkách • dopravní značky, přecházení silnice
přesahy do: ČJ (3. ročník): Sloh, HV (3. ročník): pohyby, VV (3. ročník): Učivo 3.ročníku, TV (3. ročník): činnosti pro zdraví, Pč (3. ročník): práce na zahradě přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
• Místo, kde žijeme • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• okres, ve kterém žiji-poloha, názvy náměstí, ulic, zajímavé stavby, památky a osobnosti • nad mapou ČR - rozlišení povrchu a typy krajin • vodstvo - tok řeky od pramene, pravý a levý přítok, soutoky v ČR, vodní nádrže aj. • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • naše vlast – domov, krajina, národ

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, M (4. ročník): praxe, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví přesahy z: ČJ (4. ročník): Mluvnice, CJ (4. ročník): NJ - komunikace, CJ (4. ročník): NJ - tematické okruhy, M (4. ročník): práce s čísly, M (4. ročník): praxe, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví, CJ (4. ročník): AJ - komunikace, CJ (4. ročník): AJ - Tematické okruhy, TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): pohyb, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury

KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
• Lidé kolem nás • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• život a funkce rodiny • mezilidské vztahy, komunikace (demo) • třída a škola, modely demokratické společnosti (DEMO) • pravidla slušného chování, principy demokracie, žákovský parlament ve škole (demo) • práva a povinnosti žáků školy • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (glob.) • život dětí v jiných zemích (glob.) • individuální zvláštnosti každého z nás (multi) • Korupce - dramatizace modelových situací

pokrytí průřezových témat
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
přesahy do: ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, M (4. ročník): praxe, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): zdraví, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, DV (4. ročník): sebepoznání přesahy z: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, CJ (4. ročník): NJ - komunikace, CJ (4. ročník): NJ - tematické okruhy, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví, TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): pohyb, CJ (5. ročník): AJ -

Základní gramatické struktury

ČAS

výstupy	učivo
• Lidé a čas • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• České země v pravěku • muzeum Štramperk, jeskyně Šipka • Velkomoravská říše • Konstantin a Metoděj • Staré pověsti české • Kosmova kronika • Dědičný královský titul • Anežka Česká • Král železný a zlatý • Poslední Přemyslovci • Lucemburkové • Karel IV., otec vlasti • Nové město pražské, Karlova universita, významné stavby • Jan Hus a jeho doba • husitské války, nejvýznamnější bitvy • král Jiří z Poděbrad • stavby vrcholné gotiky • Ferdinand I. Habsburský • Rudolf II. • hlavní rysy renesance, známé stavby • Jan Amos Komenský • barokní sloh, významné stavby • srovnání doby daného období se současnosti
přesahy do: ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): zdraví, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku přesahy z: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, M (4. ročník): práce s čísly, M (4. ročník): praxe, M (4. ročník): geometrie, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): zdraví, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	učivo
• Rozmanitost přírody • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi	• ochrana přírody /národní parky, černé skládky, naučné stezky, organizace Víta aj./ • rostliny, houby, živočichové /průběh a způsob života, výživa, stavba těla/

konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody /živelné pohromy a ekologické katastrofy/ - vlastnosti látek, skupenství - vzduch, složení, vlastnosti, výskyt a význam, čistota a ochrana ovzduší - voda, výskyt, význam vody v přírodě, koloběh vody, odnos, výmol, usazování - znečištění a ochrana vody - neživá příroda/nerosty, horniny, krystaly, krápníky/ - půda, složení, vlastnosti, typy, vznik - SPR Kotvice
přesahy do: ČJ (4. ročník): Sloh, M (4. ročník): praxe, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): zdraví, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku přesahy z: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, Pč (4. ročník): práce na zahradě, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): zdraví, TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): dovednosti, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Člověk a jeho zdraví - využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících	- dopravní značky a předpisy pro chodce a cyklisty - zásady první pomoci, přiměřené zvládnutí - výbava jízdního kola a cyklisty - život člověka - zdravá výživa - osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví - požáry a jejich rizika - péče o zdraví a poskytování první pomoci - vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života - evakuace (obecně)

mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole) • bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel • nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagon • příčiny vzniku požárů • požáry v přírodě, lesní požáry • největší rizika požáru • různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik • rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách • co se se mnou může dít v nebezpečných situacích • způsob jízdy na jízdním kole • chování v prostředcích hromadné dopravy • bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje • rizika letních prázdnin
přesahy do: ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, M (4. ročník): praxe, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, DV (4. ročník): sebepoznání přesahy z: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, Pč (4. ročník): práce na zahradě, Pč (4. ročník): motorické činnosti, Pč (4. ročník): stavebnice, Pč (4. ročník): vaření, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE OBČANSKÉ
KOMPETENCE PRACOVNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
• Místo, kde žijeme • rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy. • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• planeta Země: světové strany, rovník, poledníky, pevnina a oceány, náčrtý, plány, mapy • Evropa: poloha na Zemi, nížiny a hory, vodstvo, evropské státy a jejich hlavní města (glob.) • místa, události a artefakty v blízkém okolí, mající vztah k Evropě a ke světu (glob.) • zážitky a zkušenosti z Evropy a světa (glob.) • práce s buzolou a mapou, orientace • umístění bydliště vzhledem ke krajině • SPR Kotvice, CHKO Poodří, CHKO Beskydy • základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly • možnosti spolupráce s místními samosprávnými orgány a možnosti ovlivnění jejich rozhodování (DEMO) • armáda ČR (Den NATO)
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, M (5. ročník): praxe, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, Inf (5. ročník): Základy práce s PC, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, Inf (5. ročník): Práce s textem přesahy z: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, CJ (5. ročník): NJ - tematické okruhy, M (5. ročník): práce s čísly, M (5. ročník): praxe, M (5. ročník): geometrie, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Inf (5. ročník): Základy práce s PC, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): pohyb	

výstupy	učivo
• Lidé kolem nás • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve(demo) • principy demokracie (demo) • protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví duševních hodnot (demo) • podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura (glob.) • místa, události a artefakty v blízkém okolí, mající vztah k Evropě a ke světu (glob.) • mezinárodní setkávání, zvyky, lidová slovesnost (glob.) • romové, odkud jsou, proč jsou jiní (multi) Korupce - dramatizace modelových situací • protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví duševních hodnot (demo) · rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti · hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení · banka jako správce peněz, úspory, půjčky
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA přesahy do: ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, M (5. ročník): praxe, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): zdraví, Inf (5. ročník): Základy práce s PC, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, Inf (5. ročník): Práce s textem, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku přesahy z: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, CJ (5. ročník): NJ - tematické okruhy, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické	

struktury, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): pohyb

ČAS

výstupy	Učivo
• Lidé a čas • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti • srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Marie Terezie • osvícený panovník Josef II., reformy • srovnání doby vlády Marie Terezie se současností • Národní obrození • buditelé českého národa- např.J.K.Tyl • píseň Kde domov můj • Národní divadlo • vynálezy 19.století • vznik první světové války 1914 • rozpad Rakouska- Uherska, vznik samostatného českého státu, 28.října1918 -státní svátek • první republika a její součásti • pojem demokratický stát, rovnoprávnost • T.G.Masaryk • srovnání doby první republiky se současností • rok 1939 -napadení Čech a Moravy • pojmy: fašismus, koncentrační tábor, gestapo • 1945- porážka Německa • státní svátek. Den osvobození 8.5.1945 • znárodnění • *totalitní vláda komunistické strany • státní svátek 17.11. Den boje za svobodu a demokracii • prezident Václav Havel, Václav Klaus • 1993- vznik České republiky

přesahy do:

ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, Inf (5. ročník): Základy práce s PC, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, Inf (5. ročník): Práce s textem VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, DV (5. ročník): mezilidské vztahy

přesahy z:

ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, M (5. ročník): práce s čísly, M (5. ročník): praxe, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): zdraví, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury

ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA

výstupy	Učivo
• Rozmanitost přírody • objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• nerosty a horniny, půda / vznik půdy a její význam, hospodářsky významné nerosty a horniny, zvětrávání/ • vesmír a Země • rovnováha v přírodě/ vzájemné vztahy mezi organismy/ • životní podmínky • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
přesahy do: ČJ (5. ročník): Sloh, M (5. ročník): praxe, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): zdraví, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací přesahy z: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, CJ (5. ročník): NJ - tematické okruhy, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Pě (5. ročník): práce na zahradě, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): zdraví, Inf (5. ročník): Základy práce s PC, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, Inf (5. ročník): Práce s textem, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tematické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): pohyb	

ZDRAVÍ

výstupy	Učivo
• Člověk a jeho zdraví • využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu	• rodina a partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • lidské tělo /základy lidské reprodukce, vývoj jedince/

životu • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc •	• péče o zdraví, správná výživa • pomoc v nouzi • návykové látky a zdraví • Integrovaný záchranný systém • Péče o zdraví • Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému ➤ způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru ➤ hasicí přístroje (obecně) ➤ evakuace při požáru, nácvik evakuace ➤ evakuační plán – význam, náčrt evakuačního plánu (doma), požární hlásiče ➤ úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty ➤ resuscitace (praktická ukázka, nácvik) ➤ přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) ➤ prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj) ➤ rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) ➤ rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů ➤ vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa
---	---

	➤ rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování ➤ základy zvládání stresových stavů ➤ nebezpečí internetu • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) • první pomoc při dopravní nehodě
přesahy do: ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, M (5. ročník): praxe, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Pč (5. ročník): vaření, DV (5. ročník): mezilidské vztahy přesahy z: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Pč (5. ročník): motorické činnosti, Pč (5. ročník): stavebnice, Pč (5. ročník): práce na zahradě, Pč (5. ročník): vaření, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, Inf (5. ročník): Základy práce s PC, Inf (5. ročník): Vyhledávání informací, Inf (5. ročník): Práce s textem, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, TV (5. ročník): činnosti pro zdraví	

4.6. Člověk a příroda

4.6.1. Fyzika

Předmět navazuje zejména na výuku matematiky předmětu člověk a jeho svět na 1. stupni. Fyzika se vyučuje od šestého do devátého ročníku druhého stupně.

Žáci poznávají nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Fyzika rozvíjí rozumové schopnosti a specifické zájmy žáků, učí žáky přesnému vyjadřování.

Výuka se orientuje zejména na to, aby žáci

- byli motivováni k dalšímu studiu přírodních věd
- si osvojili důležité poznatky z vybraných okruhů učiva (vlastnosti látek, pohyby a vzájemné působení těles, mechanické vlastnosti kapalin a plynů, světelné jevy, elektromagnetické jevy, přeměny a přenos energie, zvukové jevy)
- byli seznámeni s prvky základních metod práce, kterých fyzika používá (pozorování, měření, experimentování a zpracování získaných údajů)
- získávali dovednosti využívat osvojených poznatků při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě a v denním životě;
- měli příležitost rozvíjet své logické uvažování a myšlení;
- si osvojovali základní pravidla bezpečnosti práce.

Nedílnou součástí jsou formy a metody práce v laboratoři při praktických pokusech a pozorování jevů. Vyvozování zobecněných závěrů rozvíjí úsudek a motivaci dítěte.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

LÁTKY A TĚLESA - JEJICH SKUPENSTVÍ

výstupy	Učivo
Skupenství žák - získá představu o tělesu, pozná, že těleso je charakterizováno tvarem, rozměrem a polohou - rozliší fyzikální tělesa a látky - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - rozpozná skupenství látek - na základě znalostí stavby atomů vyvozuje elektrické nabití tělesa (elektrické pole)	- Látka a těleso - Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze - Atom, molekula, ion - Statická elektřina
přesahy do: Ch (8. ročník): úvod do chemie, Ch (8. ročník): směsi, Ch (8. ročník): částicové složení látek, Ch (8. ročník): energie a uhlovodíky přesahy z: M (6. ročník): praxe, Z (7. ročník): Oceány, Asie, Evropa, Ch (8. ročník): směsi, F (9. ročník): Atomy a záření	

LÁTKY A TĚLESA - VELIČINY

výstupy	Učivo
Veličiny žák - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - odhadne, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení	- délka - objem - hmotnost - teplota a její změna - čas - hustota - síla - převody jednotek - doplní podle pravidel do tabulky

praktických problémů • u daných veličin používá základní i vedlejší jednotky a přepočítává údaje v různých jednotkách	
přesahy do: M (6. ročník): práce s čísly, M (6. ročník): praxe, Ch (8. ročník): úvod do chemie, Inf (tabulky) přesahy z: M (6. ročník): práce s čísly, M (6. ročník): praxe, Ch (8. ročník): částicové složení látek	

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK

výstupy	Učivo
Magnetismus žák - popíše magnetické vlastnosti tyčového magnetu - pracuje s pojmy magnetické pole - uvědomuje si, že Země je magnetem, určuje světové strany pomocí kompasu	- Magnety a jejich vlastnosti - Magnetické pole - Magnetické pole Země - Kompas
přesahy do: Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

POHYB TĚLES, SÍLY - POHYB TĚLES

výstupy	Učivo
Pohyb těles žák - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu, uvědomuje si relativnost klidu a pohybu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý - Průměrná rychlost a okamžitá rychlost

- rozlišuje pohyby podle průběhu rychlosti na rovnoměrné a nerovnoměrné - určuje průměrnou rychlost ze znalostí dráhy a času	
přesahy do: Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír, VZ (6. ročník): zdravý způsob života přesahy z: Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír, F (7. ročník): Pohyb těles, síly - síly, F (7. ročník): Pohyb těles, Inf grafy	

POHYB TĚLES, SÍLY - SÍLY

Výstupy	Učivo
Síla žák - rozezná různé formy vzájemného působení těles - sílu graficky znázorní - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - naváže na znalosti gravitační síly, pozná vlastnosti těžiště tělesa - seznámí se s pojmem tlaková síla, používá fyzikální veličinu tlak - vysvětlí smykové tření, seznámí se s pojmem třecí síla	- Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - Síla jako fyzikální veličina. - Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů - Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí - Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
přesahy do: F (7. ročník): Pohyb těles, síly - pohyb těles, F (7. ročník): Pohyb těles, síly - síly přesahy z: F (7. ročník): Pohyb těles, síly - síly, D (8. ročník): Počátky nové doby	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Výstupy	učivo
Tekutiny - využívá poznatky o zákonitostech hydrostatického tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - uvědomuje si princip spojených nádob - poznává, proč na předměty ponořené v kapalině působí svisle vzhůru vztlaková síla, tuto sílu vypočítá, formuluje Archimédův zákon	- Vlastnosti kapalných látek. - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách

- vysvětlí chování různých těles ponořených do kapalin - porozumí Pascalovu zákonu a jeho aplikacím (hydraulický lis) - využívá pojem atmosférický tlak, seznámí se s poznatky o atmosféře Země a pozná, proč i v plynech platí Archimedův zákon	
přesahy do: F (7. ročník): Pohyb těles, síly - síly, Př (7. ročník): Živočichové , Z (7. ročník): Oceány, Asie, Evropa	

SVĚTELNÉ DĚJE - SVĚTLO

Výstupy	učivo
Světlo žák - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- Vlastnosti světla – zdroje světla; - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; - stín, zatmění Slunce a Měsíce; - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); - rozklad bílého světla hranolem
přesahy do: Př (8. ročník): Člověk , Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír přesahy z: Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE PRACOVNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PRÁCE A ENERGIE

Výstupy	učivo
mechanická energie žák - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - rozeznává polohovou a pohybovou energii	- Práce - Výkon - Mechanická energie – pohybová a polohová energie; - Přeměny energie - Zákon zachování energie

tělesa • formuluje zákon zachování energie • používá pojem účinnost • seznámí se s pojmem jednoduché stroje (nakloněná rovina, šroub, páka, kladka a kolo na hřídeli)	• Účinnost • jednoduché stroje
přesahy do: F (8. ročník): Tepelné jevy přesahy z: F (8. ročník): Zvukové jevy, M (8. ročník): práce s čísly a výrazy, M (8. ročník): praxe, F (9. ročník): Atomy a záření	

TEPELNÉ JEVY

výstupy	učivo
• Vnitřní energie žák • seznámí se s pojmem vnitřní energie tělesa • popisuje možnosti šíření tepla • vysvětluje změny skupenství • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• Vnitřní energie • Teplo • Kalorimetrická rovnice • Vedení tepla • Šíření tepla prouděním a zářením • Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny ;
přesahy do: Ch (8. ročník): chemický děj, Ch (8. ročník): energie a uhlovodíky, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva, Př (9. ročník): Člověk mění a chrání svět přesahy z: Ch (8. ročník): energie a uhlovodíky, F (8. ročník): Práce a energie, F (8. ročník): Zvukové jevy, M (8. ročník): práce s čísly a výrazy, F (9. ročník): Atomy a záření	

ZVUKOVÉ JEVY

výstupy	učivo
• Zvuk žák • vyjmenuje vlastnosti pružných těles, používá pojem kmitavý pohyb • poznává co je vlnění a jak se šíří • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• Pružná, nepružná tělesa, kmitavý pohyb, vlnění • Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; • odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku • Ultrazvuk, infrazvuk

přesahy do:

F (8. ročník): Práce a energie, F (8. ročník): Tepelné jevy, F (8. ročník): Elektrický proud, Př (8. ročník): Člověk

přesahy z:

M (8. ročník): práce s čísly a výrazy

ELEKTRICKÝ PROUD

výstupy	učivo
elektrické vlastnosti žák - používá pojem elementární náboj - pochozí podstatu vedení elektrického proudu - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří elektrický proud a napětí - rozliší vodič a izolant	- Elektrický náboj - Elektrický proud, napětí, odpor - Ohmův zákon - Měření elektrického proudu a napětí - Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač - Elektrická energie - Elektrický proud v kapalinách a plynech

přesahy do:

F (9. ročník): Elektromagnetismus, Ch (8. ročník): chemický děj, Ch (8. ročník): energie a uhlovodíky

přesahy z:

Ch (8. ročník): chemický děj, F (8. ročník): Zvukové jevy, M (8. ročník): práce s čísly a výrazy

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ****KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ****KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ****KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

ELEKTROMAGNETISMUS

výstupy	učivo
Elektromagnetické děje žák - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného	- Působení magnetického pole na vodič - Elektromagnetická indukce - Generátory elektrického napětí - Vlastnosti střídavého proudu - Transformátory - Elektromotory

napětí v ní • osvojí si pojem elektromagnetická indukce a uvede příklady jejího uplatnění v praxi • rozliší stejnosměrný proud od střídavého • seznamuje se s transformátory a jejich použitím • poskytne a přivolá první pomoc při úrazu elektrickým proudem	• Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči
přesahy do: Ch (9. ročník): bezpečnost přesahy z: ČsP (6. ročník): provoz a údržba domácnosti, F (8. ročník): Elektrický proud, F (9. ročník): Polovodiče, TP (9. ročník): elektrotechnika	

POLOVODIČE

výstupy	učivo
• Polovodiče žák • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• Elektrony a díry • Vliv příměsí v polovodiči • Využití polovodičových součástek
přesahy do: F (9. ročník): Elektromagnetismus, Ch (8. ročník): částicové složení látek, Ch (8. ročník): anorganické sloučeniny přesahy z: TP (9. ročník): elektrotechnika, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry	

ATOMY A ZÁŘENÍ

výstupy	učivo
• Radioaktivita žák • porozumí historickým souvislostem, které vedly k planetárnímu modelu atomu • seznamuje se s druhy elektromagnetického vlnění • využívá pojem izotop • popisuje princip radioaktivního záření, uvádí jeho využití i zneužití	• Historie objevu atomu a jeho struktury • Model atomu • Jaderné síly • Radioaktivita a její využití • Jaderné reakce • Jaderný reaktor • Termonukleární reakce • Ochrana před zářením
přesahy do: F (6. ročník): Látky a tělesa - jejich skupenství, F (8. ročník): Práce a energie, F (8. ročník): Tepelné jevy, Ch (8. ročník): částicové složení látek, Ch (8. ročník): energie a uhlovodíky přesahy z:	

M (9. ročník): praxe, Inf laboratorní práce

ASTRONOMIE

výstupy	učivo
• Vesmír žák • popisuje sluneční soustavu a vysvětluje pohyb planet kolem Slunce pomocí poznatků o gravitačních silách	• Sluneční soustava • její hlavní složky • měsíční fáze
přesahy do: Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír přesahy z: M (9. ročník): práce s čísly, M (9. ročník): praxe, M (9. ročník): geometrie	

4.6.2. Chemie

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Žáci postupně

- získávají základní poznatky z různých oborů chemie
- osvojují si dovednosti spojené s pozorováním látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím
- poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména běžně prodávanými hořlavinami, žiravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a naučí se poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami
- seznamují se s mnohostranným využitím chemie v různých oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka).

Předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnu, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty, významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a praktickým životem.

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE PRACOVNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

ÚVOD DO CHEMIE

výstupy	učivo
• pozorování, pokus a bezpečnost práce žák • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými anorganickými látkami a uhlovodíky a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím nesmí pracovat • poskytne a přivolá první pomoc při úrazu, popálení • vysvětlí význam piktogramů u škodlivých látek, orientuje se v popisu H-vět a P-vět a uvede příklady u výrobků, které se běžně užívají • teoreticky zvládá chování při požáru • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny • uvede příklady chemického děje a čím se zabývá chemie • rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek	• Bezpečnost: • zásady bezpečné práce v laboratoři • první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) • hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • látky výbušné, hořlavé, toxické • Vlastnosti látek: • vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota • Vymezení chemie • čím se zabývá chemie • chemický děj ➤ chemie v průmyslu a kolem nás
přesahy do: Ch (8. ročník): směsi, Ch (8. ročník): chemický děj, Ch (8. ročník): anorganické sloučeniny, Ch (8. ročník): energie a uhlovodíky přesahy z: F (6. ročník): Látky a tělesa - jejich skupenství, F (6. ročník): Látky a tělesa - veličiny, ČsP (6. ročník): provoz a údržba domácnosti, VZ (8. ročník): podpora zdraví, Ch (8. ročník): hospodářsky významné látky	

SMĚSI

výstupy	učivo
• směsi žák • rozlišuje směsi a chemické látky • uvede příklady druhů směsí z běžného života • užívá správně pojmy složka roztoku,	• Druhy směsí: • • různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) • složky směsi • složení roztoků • hmotnostní zlomek

rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, popíše destilační aparaturu a provede jednoduchou destilaci (ohodnocený graf) - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - vysvětlí pojmy teplotní inverze, smog, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	- Oddělování složek směsí: usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace, chromatografie - Voda - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody - čistota vody - Vzduch - složení, vlastnosti - čistota ovzduší - ozónová vrstva
přesahy do: F (6. ročník): Látky a tělesa - jejich skupenství, Ch (8. ročník): chemický děj, Ch (8. ročník): anorganické sloučeniny, Ch (9. ročník): energie a uhlovodíky, Inf(7.ročník): práce s grafy přesahy z: F (6. ročník): Látky a tělesa - jejich skupenství, Ch (8. ročník): úvod do chemie, M (8. ročník): práce s čísly a výrazy, M (8. ročník): praxe	

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK

výstupy	učivo
částicové složení látek, prvky žák - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - zakreslí složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy, uvede příklady jejich vlastností a praktického využití - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi - používá značky a názvy chemických prvků - rozliší chemickou značku prvku a	- Částicové složení látek: - molekuly, atomy - atomové jádro, protony, neutrony, - elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony - ionty - chemická vazba - Chemické prvky: - vybrané názvy a značky chemických prvků - protonové číslo - Periodická soustava prvků: - kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au - slitiny - mosaz, bronz, dural - nekovy- H,O,N,Cl,S,C

chemický vzorec sloučeniny	
odvodí složení chemické látky ze vzorce a z modelu molekuly chemické sloučeniny	
přesahy do: F (6. ročník): Látky a tělesa - veličiny, Ch (8. ročník): chemický děj, Ch (8. ročník): anorganické sloučeniny, Ch (9. ročník): energie a uhlovodíky přesahy z: F (6. ročník): Látky a tělesa - jejich skupenství, M (8. ročník): práce s čísly a výrazy, F (9. ročník): Polovodiče, F (9. ročník): Atomy a záření	

CHEMICKÝ DĚJ

Výstupy	učivo
chemické reakce žák - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- výchozí látky a produkty - chemický děj - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice - faktory ovlivňující průběh reakce – teplota, katalýza, plošný obsah povrchu výchozích látek
přesahy do: Ch (8. ročník): anorganické sloučeniny, Ch (8. ročník): hospodářsky významné látky, Ch (9. ročník): energie a uhlovodíky přesahy z: Ch (8. ročník): úvod do chemie, Ch (8. ročník): směsi, Ch (8. ročník): částicové složení látek, Ch (8. ročník): anorganické sloučeniny, Ch (9. ročník): energie a uhlovodíky, F (8. ročník): Tepelné jevy, M (8. ročník): práce s čísly a výrazy	

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Výstupy	učivo
anorganické sloučeniny žák - používá pojem oxidační číslo atomů prvků ve sloučeninách - zapiše z názvů vzorce oxidů, vybraných kyselin, hydroxidů a solí kyselin a naopak	- Oxidy: - oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý (vlastnosti a použití) - názvosloví oxidů, oxidační číslo - skleníkový efekt

ze vzorců jejich názvy • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • rozliší kyselé a zásadité roztoky, vysvětlí pojem indikátor • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• Halogenidy ○ fluridy, chloridy, bromidy, jodidy ○ iony ○ názvosloví halogenidů ○ vlastnosti a použití významných halogenidů • Kyseliny: ○ kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná (vlastnosti a použití) ○ názvosloví kyselin • pH, indikátory pH • Hydroxidy ○ hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý (vlastnosti a použití) ○ názvosloví hydroxidů • Soli kyselin ○ podstata neutralizace ○ vznik solí ○ názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů ○ vlastnosti a použití vybraných solí
přesahy do: Ch (8. ročník): chemický děj, Ch (8. ročník): hospodářsky významné látky přesahy z: Ch (8. ročník): úvod do chemie, Ch (8. ročník): směsi, Ch (8. ročník): částicové složení látek, Ch (8. ročník): chemický děj, Ch (8. ročník): hospodářsky významné látky,	

HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY

Výstupy	učivo
• chemie a společnost žák • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých anorganických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pŕojiv	• hasící přístroje, požáry • průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) • vápenná malta, sádra, cement, beton • keramika
přesahy do: Ch (8. ročník): úvod do chemie, Ch (8. ročník): anorganické sloučeniny, přesahy z: Ch (8. ročník): chemický děj, Ch (8. ročník): anorganické sloučeniny, TP (8. ročník):	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

BEZPEČNOST

Výstupy	učivo
bezpečnost práce žák - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými organickými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)
přesahy do: Ch (9. ročník): deriváty uhlovodíků, Ch (9. ročník): chemická výroba, syntetické látky, přesahy z: ČsP (6. ročník): provoz a údržba domácnosti, Ch (9. ročník): chemická výroba, syntetické látky	

ENERGIE A UHLOVODÍKY

Výstupy	učivo
organické sloučeniny žák - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vzorce, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslové zpracování ropy - průmyslově vyráběná paliva - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
přesahy do: F (8. ročník): Tepelné jevy, Ch (8. ročník): chemický děj, Př (9. ročník): Neživé přírodniny	

přesahy z:

F (6. ročník): Látky a tělesa - jejich skupenství, Ch (8. ročník): úvod do chemie, Ch (8. ročník): směsi, Ch (8. ročník): částicové složení látek, Ch (8. ročník): chemický děj, F (8. ročník): Tepelné jevy

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ

Výstupy	učivo
organické sloučeniny žák - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - rozliší uhlovodíkový zbytek a charakteristickou skupinu na příkladech známých derivátů uhlovodíků - pojmenuje vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich vzorce, zdroje, vlastnosti a použití - rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka	- halogenderiváty - alkoholy, příklady v praxi - karboxylové kyseliny, příklady v praxi - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny – zdroje, vlastnosti a příklady

přesahy do:

Př (7. ročník): Život rostliny, Př (7. ročník): Ochrana přírody a prostředí, Př (8. ročník): Člověk a zdraví, Ch (9. ročník): chemická výroba, syntetické látky

přesahy z:

Ch (9. ročník): bezpečnost, Ch (9. ročník): chemická výroba, syntetické látky, ČsP (9. ročník): příprava pokrmů

CHEMICKÁ VÝROBA, SYNTETICKÉ LÁTKY

Výstupy	učivo
chemie a společnost žák - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody - zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	- chemický průmysl v ČR, chemické výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid, polyamidová a polyesterová vlákna – vlastnosti, použití a jejich likvidace - pesticidy, insekticidy - léčiva - drogy, návykové látky - detergenty

• uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje konzument • orientuje se v přípravě a využívání různých organických látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka • najde a opraví chyby v různých interpretacích dat	
přesahy do: Ch (9. ročník): bezpečnost, Ch (9. ročník): deriváty uhlovodíků, Inf (9. ročník): interpretace dat přesahy z: Ch (9. ročník): bezpečnost, Ch (9. ročník): deriváty uhlovodíků, M (9. ročník): práce s čísly,	

4.6.3. Přírodopis

Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Žáci studiem tohoto předmětu získají reálný základ pro využití v praktickém životě, návyky k praktické aplikaci části ekologie.

Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd,
- uvědomili si příčiny, průběh a důsledky geologických dějů pod zemí i na povrchu zemském a vliv na kvalitu života člověka

- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém každodenním životě.

K dosažení těchto cílů je třeba, aby (si) žáci:

- vytvořili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry
- pracovali aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je
- hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
KOMPETENCE OBČANSKÉ
KOMPETENCE PRACOVNÍ

ZEMĚ - ŽIVÁ PLANETA

Výstupy	učivo
vývoj života na Zemi žák - vysvětlí vznik vesmíru a planety Země, orientuje se v názorech na vznik Země - přijímá Darwinovu evoluční teorii vývoje jako jednu z nejpravděpodobnějších teorií na vznik a vývoj živých organismů, potravní vztahy - uvádí význam mikroorganismů na kvalitu života (lékařství), zná příklady užití v potravinářství	- vznik Země - orientace v názorech na vznik Země - vývoj Země - vznik života, první organismy na Zemi - jak se rostliny podílejí na utváření atmosféry - ozónová díra a skleníkový jev ve vztahu k rostlinám
přesahy do: Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír přesahy z: Z (6. ročník): Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida, Amerika, D (6. ročník): Dějiny, Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír, Z (7. ročník): Oceány, Asie, Evropa	

BUNĚČNÉ ORGANISMY

Výstupy	učivo
buňka - odlišuje v základních znacích rostlinnou a živočišnou buňku - objasní základní životní projevy buňky (příjem potravy, pohyb, rozmnožování...), podstatu dědičnosti - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí postupnou specializaci buněk (tkáně) při přechodu k mnohobuněčným organismům	- biologické vědy a předmět jejich studia - buňka jako základní stavební jednotka živého světa - buňka rostlinná a živočišná- základní stavba a uspořádání organel - výživa rostlinné a živočišné buňky - rozdíly - pohlavní a nepohlavní rozmnožování buněk - projevy života - stavba jednobuněčného, mnohobuněčného a koloniálního organismu

VIRY A BAKTERIE

Výstupy	učivo
první živé organismy žák - určí původce známých nemocí člověka, způsobených viry nebo bakteriemi - uvede příklady významu bakterií a virů v přírodě i pro člověka	- viry - bakterie a viry - výskyt, význam a praktické využití - sinice (vodní květ)
přesahy do: VZ (6. ročník): zdravý způsob života	

HOUBY A LIŠEJNÍKY

Výstupy	učivo
biologie hub žák - zná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a jejich charakteristické znaky - popíše základní jednobuněčné houby – kvasinky, jejich rozmnožování a uvede příklady praktického využití pro člověka - uvede příklady bioindikátorů	- jednobuněčné houby - kvasinky, stavba, rozmnožování, význam pro člověka - houby bez plodnic - základní charakteristika, jejich vliv na živé organismy - houby s plodnicemi - stavba těla, výskyt, rozdělení, význam pro člověka, první pomoc při otravě houbami - lišejníky - výskyt, význam
přesahy do: VZ (6. ročník): zdravý způsob života	

ŘASY

Výstupy	učivo
biologie řas žák vytvoří vodní preparát, pozoruje a popíše stavbu těla základních druhů jednobuněčných a mnohobuněčných řas	- jednobuněčné řasy - stavba stélky - zelené řasy - výskyt, vybraní zástupci - mnohobuněčné řasy - výskyt, rozdělení

JEDNOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ

Výstupy	učivo
praktické poznávání přírody žák - nakreslí biologický nákres svého pozorování a experimentování - zvládá práci s mikroskopem - připraví jednoduchý mikroskopický	- prvoci - stavba těla - nejdůležitější skupiny prvoků - význam jednobuněčných - nemoci, které způsobují

preparát • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
přesahy do: VZ (6. ročník): zdravý způsob života	

BEZOBRATLÍ MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ

Výstupy	učivo
biologie živočichů žák - popíše stavbu těla jednobuněčných a bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny jednobuněčných a bezobratlých živočichů, určuje vybrané živočichy - zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí a na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí bezobratlých - zhodnotí význam bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka	- žahavci - stavba těla, způsob života, nejdůležitější skupiny žahavců - ploštěnci - stavba těla, nejdůležitější skupiny žahavců, vývojový cyklus zástupců parazitujících na člověku - hlísti - stavba těla, vybraní zástupci, význam pro člověka - měkkýši - stavba těla, rozdělení dle stavby těla, srovnání zástupců - kroužkovci - stavba těla, způsob života, vybraní zástupci, význam pro člověka a rostliny - členovci - stavba těla, rozdělení do skupin (klepítkatci, korýši, vzdušnicovci, hmyz-s proměnou dokonalou a nedokonalou), vybraní zástupci a jejich význam

POTRAVNÍ VZTAHY

Výstupy	učivo
základy ekologie žák - uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní význam potravních řetězců a potravní pyramidy v přírodě, vysvětlí podstatu a význam potravních vztahů v různých ekosystémech	- potravní řetězce a jejich význam - vzájemné vztahy mezi organismy (destruent, producent, konzument)

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

STRUKTURA ŽIVOTA

Výstupy	učivo
obecná biologie žák - orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vyjmenuje základní strukturu systému třídění organismů, chápe jeho stavbu, umí jej užívat	- od buňky k orgánům - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - význam třídění organismů

DĚDIČNOST

Výstupy	učivo
obecná genetika - objasní význam dědičnosti jako jednu z podmínek zachování života - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- podstata dědičnosti, DNA, J. G. Mendel - přenos dědičných informací
přesahy z: Z (7. ročník): Oceány, Asie, Evropa	

ŽIVOČICHOVÉ – ŽIVOT S PÁTEŘÍ

Výstupy	učivo
stavba strunatců žák - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných strunatců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů (vznik struny hřbetní) systém obratlovců - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - uvede hospodářsky významné druhy obratlovců, objasní pojem domestikace, orientuje se v základech chovu domácích zvířat	- základní stavba těla strunatců - stavba a funkce jednotlivých částí těla - fylogenetický vývoj na Zemi - vnitřní kostra - páteř, její vznik - základní charakteristika strunatců a obratlovců, významní zástupci jednotlivých skupin - první strunatci - kruhoústí, paryby, ryby (sladkovodní, hospodářský význam), obojživelníci, plazi, ptáci - projevy chování živočichů - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky významné druhy, chov domácích druhů
přesahy z: F (7. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin, ČsP (7. ročník): pěstitelství a chovatelství	

ROSTLINY

Výstupy	učivo
stavba rostlin žák porovnává uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům (kořen, stonek, list, květ, plod, semeno)	- anatomie a morfologie rostlin - pletiva - stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod a semena)
fyziologie rostlin vysvětlí princip fotosyntézy, dýchání, růstu, pohybu rostlin, rozmnožování a šíření semen a možnosti jejich využití	- fotosyntéza, dýchání, růst - oplení a oplození - rozmnožování rostlin – pohlavní a nepohlavní
systém rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - vysvětlí podstatu ochrany rostlin význam pro zachování genofondu,	- systém rostlin - mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostliny, krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné), - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů - význam rostlin a jejich ochrana
přesahy z: ČsP (7. ročník): pěstitelství a chovatelství, ČsP (8. ročník): pěstitelské práce, Ch (9. ročník): deriváty uhlovodíků	

OCHRANA PŘÍRODY A PROSTŘEDÍ

Výstupy	učivo
ekosystémy v okolí - charakterizuje odlišnosti jednotlivých ekosystémů (les, pole, rybník, louka, lidská obydlí apod.) - vysvětlí podstatu soužití různých druhů rostlin a živočichů v nich - kriticky zhodnotí možnosti narušení rovnováhy člověkem - rozeznává hlavní krajinné typy Evropy (velehory, nížiny, velkoměsto, planiny, apod.) (glob.)	- systém ochrany přírody, chráněná území v ČR - přírodní a umělé ekosystémy, rovnováha v přírodě - populace, společenstva - evropská chráněná místa, evropské krajiny (glob.)
přesahy z: ČsP (7. ročník): pěstitelství a chovatelství, ČsP (8. ročník): pěstitelské práce, Ch (9. ročník):	
pokrytí průřezových témat VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	

deriváty uhlovodíků

PRAKTICKÉ ČINNOSTI

Výstupy	učivo
praktické poznávání přírody žák - vytvoří jednoduchý herbář z vyšších rostlin - vytváří systematické záznamy jarních změn na školní zahradě	- herbář - práce s klíčem a atlasy - vliv teploty a množství vody na přírodu

ROSTLINY A LIDÉ

Výstupy	učivo
koření a přírodní čaje - orientuje se v základních léčivých rostlinách - uvaří výluh a zná jeho léčivé účinky - pozná vůně a chuť běžně užívaných druhů koření	- exotické ovoce - koření - léčivé rostliny - ochrana přírody
přesahy z: ČsP (7. ročník): pěstitelství a chovatelství, ČsP (8. ročník): pěstitelské práce, Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

SAVCI

Výstupy	učivo
biologie živočichů žák - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané zástupce, zařazuje je do hlavních řádů - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech objasní způsob života savců a přizpůsobení danému prostředí	- původ savců - vejcorodí a živorodí - vačnatci - hlavní skupiny placentálních savců - rozšíření zvířat - domestikace - etologie - ekologie

rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) savců, odlišnosti od předcházející skupiny obratlovců	
přesahy do: Z (8. ročník): Česká republika, Slovensko přesahy z: ČsP (7. ročník): pěstitelství a chovatelství	

ČLOVĚK

Výstupy	učivo
biologie člověka žák - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - orientuje se v základních vývojových skupinách fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - orientuje se v základních účincích hormonů, vitamínů a stopových prvků - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí	- fylogeneze a ontogeneze člověka - růst a vývoj jedince, nitroděložní vývoj, těhotenství, porod - novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, školní věk, dospívání, dospělá léta - anatomie a fyziologie - buňky, tkáně, orgány v lidském těle - orgánové soustavy: opěrná, pohybová, trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací - smyslové orgány - soustava žláz s vnitřní sekrecí - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie
přesahy z: D (6. ročník): Dějiny, VZ (7. ročník): zdravotní rizika, F (7. ročník): Světelné děje - světlo, VZ (8. ročník): podpora zdraví, F (8. ročník): Zvukové jevy	

GENETIKA

Výstupy	učivo
genetika žák objasní podstatu dědičnosti a uvede na příkladech dědičné znaky získané po rodičích	- genetika - gen, vloha, chromozom - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací
přesahy z:	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE DIGITÁLNÍ****KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ****KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ****KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ****ZEMĚ - NÁŠ DOMOV**

Výstupy	učivo
neživá příroda žák - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a jejich význam - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede souvislosti vlivů podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- geologické vědy - pohyby kontinentů, příčiny poruchy zemské kůry - křehké a plastické deformace, zemětřesení, tsunami - sopečná činnost - zvětrávání chemické, biologické a fyzikální - eroze - vodní, ledovcová, větrná - nerosty a horniny (vyvřelé, usazené, přeměněné) - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků - prahory - starohory - vznik života, biologická evoluce - prvohory - rozdělení, rostliny a živočichové typické pro tuto éru - druohory - rozdělení, rostliny a živočichové, utváření kontinentů - třetihory - rozdělení, rostliny a živočichové, uspořádání pevnin a oceánů - čtvrtohory - rozdělení, rostliny a živočichové, počasí - podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové

	kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi • půdy – jejich složení, vlastnosti a význam
přesahy z: D (6. ročník): Dějiny, D (6. ročník): Pravěk, VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce	

ČLOVĚK MĚNÍ A CHRÁNÍ SVĚT

Výstupy	učivo
základy ekologie žák • objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • zhodnotí na vybraných příkladech závažné rizika a možné důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• druhová a ekosystémová rozmanitost organismů – vzájemné vztahy • ochrana přírody, rovnováha v přírodě • člověk a jeho činnost - největší hrozba narušení vztahů v životním prostředí – globální problémy
přesahy z: D (6. ročník): Dějiny, D (6. ročník): Pravěk, ČsP (6. ročník): provoz a údržba domácnosti, Ch (8. ročník): energie a uhlovodíky, F (8. ročník): Tepelné jevy, VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VOB (9. ročník): Globalizace, VZ (9. ročník): zdraví jako hodnota, Ch (9. ročník): chemická výroba, syntetické látky, Z (9. ročník): Globální problémy lidstva	

NEŽIVÉ PŘÍRODNINY

Výstupy	učivo
exkurze žák • vyhledá nejbližší sbírky nerostů a hornin a seznámí se s jejich obsahem, vnímá systém jejich třídění (sbírky VŠB), významný regionální geolog F. Pošepný	• sbírky přírodnin • přírodní naleziště
přesahy z: D (6. ročník): Pravěk, Ch (8. ročník): energie a uhlovodíky	

4.6.4. Zeměpis

Zeměpis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků ze společenských, biologických a přírodovědných oborů.

Spojením učení se se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při práci se základními zeměpisnými pomůckami (mapa, glóbus...) i při provádění vlastních cvičení jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali základní poznatky o zákonitostech fungování společenských a ekonomických vazeb
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě (např. cestování)

K dosažení těchto cílů je třeba, aby (si) žáci:

- vytvořili dovednosti práce s mapou, globusem, busolou a dalšími pomůckami, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry
- pracovat aktivně s multimédií a používat je.
- hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a zemím a kulturám.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

PLANETA ZEMĚ A VESMÍR

Výstupy	učivo
• Přírodní obraz Země a geografická výuka žák • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • zorientuje v terénu geografickou mapu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje	• Planeta Země-tvar a rozměry, pohyby, družice • Vznik a vývoj Země, geologická budoucnost Země • Glóbus-poledníky, rovnoběžky • Určování zeměpisné polohy-cvičení • Čas. pásma, měřítko, mapa • Měřítko, urč. zeměp. polohy • Krajina, krajinná sféra • Přírodní krajiny: • Tektonika • Krajínovotvorní činitelé • Atmosféra, ozónová díra (zjednodušeně) • Hydrosféra, živelné pohromy (povodně, záplavy) • Pedosféra • Shrnutí, opakování • Biosféra ➤ tropické lesy, savany

v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	➤ pouště a subtropy ➤ stepi a lesy mírného pásu ➤ tundry a polární oblasti ➤ život ve vodách oceánů ➤ výškové stupně v krajině
přesahy do: F (7. ročník): Pohyb těles, síly - pohyb těles, F (7. ročník): Světelné děje - světlo, Př (6. ročník): Země - živá planeta přesahy z: Př (6. ročník): Země - živá planeta, D (6. ročník): Dějiny, F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek, Z (7. ročník): Oceány, Asie, Evropa, F (7. ročník): Světelné děje - světlo, F (7. ročník): Pohyb těles, síly - pohyb těles, F (9. ročník): Astronomie	

AFRIKA, OCEÁNY

Výstupy	učivo
Regiony světa žák - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy - utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti	- Afrika ➤ obecně, poloha, rozloha ➤ povrch, podnebí a vodstvo ➤ rostlinstvo a živočišstvo ➤ přírodní zdroje ➤ objevování, kolonizace a obyvatelstvo ➤ Madagaskar ➤ Africké regiony - Atlantský oceán - Severní ledový oceán - Indický oceán - Pacifik
přesahy do: Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, Inf (6. ročník): Zpracování informací, D (7. ročník): Objevy a dobývání, Př (6. ročník): Země - živá planeta, Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa, VZ (6. ročník): vztahy mezi lidmi přesahy z: Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa	

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

ASIE, EVROPA, AMERIKA, AUSTRÁLIE, OCEÁNIE, ANTARKTIDA

Výstupy	učivo
• Regiony světa žák • vyhledá na mapě charakteristické geografické dominanty jednotlivých kontinentů • vyhledá a samostatně připraví a prezentuje před ostatními referát k určenému tématu • zhodnotí geografické informace z dostupných kartografických produktů • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • zaznamenává do slepé mapy nejvýznamnější geografické údaje z regionů • kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • připraví plán cesty do vybraných destinací a její základní informace	• Austrálie a Oceánie ➤ Základní geografické údaje ➤ porovnává přírodní a společenské znaky s životem v Evropě. ➤ mezinárodní projekty • Nový Zéland • Antarktida • Amerika: ➤ poloha, rozloha a reliéf ➤ podnebí a vodstvo ➤ vegetační pásy a živočišstvo ➤ obyvatelstvo a hospodářství ➤ severní Amerika (GLOB) ➤ USA ➤ Kanada ➤ střední Amerika (GLOB) ➤ jižní Amerika (GLOB) ➤ Brazílie ➤ Argentina, Chile • Asie: ➤ základní zeměpisné údaje probíraného kontinentu ➤ politické a hospodářské poměry ➤ kultura, společnost ➤ regiony Asie: ➤ Severní Asie (Rusko, Mongolsko) ➤ Jihozápadní Asie ➤ Turecko, ➤ státy Perského zálivu, Omán, Jemen ➤ Východní Asie (Čína, Japonsko, Korea) ➤ jižní Asie (Indie, Pakistan) ➤ Jihovýchodní Asie • Evropa: ➤ poloha, rozloha a reliéf ➤ podnebí a vodstvo ➤ vegetační pásy a živočišstvo ➤ obyvatelstvo a hospodářství ➤ mezinárodní projekty ➤ Naši sousedé v Evropě

	➤ jižní Evropa ➤ západní Evropa ➤ severní Evropa ➤ střední Evropa ➤ východní Evropa ➤ jihovýchodní Evropa • státy Jaderského moře
přesahy do: F (6. ročník): Látky a tělesa - jejich skupenství, Př (6. ročník): Země - živá planeta, Př (7. ročník): Dědičnost, Z (6. ročník): Planeta Země a vesmír přesahy z: D (7. ročník): Objevy a dobývání, F (7. ročník): Mechanické vlastnosti tekutin, M (7. ročník): praxe, D (8. ročník): Počátky nové doby	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

ČESKÁ REPUBLIKA, SLOVENSKO

Výstupy	učivo
• Česká republika žák • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích státě • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti	• Předmět geografie, mapa ČR, nej... ČR • Reliéf a horopisné celky • Podnebí a vodstvo • Půdy • Obyvatelstvo a sídla(GLOB) • Naše vlast a Evropa(GLOB) • Státní a evropské symboly(GLOB) • Průmysl • Zemědělství • Doprava a spoje • Služby, rekreace a cestovní ruch • Zahraniční obchod • Oblasti ČR: • Hlavní město Praha a další velká města (Brno, Ostrava, Plzeň) • Charakteristika jednotlivých územně správních celků (krajů) • Moravskoslezský kraj • Slovenská republika, vznik 1993 • Společný vývoj a odlišnosti

• přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, prezentuje konkrétní podmínky v jednotlivých krajích ČR •	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa přesahy z: VOB (6. ročník): Naše vlast, VOB (6. ročník): Naše škola, obec, region, kraj, D (7. ročník): Objevy a dobývání, PŘ (8. ročník): Savci, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS SVĚTA

Výstupy	učivo
• Společenské a hospodářské prostředí žák • Uvede, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • kultivuje pozitivní vztah k Evropě a Evropské unii (glob). • hledá a nachází možnosti společných evropských cest rozvoje • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • lokalizuje na mapách jednotlivých	• Hospodářský potenciál světa, dělení světa v historii a dnes • Obyvatelstvo světa, populační exploze • Demografie, rozmístění obyvatelstva • Rasy, národy, jazyky • Náboženství, víra • Městské obyvatelstvo, venkov, urbanizace • Světové zemědělství, pěstování užitkových plodin • Chov hospodářských zvířat • Rybolov a lesní hospodářství • Světová průmyslová výroba • Těžba surovin • Energetika • Spotřební průmysl • Druhy dopravy • Služby obyvatelstvu • Cestovní ruch • Mezinárodní obchod (GLOB)

světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	
pokrytí průřezových témat	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	
přesahy do: D (9. ročník): Nejnovější dějiny, Ch (8. ročník): hospodářsky významné látky, Př (7. ročník): Rostliny a lidé, Z (6. ročník): Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida, Amerika, VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj přesahy z: Z (6. ročník): Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida, Amerika, D (6. ročník): Dějiny, D (7. ročník): Středověká Evropa, D (9. ročník): Nejnovější dějiny, VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, M (9. ročník): praxe	

POLITICKÝ ZEMĚPIS SVĚTA

Výstupy	učivo
• Regiony světa žák • rozlišuje zásadní ekonomické a společenské atributy jako kritéria pro vymezení a ohrazení sledovaných regionů světa • ukáže na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa • vyjmenuje příčiny a důsledky vzniku integračních snah ve světě • kriticky hodnotí geografické informace • hledá příčiny konfliktů, ohnisek terorismu a odlišného politického rozvoje částí světa	• Hlavní evropské ekonomické integrace (EU,ESVO, OECD,CEFTA)(GLOB) ➤ Stř. Evropa – CEFTA (ČR, SR, Mad., Slovinsko) ➤ S Evropa – OECD,EU,ESVO (Skandinávie, Island) ➤ Z Evropa – státy G8 (VB,N,F,I) ➤ V Evropa - kandidáti EU (SNS, Pobaltí) • Hlavní světové ekonomické integrace (G8, OPEC, COMMONWEALTH, LAS, NAFTA, MERCOSUR)(GLOB) • Ostatní státy G8 (USA,CAN, JAP,RUS) • JZ Asie a S Afrika – LAS (SA, SAE, Egypt, Tunis) • JV Asie – „tygři“ ASEAN (Indon.,Sing.,Bru.,Fil.) • Amerika – NAFTA, MERCOSUR (Mex.,Brasil.,Arg.) • Politická mapa současného světa • Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů • Mezinárodní politické organizace(GLOB) • Ohniska konfliktů(GLOB)
přesahy do: D (9. ročník): Nejnovější dějiny, VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VOB (9. ročník): Globalizace přesahy z: D (7. ročník): Středověká Evropa, Z (8. ročník): Česká republika, Slovensko, D (9. ročník):	

Nejnovější dějiny, D (9. ročník): Moderní dějiny, VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (9. ročník): vztahy mezi lidmi, VP (9. ročník): výpočetní technika

GLOBALNÍ PROBLÉMY LIDSTVA

Výstupy	učivo
• Životní prostředí žák • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• Globální problémy (působení životního prostředí, včetně skleníkového jevu a ozónové díry) • Krajina • Vlivy lidské spol. na krajinu a životní prostředí • Ochrana životního prostředí
přesahy do: D (9. ročník): Moderní dějiny, D (9. ročník): Nejnovější dějiny, Př (9. ročník): Člověk mění a chrání svět přesahy z: F (8. ročník): Tepelné jevy, D (9. ročník): Nejnovější dějiny, VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VOB (9. ročník): Globalizace, ČJ (9. ročník): Sloh, M (9. ročník): praxe, VP (9. ročník): výpočetní technika	

4.6.5. Seminář z přírodních věd

Volitelný předmět je zaměřený na získávání rozšiřujících vědomostí a dovedností žáků s hlubším zájmem o přírodní vědy. Je kladen důraz na zapojení činnostního učení a experimentování (pokusy, pozorování, práce s biologickým materiálem, odbornou literaturou, internetem a výukovými programy). Rozvíjí logické uvažování, vyvozování závěrů, přesnost a pečlivost.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Výstupy	učivo
Žák: • Uvede příklady biologických vědních oborů a vyjádří, čím se dané obory zabývají. • Jmenuje způsoby zkoumání přírody a dokáže tyto metody použít. • Popíše jednotlivé části mikroskopu. Zvládá práci s biologickým materiálem a s mikroskopem. • Porovná stavbu buňky rostlinné a živočišné. • Charakterizuje vnější a vnitřní stavbu těla ryb, jejich přizpůsobení se prostředí, ve kterém žijí. • Rozpozná vybrané druhy ryb za pomoci určovacích klíčů. • Popíše kostru ptáků a porovná ji s kostrou ostatních obratlovců. Popíše stavbu svalové tkáně ptáků. • Rozpozná vybrané druhy ptáků dle zpěvu. • Popíše jednotlivé části rostlinného těla a jejich význam pro rostlinu. • Zjistí množství vody v různých rostlinách a jejich částech, popíše příjem vody rostlinou. • Vyvodí význam vody pro rostliny. • Pozoruje příjem vody kořeny, vyvodí rychlost a způsob jejího pohybu. • Objasní pojmy osmóza a transpirace. • Vysvětlí dýchání rostlin a porovná s fotosyntézou. • Vyvodí význam vody pro bobtnání semen, popíše průvodní děje při tomto procesu. • Určí klíčivost semen a uvede podmínky klíčivosti. • Vyjmenuje význam semene pro rostlinu. • Vytvoří přehled vybraných druhů chráněných a ohrožených rostlin a živočichů. • Objasní význam ochrany životního prostředí. • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa. • U daných veličin používá základní i vedlejší jednotky a přepočítává údaje v různých jednotkách. • Samostatně zkoumá přírodu v okolí, zhodnotí jeho stav a uvede příklady negativního působení člověka.	• Zkoumání přírody, vycházky do okolí, biologické vědy. • Mikroskop • Buňka rostlinná a živočišná – jejich pozorování a porovnávání. • Ryby ➤ charakteristika, vnější a vnitřní stavba těla. ➤ Porovnání vybraných zástupců. • Ptáci ➤ Charakteristika ➤ porovnávání stavby těla vybraných zástupců ➤ ptačí zpěv • Stavba rostlinného těla. ➤ Voda ▪ obsah vody v rostlinách ▪ význam vody pro rostliny ▪ příjem vody ▪ pohyb vody ve stonku ▪ vypařování vody. ➤ Dýchání rostlin. ➤ Semena ▪ jejich rozdělení ▪ význam pro rostlinu ▪ bobtnání, klíčení. • Ohrožené a chráněné druhy rostlin a živočichů - červená kniha • Veličiny a jejich měření ➤ měření délky, objemu, rychlosti ➤ výpočet průměr. rychlosti • Vliv okolního prostředí na zdraví člověka. • Vycházka do okolí. Určování rostlin podle klíče.

• Třídí a rozpozná za pomoci klíčů vybrané druhy rostlin a živočichů.	
přesahy do: Př (6. -7. ročník): přesahy z: M, F (6. ročník): převody jednotek,	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

SEMINÁŘ Z PŘÍRODNÍCH VĚD

Výstupy	učivo
Žák: • Přijímá pravidla práce v odborné učebně. • Uvede příklady různých bezobratlých živočichů, zařadí je do hlavních taxonomických skupin. • Vyjmenuje systematické skupiny obratlovců a charakterizuje je. • Objasní základní pojmy vyvozené v 6. a 7. ročníku. • Aplikuje praktické metody poznávání přírody. • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody. • Vyhledává informace z odborných knížek, encyklopedií a počítače. Získané poznatky třídí a vyhodnocuje. • Uvede savce největší, nejrychlejší, savce s nejdelší (nejkratší) dobou březosti • Pracuje samostatně a bezpečně s mikroskopem, rozpozná různé druhy buněk lidského těla dle stavby a tvaru. • Aktivně se podílí na vytváření třídní anatomické knihy (po celý školní rok). • Vyjmenuje hlavní části kostry, její význam a spojení kostí. • Popíše vnitřní stavbu kostí. • Pojmenuje základní svaly v těle. Porovná stavbu a funkci svalů hladkých, příčně pruhovaných a svalu srdečního. • Popíše stavbu a funkci DS a OS. Vysvětlí	• pravidla výuky a práce s biologickým materiálem. • Procvičování znalostí 6. a 7. ročníku, propojení poznatků přírodovědných předmětů. • Praktické zkoumání přírody- možnosti, pomůcky – vycházka do okolí. • Šampióni z říše savců – projekt. • Rozmanitost buněk v lidském těle. Práce s mikroskopem. • Opěrná a svalová soustava – třídní anatomická kniha – projekt • Dechová frekvence. Vitální kapacita plic. • Zkoumání hrudního a břišního dýchání. • Oběhová a dýchací soustava – třídní anatomická kniha • První pomoc při poranění opěrné, svalové, dýchací a oběhové soustavy – praktický nácvik. • Trávicí, vylučovací, kožní soustava – třídní anatomická kniha. • Otisky prstů. Kožní počítky. První pomoc při poranění trávicí a kožní soustavy. • Smyslové orgány – zrak, sluch, hmat – praktické zkoumání.

pojmy dechová frekvence a vitální kapacita plic. • Změří svou dechovou frekvenci a vitální kapacitu plic v klidu a po zátěži. • Vysvětlí rozdíl mezi hrudním a břišním dýcháním. • Vyjmenuje možná poranění a poruchy SV, DV a OV, předvede základní způsoby první pomoci. • Popíše stavbu, funkci a význam TS, VS a KS. • Prozkoumává otisky svých prstů a prstů spolužáků a hledá shody. Zjistí čivost dotyku na různých místech těla, lokalizuje místa dotyku. • Prakticky provádí základní způsob první pomoci při poranění TS a KS. • Popíše stavbu a význam oka a ucha. Zjistí příčiny rozšiřování a zužování zornice, vysvětlí, jak oči vnímají jednotlivé barvy a pohyb. Dokáže existenci slepé skvrny. • Porovná svůj sluch se sluchem spolužáků. Vyvodí důležitost hmatu pro život. • Popíše stavbu a význam nosu a jazyka. Vyvodí význam čichu pro život a nutnost jeho ochrany. Zjistí umístění chuťových pohárků. • Vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a nejdůležitější hormony, které produkují. Vysvětlí stavbu a činnost NS • Rozezná různé formy vzájemného působení těles, změří velikost působící síly. • Pozná vlastnosti těžiště tělesa, najde ho, vysvětlí smykové tření, vysvětlí pojem třecí síla. • Využívá poznatky o zákonitostech hydrostatického tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	• Smyslové orgány – čich, chuť – praktické zkoumání. • Smyslové orgány, nervová a hormonální soustava – třídní anatomická kniha • Síly a jejich vlastnosti • Tíhová síla a těžiště-určení těžiště tělesa • Tření-zjištění velikosti třecí síly • Kapaliny • Vlastnosti kapalin-povrchové napětí • Vztlaková síla
přesahy do: Př (8. roč.) přesahy z: M (6. roč.), Fy (6. roč., 8. roč.)	

4.6.6. Člověk a příroda

Volitelný předmět navazuje na dovednosti ze Semináře z přírodních věd a dále jej rozšiřují. Žáci rozvíjí své nadání pomocí samostatných projektů a experimentování. Propojují teorii s praxí.

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

ČLOVĚK A PŘÍRODA

výstupy	učivo
• Objasní základní pojmy vyvozené v 6., 7. a 8. ročníku. • Uvede nejvýznamnější české a světové biology. • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny. • U daných veličin používá základní i vedlejší jednotky a přepočítává údaje v různých jednotkách. • Rozezná různé formy vzájemného působení těles, změří velikost působící síly. • Pozná vlastnosti těžiště tělesa, najde ho, vysvětlí smykové tření, vysvětlí pojem třecí síla. • Využívá poznatky o zákonitostech hydrostatického tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů. • Formuluje Archimédův zákon. • Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa a využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. • Charakterizuje pojem vnitřní energie tělesa, popisuje a demonstruje možnosti šíření tepla. • Vysvětluje a předvede změny skupenství. • Pracuje samostatně a bezpečně s mikroskopem, rozpozná různé druhy buněk lidského těla dle stavby a tvaru. • Porovná buňku rostlinou a živočišnou s buňkou hub. • Vyjmenuje všechny orgánové soustavy člověka, charakterizuje je, uvede jejich funkci, význam a porovná s orgánovými soustavami vybraných bezobratlých a obratlovců. • Popíše stavbu a význam smyslových orgánů. Prozkoumá otisky svých prstů a porovná je se spolužáky. Lokalizuje místa dotyku na různých místech těla. Vysvětlí příčiny rozšiřování a zužování zornice. Dokáže existenci slepé skvrny. Vyvodí důležitost	• Propojení poznatků přírodovědných předmětů. • Významní světoví a čeští biologové – projekt. • Veličiny a jejich měření ➤ měření délky ➤ měření objemu ➤ měření rychlosti-výpočet průměr. rychlosti • Síly a jejich vlastnosti ➤ tíhová síla a těžiště-určení těžiště tělesa ➤ tření-zjištění velikosti třecí síly ➤ vlastnosti kapalin-povrchové napětí ➤ vztlaková síla ➤ Práce a výkon. ➤ Tepelné jevy ➤ vnitřní energie-její zvyšování ➤ měrná tepelná kapacita vody ➤ vedení tepla • sublimace jódu • Mikroskop – práce s mikroskopem ➤ pozorování plísně, kvasinek, rostlinné a živočišné buňky ➤ porovnávání buněk lidského těla-červené krvinky, neuron, svalová buňka,..... • Připomenutí stavby a fce orgánových soustav člověka a jejich porovnání s ostatními živočichy. • Smysly – hmat, kožní počitky, otisky prstů • zrak, ostrost, zornice, slepá skvrna • sluch • Smysly – chuť, chuťové pohárky • čich • Onemocnění a poranění. Historie šíření infekčních onemocnění ve středověku a v současnosti.

sluchu a hmatu pro život. • Vysvětlí význam čichu pro život a popíše na základě zkušeností umístění chuťových pohárků. • Vyjmenuje některá nebezpečná infekční onemocnění ve středověku a dnes, popíše způsob jejich šíření a zdůrazní nutnost prevence. Objasní pojmy epidemie a pandemie. • Předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci při zlomeninách a krvácení. • Předvede stabilizovanou polohu, nepřímou masáž srdce, dýchání z úst do úst,, vyjmenuje „5 t“. • Uvede zásady zdravého způsobu života, objasní negativní působení návykových látek na člověka, vysvětlí pojem civilizační choroby. Vyjmenuje základní hygienické návyky • Vyjádří, co je ekosystém, uvede příklady ekosystémů přirozených a umělých a vysvětlí jejich základní odlišnosti. • Objasní význam ochrany přírody a nutnost ochrany přírodních zdrojů. Na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy. • Objasní, co rozumí pod pojmem udržitelnost rozvoje. Uvede, jak může přispět k udržitelnosti rozvoje a k ochraně životního prostředí. Uvede příklady aktuálních environmentálních významných problémů na světě, v naší republice a v nejbližším okolí.	• Nácvik první pomoci při zlomeninách a poranění oběhové soustavy. Protišoková opatření. Stabilizovaná poloha. • Zdravá výživa, péče o zdraví, zdravý životní styl. • Ekologie ➤ ekosystémy ➤ zachování přírody ➤ znečištění ➤ řešení ekologických problémů ➤ trvale udržitelný rozvoj
přesahy do: Př (6. -7. ročník): přesahy z: M, F (6. ročník): převody jednotek,	

4.7. Umění a kultura

4.7.1. Hudební výchova

Hudební výchova je jednou ze složek estetické výchovy žáků. Žák je cílevědomě veden k citovému prožitku ze setkání s uměleckými díly. Postupně se učí rozpoznávat a citově prožívat i estetické kvality prostředí, ve kterém žije.

Základním úkolem hudební výchovy je rozvoj hudebnosti dětí a prostředkem je hudba, která je pro dítě předmětem manipulace, experimentování, zdrojem objevování. Jednotlivé hudební

činnosti se navzájem ovlivňují a prostupují aktivitami pěveckými, nástrojovými, hudebně pohybovými a poslechovými.

Cílem hudební výchovy je přispět k celkovému vývoji dětské osobnosti prostřednictvím hudebního rozvoje.

Úkolem je rozvoj hudebních schopností, dovedností, zkušeností a poznatků, dosažení určité kvality hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební pozornosti, paměti, představivosti a fantazie.

Prostředkem je soustava hudebních činností: pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových. Těžištěm je zpěv.

Specifickou vlastností výchovy hudbou je aktivizace všech tvořivých schopností osobnosti dítěte.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

ZPÍVÁNÍ

výstupy	učivo
zpěv - Zpívá v jednohlase. - Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	- pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti /dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu/ - hlasová hygiena, sjednocení hlasového rozsahu c1-a1/ - melodická ozvěna/otázka a odpověď/, melodizace textu /jména, říkadla../
přesahy z: ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Literatura	

DOPROVODY

výstupy	učivo
doprovod - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	základy hry na dět. orff. nástroje, doprovody na rytmické nástroje /2/4 a 3/4 takt/

POSLECHY

výstupy	učivo
poslech - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a	- rozlišování zvuků a tónů, lidské hlasy/ mužský , ženský, dětský, mluvní a zpěvní/ - rozlišování vokální a instrumentální hudby, ukolébavky, pochodu - rozlišování nástrojů / klavír, kytara, zobcová flétna, kontrabas/

instrumentální a vokálně instrumentální	- poslech české hymny - rozlišování tónů hlubokých a vysokých, krátkých a dlouhých, silných a slabých
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (1. ročník): Literatura, ČaJS (1. ročník): zdraví	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

ZPÍVÁNÍ

výstupy	učivo
zpěv - Zpívá v jednohlase, rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	- výslovnost koncovek - hospodárné dýchání, frázování - sjednocení hlasového rozsahu c1-c2 - volný nástup 1.a 5 stupně - hudební dialog /otázka a odpověď/ - kánon / rytmický a melodický, melodie stoupavá a klesavá
přesahy z: ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura, ČaJS (2. ročník): kde žijeme	

DOPROVODY

výstupy	učivo
doprovod - využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	doprovod orff. nástrojů

POHYBY

výstupy	učivo
pohyb - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- chůze po špičkách, poskok- chůze ve $\frac{3}{4}$ taktu, vpřed , vzad, na místě - mazurka
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku	

POSLECHY

výstupy	učivo
---------	-------

• poslech • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální	• lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem / umělán/ • rozlišování hud. nástrojů/ violoncello, trubka, klarinet, pozoun, velký buben/ • tóny vysoké a nízké • pojmy piano, mezzoforte, forte
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

ZPÍVÁNÍ

výstupy	učivo
• zpěv • Zpívá v jednohlase. • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• správné dýchání /nádech v pauze/ • měkké nasazení • pěvecké dělení slov • sjednocení hlasového rozsahu /c1-d2/ • průprava k dvojhlasu • volný nástup 3.stupně v dur • hudební hry • osvojení pojmů /dynamika, nota celá, pausa, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, • noty c1-a1, durový a mollový akord/
přesahy z: ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, CJ (3. ročník): AJ - komunikace, CJ (3. ročník): NJ - komunikace	

DOPROVODY

výstupy	učivo
• doprovod • využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	• doprovody s použitím souzvuku • výroba vlastních rytmických nástrojů
přesahy z: CJ (3. ročník): NJ - komunikace	

POHYBY

výstupy	učivo
• pohyb • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr, melodie	• třídobá chůze po kruhu • dvoudobá chůze v průpletu • taktování na 2 a 3 doby • pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady • polka
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČaJS (3. ročník): zdraví, CJ (3. ročník): AJ - komunikace, CJ (3. ročník): NJ - komunikace	

POSLECHY

výstupy	učivo
• poslech • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální a vokálně instrumentální	• rozlišování hudby podle její společenské funkce • hudba k tanci dříve a dnes • drobné skladby B.Smetany a A.Dvořáka, epizody ze života skladatelů • rozlišování hudebních nástrojů /akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely, basová kytara
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, CJ (3. ročník): NJ - komunikace	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ****KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

ZPÍVÁNÍ

výstupy	učivo
• zpěv • zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. • orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	• vázání tónů • prodlužování výdechu • sjednocování hlasového rozsahu h-d2 • počátky dvojhlasného zpěvu • volný nástup spodního 5. a 8.stupně • zpěv české hymny • hudební hry • osvojení pojmů /legato, staccato, repetice, píseň lyrická, žertovná, dvojhlas, předvětí,

	závěti
přesahy z: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Sloh, ČJ (4. ročník): Literatura, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (4. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

DOPROVODY

výstupy	učivo
• doprovod • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• improvizace závětí k danému předvětí • hra snadných lidových písní /melodie i doprovody/ • hudební hry
přesahy z: CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

POHYBY

výstupy	učivo
• pohyb • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	• poskočný krok ve 2/4 taktu • kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu • cvalový krok • pohybové vyjádření výrazu a nálady • menuet
přesahy z: ČJ (4. ročník): Literatura, TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): pohyb, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

POSLECHY

výstupy	učivo
• poslech • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	• píseň lyrická, žertovná, hymnická • zpěvní hlasy-soprán alt, tenor, bas • W.A.Mozart, L.Janáček a epizody ze života skladatelů • rozlišování hudebních nástrojů-pikola, příčná flétna, hoboje, tuba, fagot
přesahy z: ČJ (4. ročník): Mluvnice, ČJ (4. ročník): Sloh, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

ZPÍVÁNÍ

výstupy	učivo
• zpěv • zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových • tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. • orientuje se v zápisu jednoduché písničky či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	• střídavý dech • upevňování již osvojených pěveckých dovedností • volné nástupy 8.st. a spodní 5.st. • příprava trojhlasu /pokusy o polyfonní zpěv/např.současně zpívat písničky se stejným harmonickým půdorysem • zpěv trojhlasého kánonu • zpěv české hymny • pojmy – rytmus, dynamika, tempo, takt, triola, předtaktí, střídání taktů 2/4 a 3/4, noty h-g2, stupnice, předznamení
přesahy z: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

DOPROVOD

výstupy	učivo
• doprovod • využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písniček • rozpozná hudební formu jednoduché písničky či skladby. • vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• improvizace doprovodu tonikou a dominantou • hra hudebních skladiček • přede hry, mezihry, dohry • hudební hry
přesahy z: CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

POHYBY

výstupy	učivo
• pohyb	• krajové tance • kultivované pohybové projevy odvozené

• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	• ze současné populární hudby • pohybové vyjádření výrazu a nálady • valčík
přesahy z: CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury, TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): pohyb	

POSLECHY

výstupy	učivo
• poslech • Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	• jazzová a rocková hudba • J.S.Bach, F.Škroup /okolnosti vzniku hymny, epizody ze života skladatelů/ • rozlišování hud. nástrojů a pojmů – varhany, harfa, lidová kapela, symfonický a jazzový orchestr, nástrojové seskupení v rocku, jazz, dirigent, kapelník, sbormistr
přesahy z: ČJ (5. ročník): Mluvnice, ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

ZPÍVÁNÍ

výstupy	učivo
• vokální činnosti • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas • rozezná a popíše na základě svých individuálních schopností a dovedností snadné motivy hudby	• pěvecký a mluvní projev – získává a upevňuje pěvecké dovednosti – technika dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, sjednocení hlasového rozsahu, výslovnost, frázování • zpěv jednoduchého dvojhlasu • rozšiřování hlasového rozsahu • opakování pojmů – rytmus, dynamika, tempo, takt
přesahy do: ČJ (6. ročník): Literatura, HV (6. ročník): doprovody, HV (6. ročník): pohyby, HV (6. ročník): poslechy	

přesahy z:

CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, VO (6. ročník): Kulturní život, HV (6. ročník): doprovody, HV (6. ročník): pohyby, HV (6. ročník): poslechy, CJ (6. ročník): AJ - gramatika, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy

DOPROVODY

výstupy	učivo
instrumentální činnosti - na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností volí jednoduché doprovody k písním	hra na Orffovy hudební nástroje, vícehlas a kánon
přesahy do: HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): pohyby, HV (6. ročník): poslechy přesahy z: HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): pohyby, HV (6. ročník): poslechy	

POHYBY

výstupy	učivo
hudebně pohybové činnosti - K znějící hudbě zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků, rozpozná polku a valčík	- správné držení těla, hra na tělo - taneční kroky – polka, valčík
přesahy do: HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): doprovody, HV (6. ročník): poslechy, TV (6. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení přesahy z: CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, VO (6. ročník): Kulturní život, TV (6. ročník): lehká atletika, TV (6. ročník): pohybové a sportovní hry, HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): doprovody, HV (6. ročník): poslechy, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy	

POSLECHY

výstupy	učivo
poslechové činnosti - Orientuje se v proudu znějící hudby - Zařadí slyšenou hudbu na základě získaných vědomostí k probíraným skladatelům	- rozlišování vokální a instrumentální hudby - rozlišování hudebních nástrojů, role nástroje sólového a doprovodného - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu doby v níž vznikla, inspirace autora skladby, život autora hudby - poslech české hymny - česká národní opera, opereta

přesahy do:

ČJ (6. ročník): Literatura, VO (6. ročník): Naše vlast, HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): doprovody, HV (6. ročník): pohyby

přesahy z:

CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, VO (6. ročník): Kulturní život, TV (6. ročník): pohybové a sportovní hry, HV (6. ročník): zpívání, HV (6. ročník): doprovody, HV (6. ročník): pohyby, CJ (6. ročník): AJ - gramatika, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ****ZPÍVÁNÍ**

výstupy	učivo
vokální činnosti - Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různá témata	- upevňování správných návyků při pěveckém a mluvním projevu (dýchání, nasazení a tvorba tónu, výslovnost, hlasová hygiena, sjednocení hlasového rozsahu) - upevňování již osvojených pěveckých dovedností rytmických a intonačních, - hlasová hygiena v době mutace - jednohlasý a vícehlasý zpěv (zpěv kánonu)
přesahy do: HV (7. ročník): doprovody, HV (7. ročník): pohyby, HV (7. ročník): poslechy přesahy z: KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, HV (7. ročník): doprovody, HV (7. ročník): pohyby, HV (7. ročník): poslechy, DrV (7. ročník): Dramatická výchova	

POHYBY

výstupy	učivo
hudebně pohybové činnosti - Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- country, latinsko americké, disko ... - orientace v prostoru
přesahy do: HV (7. ročník): zpívání, HV (7. ročník): doprovody, HV (7. ročník): poslechy, TV (7. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení přesahy z: KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, TV (7. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení, TV (7. ročník): lehká atletika, HV (7. ročník): zpívání, HV (7. ročník):	

doprovody, HV (7. ročník): poslechy, DrV (7. ročník): Dramatická výchova

POSLECHY

výstupy	učivo
• poslechové činnosti • chápe význam hudby, vyjádří osobní prožitek z užití hudební ukázky	• muzikál, filmová hudba • epizody ze života skladatelů • rozlišování hudebních nástrojů
přesahy do: HV (7. ročník): zpívání, HV (7. ročník): doprovody, HV (7. ročník): pohyby přesahy z: KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, TV (7. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení, HV (7. ročník): zpívání, HV (7. ročník): doprovody, HV (7. ročník): pohyby	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

ZPÍVÁNÍ

výstupy	učivo
• vokální činnosti • orientuje se v zápise písni	• upevňování již osvojených pěveckých dovedností • orientace v notovém zápise • jednohlasý a vícehlasý zpěv
přesahy do: HV (8. ročník): doprovody, HV (8. ročník): pohyby, HV (8. ročník): poslechy přesahy z: DCJ (8. ročník): Ruský jazyk, HV (8. ročník): doprovody, HV (8. ročník): pohyby, HV (8. ročník): poslechy, CJ (8. ročník): AJ - komunikace a sdělení	

POHYBY

výstupy	učivo
• hudebně pohybové činnosti • rozpozná některé z tanců různých stylových období, na základě svých hudebních a pohybových schopností	• lidové a společenské tance • tanec v kabaretu a muzikálu • balet • kultivovaný pohybový projev odvozený ze současné populární hudby
přesahy do: HV (8. ročník): zpívání, HV (8. ročník): doprovody, HV (8. ročník): poslechy, VV (8. ročník): Moderní prostředky uměleckého vyjádření, dějiny umění I., TV (8. ročník): gymnastika a kondiční cvičení	

přesahy z:

DCJ (8. ročník): Ruský jazyk, TV (8. ročník): lehká atletika, TV (8. ročník): pohybové a sportovní hry, TV (8. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, HV (8. ročník): zpívání, HV (8. ročník): doprovody, HV (8. ročník): poslechy

POSLECHY

výstupy	učivo
poslechové činnosti - orientuje se v proudu znějící hudby, a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - na základě vlastních zkušeností s poslechem hudby a individuálních schopností žák slovně charakterizuje hudební dílo, vytváří vlastní soudy	- epizody ze života skladatelů a interpretů hudby vážné i populární - kulturní tradice - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)
přesahy do: HV (8. ročník): zpívání, HV (8. ročník): doprovody, HV (8. ročník): pohyby přesahy z: DCJ (8. ročník): Ruský jazyk, HV (8. ročník): zpívání, HV (8. ročník): doprovody, HV (8. ročník): pohyby	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ****KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ****KOMPETENCE DIGITÁLNÍ**

ZPÍVÁNÍ

výstupy	učivo
vokální činnosti - Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při vokálních činnostech - Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí hudbu do stylového období	reflexe vokálního projevu – hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
přesahy do: HV (9. ročník): doprovody, HV (9. ročník): pohyby, HV (9. ročník): poslechy přesahy z: DCJ (9. ročník): Ruský jazyk, HV (9. ročník): doprovody, HV (9. ročník): pohyby, HV (9. ročník): poslechy, DrV (9. ročník): Dramatická výchova, CJ (9. ročník): AJ - komunikace a sdělení	

DOPROVODY

výstupy	učivo
• instrumentální činnosti • Rozezná a popíše na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • Orientuje se v zápise písni a skladeb různých stylů a žánrů	• záznam hudby - noty, notační program • vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí představy rytmické, tempové, dynamické, formální
přesahy do: HV (9. ročník): zpívání, HV (9. ročník): pohyby, HV (9. ročník): poslechy přesahy z: HV (9. ročník): zpívání, HV (9. ročník): pohyby, HV (9. ročník): poslechy, DrV (9. ročník): Dramatická výchova	

POHYBY

výstupy	učivo
• hudebně pohybové činnosti • Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• lidový a společenský tanec • tanec v kabaretu a muzikálu, moderní výrazový tanec • pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby • orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách
přesahy do: HV (9. ročník): zpívání, HV (9. ročník): doprovody, HV (9. ročník): poslechy, VV (9. ročník): Moderní prostředky uměleckého vyjádření, dějiny umění II., TV (9. ročník): gymnastika a kondiční cvičení přesahy z: DCJ (9. ročník): Ruský jazyk, TV (9. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, TV (9. ročník): atletika, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry, HV (9. ročník): zpívání, HV (9. ročník): doprovody, HV (9. ročník): poslechy, DrV (9. ročník): Dramatická výchova	

POSLECHY

výstupy	učivo
• poslechové činnosti • Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě	• hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • popis znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla

toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	
přesahy do: HV (9. ročník): zpívání, HV (9. ročník): doprovody, HV (9. ročník): pohyby přesahy z: DCJ (9. ročník): Ruský jazyk, ČJ (9. ročník): Literatura, TV (9. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, TV (9. ročník): atletika, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry, HV (9. ročník): zpívání, HV (9. ročník): doprovody, HV (9. ročník): pohyby, DrV (9. ročník): Dramatická výchova	

4.7.2. Výtvarná výchova

Prostřednictvím tohoto předmětu se žáci naučí užívat různé výtvarné techniky. Obsah a prostředky směřují k utváření citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů. Dítě se učí komunikovat pomocí linky, plochy a prostoru, objevuje jejich výrazové hodnoty ve vlastní práci i v uměleckém díle. Spojením představ a výtvarného prožívání zaujímá výtvarná výchova specifické místo v procesu rozvoje každého jedince.

Předmět výtvarná výchova probouzí v žácích citlivost k umění a estetice. Žáci jsou v předmětu vedeni ke kreativitě, k samostatnosti, ale i spolupráci s ostatními.

Žáci v předmětu

- seznámí se s dějinami umění od pravěku až po moderní umění 20. století
- rozpoznají základní umělecké stavební slohy
- použijí nejrůznější výtvarné techniky (kresba tuší, tužkou, uhlem, rudkou), malba temperou, akvarel, základní grafické techniky (tisk z výšky, hloubky, linoryt), koláže, plastiky
- navštíví výstavy uměleckých děl
- seznámí se s technikou digitální fotografie a jejího následného počítačového zpracování
- budou vedeni k přemýšlení o estetizaci vlastního životního prostoru, třídy, prostor školy apod.
- rozpoznají spektrum barev, pochopí význam a symboliku jednotlivých barev

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

UČIVO 1. ROČNÍKU

výstupy	učivo
• Prvňák zvládá 1.ročník • rozpoznává /barva, tvar, linie/ a interpretuje je podle svých schopností • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti	• ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ➤ míchání barev, odstíny, hustota ➤ modelování z plastelíny, umístění do plochy, vystříhování ➤ ilustrace, vyjadřování pocitů a představ • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

	➤ karnevalová maska ➤ ilustrace textů, volná malba ➤ mozaika • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH. ÚČINKŮ ➤ zaměstnání, režim dne, svátky ➤ skupinová práce na dané téma
přesahy do: ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČaJS (1. ročník): kde žijeme, ČaJS (1. ročník): kolem nás, ČaJS (1. ročník): čas, ČaJS (1. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (1. ročník): zdraví, ČaJS (2. ročník): kde žijeme, ČaJS (2. ročník): kolem nás, ČaJS (2. ročník): čas, ČaJS (2. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (2. ročník): zdraví, ČaJS (3. ročník): kde žijeme, ČaJS (3. ročník): kolem nás, ČaJS (3. ročník): čas, ČaJS (3. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (3. ročník): zdraví, HV (1. ročník): poslechy, HV (2. ročník): pohyby, HV (2. ročník): poslechy, HV (3. ročník): pohyby, VV (1. ročník): Učivo 1. ročníku, VV (2. ročník): Učivo 2. ročníku, VV (3. ročník): Učivo 3. ročníku, TV (1. ročník): dovednosti, TV (2. ročník): dovednosti, TV (3. ročník): dovednosti, Pč (2. ročník): práce na zahradě, Pč (3. ročník): práce na zahradě, Pč (3. ročník): vaření přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1. ročníku, ČJ (1. ročník): Mluvnice, ČJ (1. ročník): Literatura, ČaJS (1. ročník): zdraví, Pč (1. ročník): stavebnice, Pč (1. ročník): vaření, Pč (1. ročník): motorické činnosti	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

UČIVO 2. ROČNÍKU

výstupy	učivo
• Druhák zvládá 2. ročník • rozpoznává /objem/ • porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě uplatňuje v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy • interpretuje různá viz. obraz. vyjádření, odlišnosti porovnává • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah viz. obraz. vyjádření, která samostatně vytvořil	• ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ➤ barevnost ročních období ➤ zátiší, doprava ➤ ovoce, zelenina • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ➤ lidské tělo v pohybu ➤ kombinace technik ➤ malba, kresba v přírodě • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH. ÚČINKŮ ➤ kašírování, frotáž, obtisky, papírové materiály ➤ co rád dělám
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1. ročníku, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura, ČaJS (2. ročník): kde žijeme, ČaJS (2. ročník): zdraví	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE PRACOVNÍ

UČIVO 3. ROČNÍKU

výstupy	učivo
• Třet'ák zvládá • rozpoznává /objekty/ • porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání další prvky a kombinace linie, tvarů, objemů, barev a objektů • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • odlišné interpretace vizuálně obraz. vyjádření porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah viz.obraz. vyjádření, která vytvořil, vybral či upravil	• ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ➤ obtiskování, tiskátka, návrhy látek ➤ postava v pohybu, zátiší, krajina ➤ práce s hlinou, text. koláž, netradiční techniky ➤ vystřihovánky, papírová koláž • UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ➤ perokresba, kresba rudkou, uhlem ➤ typy viz. obraz. vyjádření /animovaný film, comics/ ➤ sporty, činnosti lidí (hasiči), tradice • OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH. ÚČINKŮ ➤ vlastní tvorba (kniha, leporelo,...) ➤ proměny kom. obsahu – např. obydlí pravěkých lidí
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1 .ročníku, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, ČaJS (3. ročník): zdraví, CJ (3. ročník): AJ - komunikace	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

UČIVO 4. ROČNÍKU

výstupy	učivo
• Čtvrt'ák zvládá <i>Rozvíjení smyslové citlivosti:</i> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlost, kontrastní barevnost, proporcionalita)	• Rozvoj výtvarných oblastí: • kresba ➤ druhy linií a jejich výrazové hodnoty v závislosti na zvoleném nástroji, povrchu a materiálu ➤ lineární rytmus, lineární řád a náhoda

<i>Uplatňování subjektivity:</i> • při tvorbě se zaměřuje na zobrazení vlastních zkušeností, zážitků a prožitků • využívá vhodně volených výtvarných prostředků v závislosti na zvolené výtvarné technice <i>Ověřování komunikačních účinků</i> • porovnává různé interpretace výtvarného vyjádření a vnímá je jako zdroj inspirace	➤ lineární přepis hmotného světa, lineární záznam pocitů a prožitků ➤ tónování a modelace objektů v ploše (zvíře, rostlina, člověk) ➤ hry s kreslířskými materiály a nástroji • malba ➤ barevné stopy pastelů (kresba, míchání, roztírání, vrstvení, rozmývání, rezerváž klovatinou) ➤ tempera, akvarel (vlastnosti barev, míchání barev, odstíny, barvy základní a odvozené – barevný kruh, kombinované techniky) ➤ pokusy s různými druhy nástrojů ➤ barevná modelace ploch a objemů ➤ hry s malířskými nástroji a materiály, barevné etudy • prostorové vytváření - plastika ➤ tvoření z papíru (stříhání, lepení, hledání objemu a prostoru z plochy) ➤ modelování a sochařské vytváření ➤ objeovávání přírodnin a jejich kompozice • Další uplatněné přístupy v tvorbě a výtvarném vnímání ➤ výtvarný přepis smyslového vnímání ➤ přepis charakteristických povrchů ➤ výtvarný přepis emocí, nálad, fantazie, představy, zážitků a skutečnosti ➤ umění kolem nás (beseda a výstava, obrazová galerie, fotografie, film, reklama, televize, elektronická média, komiks, lidová tvořivost – významné svátky v roce) ➤ objektová a akční tvorba ➤ estetický přístup k objektům vlastní i pozorované výtvarné tvorby ➤ ilustrace příběhu a oblíbené ilustrace dětských knih • Formy vizuálně výtvarného vyjádření • Volná plošná a prostorová tvorba (hračky, objekty), plastika, elektronický obraz
přesahy do: ČJ (4. ročník): Literatura, CJ (4. ročník): AJ - Tématické okruhy, M (4. ročník): geometrie, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví, HV (4. ročník): poslechy přesahy z: M (4. ročník): geometrie, Pč (4. ročník): motorické činnosti, Pč (4. ročník): stavebnice, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): čas, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4.	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

UČIVO 5. ROČNÍKU

výstupy	učivo
• Páták zvládá <i>Rozvíjení smyslové citlivosti:</i> • využívá výtvarných vyjadřovacích prostředků k osobitému vyjádření reality i svých představ prostřednictvím vlastní tvorby a její následné interpretaci <i>Uplatňování subjektivity</i> • ztvárňuje nové a neobvyklé pocity a prožitky svobodně volenými prostředky a postupy, uplatňuje jejich kombinace • nachází vhodné prostředky pro ztvárnění viděného v kombinaci s dalšími smyslovými prožitky, uplatňuje je v tvorbě plošné, objemové i prostorové <i>Ověřování komunikačních účinků:</i> • nalézá obsah a formu výtvarných prací, které vytvořil, vybral či upravil a zapojuje je do komunikace	• Rozvoj výtvarných oblastí: • kresba ➤ kontrast a světlo v kresbě ➤ lineární kompozice, textury ➤ hry s kreslířskými materiály a nástroji ➤ lineární záznam předmětu a objektu ➤ lineární záznam komunikace a prožívání okolního světa a sebe sama • malba ➤ výrazové vlastnosti barev ➤ barevná nadsázka ➤ prostorové vytváření - plastika ➤ tvoření z papíru (stříhání, lepení, hledání objemu a prostoru z plochy) • modelování a skulpturní vytváření • objevování přírodnin a jejich kompozice • Další uplatněné přístupy v tvorbě a výtvarném vnímání ➤ statika a dynamika ve výtvarném projevu ➤ vyvážené rozvržení plochy ➤ ilustrace dětských knih a rukopisy známých ilustrátorů (J.Trnka, Z.Smetana, Z.Miler,A. Born, O.Sekora,H. Zmatlíková, J.Lada...) • umění kolem nás (beseda a výstava, obrazová galerie, fotografie, film, reklama, televize,elektronická média, komiks, lidová tvořivost – významné svátky v roce) • Formy vizuálně výtvarného vyjádření • Volná plošná a prostorová tvorba (loutka, objekty), komiks, reklama, elektronický obraz, práce s fotografií
přesahy do:	

ČJ (5. ročník): Sloh, ČJ (5. ročník): Literatura, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, M (5. ročník): geometrie, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, HV (5. ročník): poslechy

přesahy z:

Pč (5. ročník): motorické činnosti, Pč (5. ročník): stavebnice, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, CJ (5. ročník): AJ - pravidla komunikace, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

výstupy	učivo
• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření, bod • prvky vizuálně obrazného vyjádření, linie • prvky vizuálně obrazného vyjádření, tvar • prvky vizuálně obrazného vyjádření, objem • světlostní a barevné kvality • textury • vztahy a uspořádání prvků v ploše • vztahy a uspořádání prvků v objemu • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru • uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad • prostředky pro vyjádření fantazie, představ • prostředky pro vyjádření osobních zkušeností • manipulace s objekty • ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování

přesahy z:

CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, VOB (6. ročník): Kulturní život, ČJ (6. ročník): Literatura, M (6. ročník): geometrie, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

výstupy	učivo
• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• rozdílení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury • vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru • vztahy a uspořádání prvků v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny) • statická i dynamická vizuálně obrazná vyjádření • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly • uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • vyjádření proměn • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické) • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich motivace • ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování • důvody vzniku odlišných interpretací

	vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) • kritéria porovnávání interpretací, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby
přesahy z: M (7. ročník): geometrie, DrV (7. ročník): Dramatická výchova, Vč (7. ročník): rozvoj estetického citění	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

výstupy	učivo
• vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření • uspořádání objektů do celků • vyjádření vztahů, pohybu a proměn • vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě • reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření • uplatňování subjektivity • typy vizuálně obrazných vyjádření a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • typy vizuálně obrazných vyjádření, kresba • typy vizuálně obrazných vyjádření, malba • typy vizuálně obrazných vyjádření, grafika • typy vizuálně obrazných vyjádření, prostorová tvorba • reflexe vlastní tvůrčí činnosti • ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a

	přijatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
přesahy do: HV (8. ročník): pohyby, Vč (8. ročník): rozvoj estetického cítění přesahy z: DCJ (8. ročník): Ruský jazyk, M (8. ročník): geometrie, VV (8. ročník): Moderní prostředky uměleckého vyjádření, dějiny umění I., TP (8. ročník): technická montáž, Vč (8. ročník): rozvoj estetického cítění	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

výstupy	učivo
- vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie - zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozvíjení smyslové citlivosti - prvky vizuálně obrazného vyjádření (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů,

• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti •
přesahy do: ČJ (9. ročník): Literatura, Dramatická výchova, Vč (9. ročník): rozvoj estetického cítění přesahy z: DCJ (9. ročník): Ruský jazyk, ČJ (9. ročník): Literatura, M (9. ročník): geometrie, VV (9. ročník): Moderní prostředky uměleckého vyjádření, dějiny umění II., Vč (9. ročník): rozvoj	

4.7.3. Výtvarné činnosti

Prostřednictvím volitelného předmětu Výtvarné činnosti není žák veden jen k osvojování výtvarných technik, ale především směřuje k utváření citlivého člověka, který si všímá okolního světa a jeho projevů.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (2. PŘEDMĚT)**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ****KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

ROZVOJ ESTETICKÉHO CÍTĚNÍ

výstupy	učivo
výtvarné vyjádření žák • zdokonaluje se v kresbě, malbě, atd. • hlouběji a častěji zařazuje stínování v kresbě i malbě • vhodně míchá barvy, jejich odstíny • seznamuje se s nestandardním výtvarným materiálem • experimentuje s ním • realizuje plošné i prostorové výtvořy • vyjadřuje pocity v malbě • vytváří prostorové objekty	• vpíjený pastel • vyškrabávaná technika (voskovka, tuš, stříhání) • práce s tuhnoucí modelovací hmotou • decoupage • foukaná tuš a mozaika z ní vzniklá, vybarvení mozaiky (progreso) • dripping – skupinová práce • kresba přírodním uhlem • výzdoba učebny
přesahy do: VV (7. ročník): Kresba, malba, lavíra, prostorové práce	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

ROZVOJ ESTETICKÉHO CÍTĚNÍ

výstupy	učivo
výtvarné vyjádření • zdokonaluje se v kresbě, malbě, atd. • dokáže se výtvarně vyjadřovat temperou i akvarelou • vhodně míchá barvy, jejich odstíny • seznamuje se s nestandardním výtvarným	• linie • kresba tuží • optické klamy a vlnovky • písmo • návrh na plakát • pozitiv, negativ

- materiálem a experimentuje s ním - realizuje plošné i prostorové výtvořy - vyjadřuje pocity v malbě - vytváří prostorové objekty	- symbolická malba (ukázky impresionistických umělců), malba temperou ve stylu impresionismu - reprodukce
přesahy do: VV (8. ročník): Kresba, malba, grafika I, VV (8. ročník): Moderní prostředky uměleckého vyjádření, dějiny umění I.	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

ROZVOJ ESTETICKÉHO CÍTĚNÍ

výstupy	učivo
výtvarné vyjádření žák - zdokonaluje se v kresbě. - dokáže se výtvarně vyjadřovat temperou i akvarelou - vhodně míchá barvy, jejich odstíny - seznamuje se s nestandardním výtvarným materiálem a experimentuje s ním - realizuje plošné i prostorové výtvořy - vyjadřuje pocity v malbě - vytváří prostorové objekty	- kresba pocitů na základě poslechu hudby - studie uhlem, rudkou - črtání, skicování - decoupage, dripping - kaligrafie - reklamní grafika - koláž
přesahy do: VV (9. ročník): Kresba, malba, grafika II., VV (9. ročník): Moderní prostředky uměleckého vyjádření, dějiny umění II.	

4.8. Člověk a zdraví

4.8.1. Výchova ke zdraví

Cíle a postup jejich dosahování ve vzdělávacím předmětu výchova ke zdraví přispívají k získání znalostí, dovedností a postojů:

- v otázkách zdravého životního stylu, důležitosti rovnováhy mezi fyzickou, duševní a sociální složkou
- v organizaci svého volného času s ohledem k vlastnímu zdraví
- důležitých při správném rozhodování v krizových situacích života, ohrožující osobní bezpečí.
- V otázkách mezilidských vztahů, rozšiřuje a prohlubuje poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků

Předmět je koncipován jako komplexní podpora zdravotně preventivních aktivit a návodů pro každodenní život. Obrovskou předností tohoto oboru je bezprostřední kontakt s vyučujícím při osvětlování běžných praktických situací. Vyučující naváže na zkušenosti a znalosti žáků, daleko více uplatní metody vzájemného lidského pochopení. Aktivně aplikuje prvky

osobnostní sociální výchovy, které umožní systematicky vést žáky k rozvoji klíčových kompetencí.

6. ROČNÍK - DOTACE: 0.5, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
sebepoznání - zná své možnosti a jejich hranice (komunikace, schopnosti, postoje apod.) - aktivně uplatňuje prvky sebekontroly, sebereflexe a sebeovládání - adekvátně reaguje na podněty ze svého okolí - respektuje přijatá pravidla chování (ve třídě, ve škole, v rodině, ve společnosti) - uvědomuje si význam mravních, společenských a duševních hodnot a zdraví	- sebepojetí - já a mé možnosti komunikační, pracovní, výukové, schopnost řešit vlastní problémy. - osobnost člověka, typy osobnosti, vlastní charakteristika, dědičné předpoklady a vliv výchovy - fyziologické potřeby člověka, ostatní potřeby k duševní a fyzické rovnováze, psychohygiena - sebehodnocení, rizika přecenění a nedocenění, sebeúcta - mravní, společenské hodnoty a normy, zákony
přesahy do: RO (6. ročník): osobnostní rozvoj, RO (6. ročník): morální rozvoj přesahy z: CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, TV (6. ročník): lehká atletika, TV (6. ročník): pohybové a sportovní hry, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy	

VZTAHY MEZI LIDMI

výstupy	učivo
sociální vztahy - formuluje a respektuje základní pravidla soužití ve třídě, ve škole, v rodině a společnosti - vysvětlí role členů komunity z hlediska prospěšnosti zdraví - dokáže být tolerantní k odlišnostem - aktivně podporuje pozitivní vztahy k druhým lidem, předchází konfliktům - dokáže racionálně řešit mezilidské konflikty	- potřeba respektování pravidel chování a jednání ve skupině - vztahy mezi lidmi - rozdíly ve vztazích, kamarádství, přátelství, láska - konflikt, jeho podstata a způsoby řešení - odlišnosti kultur, podstata rasismu, xenofobie

přesahy do:

RO (6. ročník): osobnostní rozvoj, RO (6. ročník): sociální rozvoj, RO (6. ročník): morální rozvoj

přesahy z:

Z (6. ročník): Afrika, Austrálie, Oceánie, Antarktida, Amerika, CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, TV (6. ročník): lehká atletika, TV (6. ročník): pohybové a sportovní hry, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA

výstupy	učivo
• podpora zdraví • aplikuje základní pravidla bezpečného chování (pohyb v novém prostředí, pravidla silničního provozu, kontakt s neznámými lidmi) • v rizikových situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky • rozlišuje dopravní značky a jejich význam • ošetří drobná i závažná poranění • dokáže odmítnout běžně dostupné návykové látky (cigarety, alkohol) • pochopí škodlivost patologické závislosti na PC, gamblerství • uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady zachování zdraví, především v osobní hygieně, stravování ve škole, dodržuje pitný režim, bezpečném pohybu ve škole • respektuje vlastní fyziologické potřeby a vhodně je naplňuje (potřeba se napít, potřeba pohybu apod.) • zvládá základní relaxační a další techniky (např. cvičení jógy) k překonání stresových a zátěžových situací, užíváním technik snižuje fyzickou a psychickou únavu • charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci • rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad	• pravidla silničního provozu, pohyb na silnici, rizika silniční a železniční dopravy, dopravní značky a předpisy, první pomoc • druhy závislostí, možné zdravotní a jiné důsledky v jejich věku • riziková jednání s ohledem ke svému zdraví (úraz, psychické důsledky, trvalé následky) • Maslowova teorie hodnot, fyziologické potřeby, nutnost dodržování denního režimu vzhledem k vlastnímu zdraví • jóga, akupunktura, další praktiky k překonávání důsledků porušení životní rovnováhy Klasifikace MU, varovné signály, evakuace, ukrytí • vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů • mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události • činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování • funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod. • průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích) • evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla • evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují

opuštění bytu • ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení	• pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc Povodně, zátopové oblasti • přívalové deště, blesková povodeň, rozvodněné toky • co je povodeň, jak povodeň vzniká, zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřícení domu, závaly
přesahy z: Př (6. ročník): Viry a bakterie, Př (6. ročník): Houby a lišejníky, Př (6. ročník): Jednobuněční živočichové, CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, TV (6. ročník): lehká atletika, TV (6. ročník): pohybové a sportovní hry, TV (6. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy, F (7. ročník): Pohyb těles, síly - pohyb těles	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0.5, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
• sebezpoznání • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví, ve prospěch aktivní podpory zdraví • zhodnotí a přebírá kladné zkušenosti jiných • účelně si organizuje denní režim, střídá čas práce a odpočinku • vnímá důsledky stresových situací na své zdraví • uplatňuje jednoduché relaxační a regenerační techniky • své jednání ovlivňuje možnými důsledky	• kytička zdraví (aspekty zdraví) • fyziologické potřeby člověka, ostatní potřeby k duševní a fyzické rovnováze, psychohygiena, příklady životních zkušeností, zhodnocení • rozhodování, podmínky správného rozhodnutí, důsledky svého rozhodnutí • režim dne, účelné využití času, fyziologické hodiny v nás • stresová zátěž, reakce organismu, důsledky stresu, jednoduchá antistresová cvičení
přesahy do: RO (7. ročník): osobnostní rozvoj, RO (7. ročník): sociální rozvoj přesahy z: VO (7. ročník): Lidská setkání, TV (7. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení, TV (7. ročník): lehká atletika, TV (7. ročník): pohybové a sportovní hry	

VZTAHY MEZI LIDMI

výstupy	učivo
• sociální vztahy • podporuje vztahy ve skupině, třídě, škole, obci • vyjadřuje vlastní názory k problematice a diskutuje v kruhu vrstevníků • projevuje se v lepší sociální orientaci, komunikaci i v účelné adaptaci	• komunikace - naslouchání, respektování druhého, pravidla dialogu, asertivní jednání, spolupráce - podmínky a zásady úspěšné spolupráce
přesahy do: RO (7. ročník): osobnostní rozvoj, RO (7. ročník): sociální rozvoj, RO (7. ročník): morální rozvoj přesahy z: VO (7. ročník): Lidská setkání, CJ (7. ročník): AJ - tématické okruhy	

ZDRAVOTNÍ RIZIKA

výstupy	učivo
• podpora zdraví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování • Uvědomuje si rizika předčasného pohlavního styku • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • rozumí pojmu šikana, násilí, sexuální zneužití, gamblerství, trestná činnost, doping ve sportu • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ní, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým • odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci, předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) • cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista	• individuální násilí - šikana, zneužívání • Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost (zákonem stanovená věková hranice pro beztrestný pohlavní styk) • sexuální kriminalita, odpovědnost v oblasti sexuálního chování na elektronických médiích • trestní zodpovědnost • vyhledávání pomoci • vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity • bezpečnost a ochrana účastníka silničního provozu • rizika silniční a železniční dopravy Havárie, úrazy, základy první pomoci • nebezpečí lezení na sloupy a stožáry elektrického vedení, dotýkání se drátů na zemi, lezení na elektrické lokomotivy, nebezpečí od poškozených zásuvek, vypínačů, přívodových šňůr, elektrických spotřebičů v domácnosti, elektrických sekaček, apod.) • otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci

- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - Vyhodnocuje rizika nebezpečných a zdraví ohrožujících činností, aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc	- vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření - mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci - stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření - zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.
přesahy do: Př (8. ročník): Člověk, Př (8. ročník): Člověk a zdraví přesahy z: TV (7. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení, TV (7. ročník): lehká atletika, TV (7. ročník): pohybové a sportovní hry, CJ (7. ročník): AJ - tématické okruhy	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0.5, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
sebepoznání - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - vnímá otázku sebekontroly, sebereflexe, sebeovládání v období dospívání - volí přiměřené komunikační prostředky při snaze dosáhnout svého cíle - dokáže stanovit osobní cíle, sestaví jednoduchý plán jejich dosažení - správně vyhodnocuje vnější vlivy médií, sekt a reklamy, manipulace agresivního jednání - rozpozná podstatu a záměr sdělených informací - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a	- osobní cíle, osobní plán, kroky k jeho dosažení - dospívání a vliv na osobnost člověka, změna osobních hodnot, problematika proměny ve vztazích (v rodině, ve třídě, skupině vrstevníků, k dospělým autoritám) - historické a společenské zkušenosti ve vztazích (mezi národy, zájmovými skupinami apod.) - informace kolem nás, rizika manipulace

agresi	
přesahy do: D (8. ročník): Počátky nové doby, D (8. ročník): Modernizace, D (9. ročník): Moderní dějiny, D (9. ročník): Nejnovější dějiny, RO (8. ročník): osobnostní rozvoj, RO (8. ročník): sociální rozvoj, RO (8. ročník): morální rozvoj přesahy z: Př (8. ročník): Člověk a zdraví, DCJ (8. ročník): Ruský jazyk, TV (8. ročník): lehká atletika, TV (8. ročník): pohybové a sportovní hry, TV (8. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, ČsP (8. ročník): volba povolání	

VZTAHY MEZI LIDMI

výstupy	učivo
• sociální vztahy • zhodnotí příčiny dějinných událostí v širokém spektru vztahů, formuluje závěry • osvojí si ve styku se sociálním okolím návyky, formuje hodnoty a postoje, motivy i osobnostní rysy (ochota, zdvořilost apod.)	• etika, morálka
přesahy do: VO (8. ročník): Právo, RO (8. ročník): morální rozvoj přesahy z: CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy	

PODPORA ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• podpora zdraví • rozpozná rizika zdravotní a psychosociální spojená se zneužíváním návykových látek, - uvědomuje si rizikové situace a místa ve svém okolí (doprava, diskotéky, pohyb mezi cizími lidmi) • Popíše reprodukční soustavu, uvědomuje si rizika ohrožení zdraví • Uvědomuje si důležitost plánovaného rodičovství, přijímá zodpovědnost a orientuje se v možnosti antikoncepce • dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • aktivně uplatňuje zdravé stravovací návyky • orientuje se v systému pomoci v případě	• autodestruktivní jednání, návykové látky, vliv sekt, důsledky návykového jednání • životní programy podpory zdraví • Reprodukční soustava a její zdraví, těhotenství a rodičovství (zdravý vývoj) • Cesty přenosu nákaz a prevence (respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty) • význam složení potravy, pravidelnost příjmu na zdraví člověka • postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • chování v situacích ohrožení Prevence požáru • rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika

potřeby (šikana, týrání, omezování osobní svobody či jiná trestná činnost), dokáže uplatnit právo na ochranu a řekne si o ni • vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření • charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru • rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru • poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření.	požáru, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, Adekvátní reakce na úrazy • poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci • úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci • tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího • ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci • cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
přesahy do: Ch (8. ročník): úvod do chemie, Ch (8. ročník): hospodářsky významné látky, Př (8. ročník): Člověk, Př (8. ročník): Člověk a zdraví přesahy z: Př (8. ročník): Člověk a zdraví, TV (8. ročník): lehká atletika, TV (8. ročník): pohybové a sportovní hry, TV (8. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, ČsP (8. ročník): pěstitelské práce, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy, Ch (9. ročník): chemická výroba, syntetické látky	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0.5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
• sebepoznání • zná, respektuje své možnosti jednání v případě stresových a krizových situací ve	• rozvoj mravních hodnot člověka • možnosti a způsoby ovlivnění společenských změn (petice, medializace, politika ...)

škole a mimo ni, umí hledat a s pomocí nacházet východiska • posiluje vzájemnou důvěru mezi vrstevníky a k dospělým, vnímá pocity a projevy emocí ostatních, přiměřeně a správně je vyhodnocuje a reaguje na ně • aktivně vyjadřuje názor a volí přiměřené prostředky na agresivní a manipulativní formy komunikace	
---	--

pokrytí průřezových témat

přesahy do:

D (9. ročník): Nejnovější dějiny, VOB (9. ročník): Globalizace, VOB (9. ročník): Osobnost, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa, RO (9. ročník): morální rozvoj

přesahy z:

Z (9. ročník): Hospodářský zeměpis světa, DCJ (9. ročník): Ruský jazyk, VZ (9. ročník): vztahy mezi lidmi, ČJ (9. ročník): Sloh, ČJ (9. ročník): Literatura, TV (9. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, TV (9. ročník): atletika, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry, ČsP (9. ročník): volba povolání

VZTAHY MEZI LIDMI

výstupy	učivo
• sociální vztahy • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • samostatně nabízí pomoc spolužákům ve vhodných situacích • uvědomuje si význam manželství, rodiny, partnerského života • běžně při komunikaci užívá prostředky s prvky vzájemného pochopení, tolerance, empatie, respektování	• člověk mezi lidmi, kooperace jako nutnost a podmínka soužití, vztahy mezi pohlavími • možnosti a způsoby ovlivnění společenských změn (petice, medializace, politika ...) • význam rodiny, potřeby soužití komunity, rodiny • Rizikové sexuální chování (zdrženlivost, odpovědné sexuální chování, promiskuita)

přesahy do:

D (9. ročník): Nejnovější dějiny, VOB (9. ročník): Mezinárodní spolupráce, VOB (9. ročník): Osobnost, Z (9. ročník): Politický zeměpis světa, VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, RO (9. ročník): morální rozvoj

přesahy z:

CJ (9. ročník): AJ - tematické okruhy

ZDRAVÍ JAKO HODNOTA

výstupy	učivo
• podpora zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby	• mimořádné události, terorismus, orientace v integrovaném záchranném systému • první pomoc při úrazu či poruše zdraví

rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými civilizačními a jinými chorobami • uplatňuje základní pravidla první pomoci, neváhá pomoci v nouzi • zvládá správný postup při zajištění bezpečí a ochrany zdraví (přivolat lékařskou pomoc, informovat hasiče, policii apod.) • vyhodnocuje vliv prostředí na své zdraví • chápe význam preventivní lékařské péče • správně reaguje na pokyny při mimořádných událostech, zvládá samostatně pravidla účelného postupu při bezprostředním ohrožení svého bezpečí • diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací • aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti • charakterizuje způsoby ochrany před haváriemi a antropogenními událostmi • aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání • prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích • prakticky zvládne reakce na běžné úrazy	• civilizační choroby dneška, prevence • postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), diskuse, argumenty • vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota • ochrana před –chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci Individuální a integrovaná ochrana obyvatel • význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce • havárie s únikem nebezpečných látek • základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán) • šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek) • formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí) MU způsobené přírodními živly, ochrana • charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, a další), zásady chování Přežití v případě výskytu MU • orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny,
---	--

	živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělení ohně, a další)
přesahy do: Ch (9. ročník): bezpečnost, Př (9. ročník): Člověk mění a chrání svět přesahy z: Ch (9. ročník): bezpečnost, Ch (9. ročník): chemická výroba, syntetické látky, TV (9. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, TV (9. ročník): atletika, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry	

4.8.2. Tělesná výchova

Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu a sportu. V tělesné výchově nacházejí žáci prostor pro osvojení základů nejrůznějších individuálních i kolektivních sportovních disciplín.

Cíle:

Žáci v učebním oboru tělesná výchova

- si osvojí nové pohybové aktivity a návyky
- naučí se užívat pozitivní sociální vztahy a role ve sportu
- získají pozitivní vztah k systematickému zařazování těchto aktivit do běžného denního režimu
- uvědomí si zdravotní a preventivní význam pohybu
- poznají vlastní pohybové možnosti, dosáhnou rozvoje nadání a zapracují na eliminaci rezerv.

Povinnou součástí výuky I. stupně v 2. a 3. ročníku je plavecká výuka v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. O jejím zařazení do jiného ročníku ve výjimečných případech rozhoduje ředitel školy. Zařazení plavecké výuky do 1. ročníku (předplavecký kurz) je dobrovolný a navazuje na podobný kurz v MŠ.

Součástí výuky tělesné výchovy v 7. ročníku je povinný lyžařský výcvikový kurz (týdenní). Škola disponuje poměrně rozsáhlou a dostatečnou výbavou základní lyžařské výstroje (lyže, lyžačky, hole) a může je svým žákům zapůjčit.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

ČINNOSTI PRO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• zdraví • spojuje pravidelnou každodenní	• pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení

pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• cvičení rozvíjející rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost, koordinaci pohybu • vhodné oblečení a obutí, vhodné prostředí • pravidla bezpečnosti v šatnách, při úklidu náradí a náčiní, pomůcek
přesahy z: ČaJS (1. ročník): zdraví	

DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
• pohybové dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry s využitím hraček, netradičním náčiní • základy gymnastiky – průpravná cvičení akrobacie (kotouly, přeskoky, chůze po vyvýšené ploše) • rytmická cvičení (s hudbou, rytmickým doprovodem), jednoduché tance • přetahování lanem • základy atletiky – vytrvalostní běh, rychlý běh, skoky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem (házení, chytání) jednoduché míčové hry • turistika, pohyb v přírodě – přesun v terénu, chování v neznámém prostředí, v dopravních prostředcích, ochrana přírody • plavecký výcvik – základní plavecká výuka (provádí plav. škola) • bruslení – základní technika jízdy na bruslích
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (1. ročník): Literatura	

POHYB

výstupy	učivo
• pohybové učení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace	• základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály • pravidla osvojovaných her, závodů a soutěží • měření výkonů – soutěže, olympijské hry

SPECIÁLNÍ CVIKY

výstupy	učivo

• ZTV • uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• průpravná cvičení zaměřená na správné držení těla, relaxační cvičení, kompenzační cvičení • základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
--	---

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

ČINNOSTI PRO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• zdraví • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení • cvičení na rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost, koordinaci pohybu • hygiena v TV

DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
• pohybové dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• pohybové hry s využitím náčiní • základy gymnastiky - chůze po kladině, akrobacie, kotouly, přeskoky, cv. na žebřinách, lavičkách, švédské bedně • rytmická a kondiční cvičení – s hudbou, rytmickým doprovodem, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance • cvičení síly, přetahování, přetlačování • základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem • sportovní hry: zdokonalování manipulace s míčem, spolupráce ve hře, nácvik a dodržování pravidel jednoduchých sportovních her • turistika a pobyt v přírodě: přesun v terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody • plavání – plavecká výuka zajištěna plaveckou školou • bruslení – základní techniky pohybu na

	bruslích
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura	

POHYB

výstupy	učivo
pohybové učení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace	- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály - dodržování pravidel osvojovaných her, závodů a soutěží - měření výkonů – soutěže, olympijské hry

SPECIÁLNÍ CVIKY

výstupy	učivo
ZTV - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- průpravná cvičení na správné držení těla, relaxační a kompenzační cvičení, průpravná cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

ČINNOSTI PRO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
zdraví - spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- průpravná cvičení na správné držení těla, relaxační a kompenzační cvičení, průpravná cvičení - cvičení na rychlost, sílu, obratnost, vytrvalost, koordinaci pohybu - hygiena v TV – vhodné obutí a oblečení
přesahy z: ČaJS (3. ročník): zdraví	

DOVEDNOSTI

výstupy	Učivo
pohybové dovednosti - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - zvládá v závislosti na svých schopnostech vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti při plavání - adapтуje se na vodní prostředí, udržuje hygienu plavání	- pohybové hry s využitím náčiní - základy gymnastiky - chůze po kladině, akrobacie, kotouly, přeskoky, cviky na žebřinách, lavičkách, švédské bedně - rytmická a kondiční cvičení – s hudbou, rytmickým doprovodem, vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance - cvičení síly, přetahování, přetlačování - základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem - sportovní hry: zdokonalování manipulace s míčem, spolupráce ve hře, nácvik a dodržování pravidel jednoduchých sportovních her - turistika a pobyt v přírodě: přesun v terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody - bruslení – základní techniky pohybu na bruslích - plavání – základní plavecké techniky
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, CJ (3. ročník): AJ - komunikace, CJ (3. ročník): NJ - komunikace	

POHYB

výstupy	učivo
pohybové učení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace	- základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály - dodržování pravidel osvojovaných her, závodů a soutěží - měření výkonů – soutěže, olympijské hry

SPECIÁLNÍ CVIKY

výstupy	učivo
ZTV - uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- pohybový režim, vhodné oblečení a obutí, zásady správného držení těla, dechová cvičení - základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

ČINNOSTI PRO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
• zdraví • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí • dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech v prostorách šaten, nářadovny, při bruslení, reaguje adekvátně v situaci úrazu žáka • přijímá zodpovědnost za správně zdravotně zaměřené a provedené činnosti průpravné, kompenzační, relaxační a dokáže je zařadit do svého života • uvědomuje si význam pohybu pro zdraví v souvislosti se svojí aktivitou • dodržuje hygienu při TV • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení (jednostranná zátěž, svalové oslabení)	• relaxační a kompenzační cvičení • zdravotně zaměřené činnosti • cvičení rozvíjející sílu, rychlost, vytrvalost, koordinaci pohybů • správné držení těla v různých polohách • hygiena - vhodné oblečení, obutí, prostor pro pohyb
přesahy do: ČJ (4. ročník): Sloh, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví, HV (4. ročník): pohyby, TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): pohyb, TV (4. ročník): speciální cviky přesahy z: TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): pohyb, TV (4. ročník): speciální cviky	

DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
• pohybové dovednosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, v soutěži, při rekreačních činnostech • vytváří varianty osvojených pohybových her • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti	• netradiční pohybové hry a aktivity • pohybová tvořivost • základy atletiky – atletická abeceda • sportovní hry – manipulace s míčem (házení, přehazování, přihrávky, dribling), míčové kolektivní hry • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, jednoduché sestavy s náčiním, přeskoky • rytmiická cvičení – s hudebním doprovodem, jednoduché krokové variace

- a soutěže na úrovni třídy - využívá turistiky a zdravého pobytu v přírodě	- bruslení – základní technika jízdy na bruslích - pobyt v přírodě – cvičení v přírodních podmínkách, chování a orientace v neznámém - Terénu - měření a posuzování pohybových dovedností
přesahy do: ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, HV (4. ročník): pohyby, TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): pohyb, TV (4. ročník): speciální cviky, Pč (4. ročník): práce na zahradě přesahy z: M (4. ročník): geometrie, Pč (4. ročník): motorické činnosti, TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): pohyb, TV (4. ročník): speciální cviky	

POHYB

výstupy	učivo
pohybové učení - jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	- základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových dovedností - organizace při TV - dodržování pravidel kolektivních her a soutěží - naplňování základních olympijských myšlenek - čestné soupeření, ochrana přírody při sportu v rámci školních podmínek - prvky pohybové činnosti a jejich evidence a vyhodnocení
přesahy do: M (4. ročník): geometrie, ČaJS (4. ročník): kde žijeme, ČaJS (4. ročník): kolem nás, HV (4. ročník): pohyby, TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): speciální cviky, Pč (4. ročník): práce na zahradě přesahy z: TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): speciální cviky	

SPECIÁLNÍ CVIKY

výstupy	učivo
ZTV - upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho	- dodržování režimu práce a odpočinku - individuální cvičení ortopedická, kondiční programy pro děti nadměrně otlé nebo oslabené

oslabením • koncentruje pozornost na základy speciálního cvičení	• prevence a korekce jednostranného zatížení
přesahy do: TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): pohyb přesahy z: TV (4. ročník): činnosti pro zdraví, TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): pohyb	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

ČINNOSTI PRO ZDRAVÍ

výstupy	učivo
zdraví - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti - změří základní pohybové výkony a porovná je s výsledky v předchozím školním roce - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, v místě bydliště (samostatně získává potřebné informace) - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - dodržuje zásady bezpečného pohybu s ohledem na své zdraví a zdraví ostatních	- zdravotně zaměřené činnosti (prevence) – kondiční, relaxační, průpravná a protahovací cvičení - netradiční pohybové hry a aktivity - význam pohybu pro zdraví – režim, délka, intenzita - měření dat a informací o pohybových aktivitách a jejich prezentace - zdroje informací o pohybových činnostech - historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci - bezpečnost při pohybových aktivitách – cvičební prostor, nářadovna, šatny, umývárna - první pomoc v podmínkách TV
přesahy do: ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví, HV (5. ročník): pohyby, TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): pohyb, TV (5. ročník): speciální cviky přesahy z: TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): pohyb, TV (5. ročník): speciální cviky	

DOVEDNOSTI

výstupy	učivo
pohybové dovednosti - organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	- vzájemná utkání podle zjednodušených pravidel minisportu, kolektivní hry - rytmická cvičení – taneční improvizace, rytmická gymnastika,

• sleduje základní pohybové výkony a opět porovnává s výsledky v předchozím školním roce • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zvládá stupňující se požadavky na přesnost pohybů a fyzickou zdatnost • méně pohybově nadaný žák se snaží udržet zájem o pohybovou činnost • využívá podmínek školy pro letní a zimní sporty ve svém volném čase	• osvojení základní taneční terminologie, taneční kroky • rozvíjení nervosvalové koordinace, koordinace pohybu s dýcháním • základy gymnastiky s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, jednoduchá akrobacie, nácvik sestavy • bruslení- další zdokonalování v technice jízdy • pobyt v přírodě – využití přírodních podmínek , chůze v terénu, běh, přesun, ochrana přírody • základy atletiky –vytrvalost, síla, rychlost,pohyblivost • základy gymnastiky –akrobacie, nácvik složitější sestavy ,cvičení na trampolince,se švihadly, tyčemi, na žebřinách, přeskoky apod.
přesahy do: ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, HV (5. ročník): pohyby, TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): pohyb, TV (5. ročník): speciální cviky, Pč (5. ročník): práce na zahradě přesahy z: Pč (5. ročník): motorické činnosti, TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): pohyb, TV (5. ročník): speciální cviky	

POHYB

výstupy	učivo
• pohybové učení • spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • užívá názvosloví na úrovni cvičence, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • respektuje opačné pohlaví	• rozvíjení vzájemných vztahů při cvičení ve dvojicích, trojicích, skupině • organizace Tv činností v prostoru a v prostředí • komunikace a terminologie (názvosloví,domluvené povely apod.) • orientační prostorové vnímání • základní olympijské myšlenky ve školních podmínkách, čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • komunikace při pohybu • chování v nestandardních podmínkách
přesahy do: ČJ (5. ročník): Sloh, M (5. ročník): geometrie, ČaJS (5. ročník): kde žijeme, ČaJS (5. ročník): kolem nás, ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, HV (5. ročník): pohyby, TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): speciální cviky, Pč (5. ročník): práce na zahradě	

přesahy z:

TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): speciální cviky

SPECIÁLNÍ CVIKY

výstupy	učivo
• ZTV • upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením • zvládá základní techniku speciálních cvičení • koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • aktivně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cviky v optimálním počtu opakování • je vnitřně přesvědčen o správnosti cvičení za účelem zlepšení zdravotního stavu	• prevence a korekce jednostranného zatížení vhodnými cviky • správné rozložení práce a odpočinku • zařazování zdravotně zaměřených cvičení během výuky (kondiční, vyrovnávací....)
přesahy do: TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): pohyb přesahy z: TV (5. ročník): činnosti pro zdraví, TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): pohyb	

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**KOMPETENCE K UČENÍ****KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ****KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ****KOMPETENCE PRACOVNÍ****LEHKÁ ATLETIKA**

výstupy	učivo
• pohybové dovednosti • pokračuje v osvojování nových a upevňování dříve osvojených pohybových dovedností	• speciální běžecká příprava • výcvik techniky nízkého startu • rozvoj rychlosti • hod míčkem • skok daleký • rozvoj rychlostní vytrvalosti • skok vysoký
přesahy do: HV (6. ročník): pohyby, VZ (6. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (6. ročník): vztahy mezi lidmi, VZ (6. ročník): zdravý způsob života, TV (6. ročník): pohybové a sportovní hry, TV (6. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení	

přesahy z:

TV (6. ročník): pohybové a sportovní hry, TV (6. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení

POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• pohybové učení • uvědoměle kultivuje svůj osobní projev, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence • měří si tepovou frekvenci a zjišťuje fyziologickou náročnost při aerobních formách cvičení	• hry pro rozvoj rychlosti, koordinace a obratnosti • hry pro rozvoj spolupráce, pomoci, spojení společného úkolu • pohybové hry soutěživé a bojové • např. košíková, fotbal ➤ základní pravidla ➤ přihrávky ➤ přechod z obrany do útoku ➤ vedení míče ➤ uvolňování s míčem, bez míče,...
přesahy do: HV (6. ročník): pohyby, HV (6. ročník): poslechy, VZ (6. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (6. ročník): vztahy mezi lidmi, VZ (6. ročník): zdravý způsob života, TV (6. ročník): lehká atletika, TV (6. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení přesahy z: TV (6. ročník): lehká atletika, TV (6. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení	

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA A KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zdraví a zdravotní tělesná výchova • aktivně vyhledává příležitosti k vhodným pohybovým aktivitám • uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení pro správné držení těla • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	• AKROBACIE ➤ kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ➤ stoj na lopatkách ➤ stoj na hlavě ➤ přemet stranou ➤ stoj na rukou • PŘESKOK ➤ nácvik odrazu ➤ roznožka ➤ skrčka • KONDIČNÍ CVIČENÍ ➤ všeobecná průprava ➤ úpolové hry ➤ kruhový provoz ➤ • cvičení s hudbou
přesahy do: VZ (6. ročník): zdravý způsob života, TV (6. ročník): lehká atletika, TV (6. ročník): pohybové a sportovní hry přesahy z:	

TV (6. ročník): lehká atletika, TV (6. ročník): pohybové a sportovní hry, HV (6. ročník): pohyby

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

SPORTOVNÍ GYMNASTIKA A KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zdraví a zdravotní tělesná výchova žák • plánuje si své pohybové aktivity v rámci svého denního režimu • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, • silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • uvědomuje si význam jednotlivých cvičení pro estetiku pohybu, společenský kontakt a pohybové vyžití	• HRAZDA ➤ nácvik výmyku • AKROBACIE ➤ kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace ➤ stoj na lopatkách ➤ stoj na hlavě ➤ přemet stranou ➤ stoj na rukou • PŘESKOK ➤ nácvik odrazu ➤ roznožka ➤ skrčka • KONDIČNÍ CVIČENÍ ➤ cvičení s hudbou ➤ posilování všech svalových skupin ➤ základní taneční kroky ➤ poskoky s doprovodnými pohyby paží(čertík, kadet, nůžky) ➤ • rovnovážné polohy
přesahy do: HV (7. ročník): pohyby, HV (7. ročník): poslechy, VZ (7. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (7. ročník): zdravotní rizika, TV (7. ročník): lehká atletika, TV (7. ročník): pohybové a sportovní hry přesahy z: TV (7. ročník): lehká atletika, TV (7. ročník): pohybové a sportovní hry, HV (7. ročník): pohyby	

LEHKÁ ATLETIKA

výstupy	učivo
• pohybové dovednosti žák • zvládá v souladu s individuálními	• speciální běžecká příprava • rozvoj rychlosti • zdokonalování techniky hodů míčkem

předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zdokonalování techniky skoku dalekého • rozvoj vytrvalosti
přesahy do: HV (7. ročník): pohyby, VZ (7. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (7. ročník): zdravotní rizika, TV (7. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení, TV (7. ročník): pohybové a sportovní hry přesahy z: TV (7. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení, TV (7. ročník): pohybové a sportovní hry	

POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• pohybové učení žák • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka, • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách	• hry pro rozvoj rychlosti, koordinace a obratnosti • hry pro rozvoj spolupráce, pomoci, spojení společného úkolu • pohybové hry soutěživé a bojové, např. košíková, fotbal ➤ základní pravidla ➤ přihrávky ➤ přechod z obrany do útoku ➤ vedení míče ➤ uvolňování s míčem, bez míče,... ➤ práce rozhodčích
přesahy do: VZ (7. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (7. ročník): zdravotní rizika, TV (7. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení, TV (7. ročník): lehká atletika přesahy z: TV (7. ročník): sportovní gymnastika a kondiční cvičení, TV (7. ročník): lehká atletika	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

LEHKÁ ATLETIKA

výstupy	učivo
• pohybové dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové	• speciální běžecká cvičení • rozvoj vytrvalosti • skok daleký • skok vysoký

dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti	- rozvoj rychlostní vytrvalosti - vrh koulí
přesahy do: HV (8. ročník): pohyby, VZ (8. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (8. ročník): podpora zdraví, TV (8. ročník): pohybové a sportovní hry, TV (8. ročník): gymnastika a kondiční cvičení přesahy z: TV (8. ročník): pohybové a sportovní hry, TV (8. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy	

POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
pohybové učení - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zorganizuje v týmu jednoduché turnaje	ODBÍJENÁ -odbíjení míče prsty do jednoho směru (základní střeh při odbíjení míče prsty, technika střehu, pohyb vpřed, vzad, stranou) - odbíjení ve dvojicích - odbíjení míče obouruč spodem (technika, nácvik) - spodní podání a jeho zpracování - pravidla hry FLORBAL - pravidla - vedení míčku - přihrávky - hra MALÁ KOPANÁ - přihrávky - zpracování míče - obránné činnosti jednotlivce - hra
přesahy do: HV (8. ročník): pohyby, VZ (8. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (8. ročník): podpora zdraví, TV (8. ročník): lehká atletika, TV (8. ročník): gymnastika a kondiční cvičení přesahy z: Př (8. ročník): Člověk a zdraví, M (8. ročník): geometrie, TV (8. ročník): lehká atletika, TV (8. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, CJ (8. ročník): AJ - tematické okruhy	

GYMNASTIKA A KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
zdraví a zdravotní tělesná výchova - zlepšuje si svou tělesnou zdatnost	HRAZDA - výmyk předem, zákmi, seskok

• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• PŘESKOK ➤ roznožka, skrčka • AKROBACIE ➤ kotoul letmo ➤ stoj na rukou ➤ přemet stranou ➤ sestava z 8 předepsaných prvků • KRUHY ➤ sestava • KONDIČNÍ CVIČENÍ ➤ cvičení s hudbou ➤ posilování všech svalových skupin ➤ základní taneční kroky ➤ poskoky s doprovodnými pohyby paží(čertík, kadet, nůžky) ➤ rovnovážné polohy
--	---

přesahy do:
HV (8. ročník): pohyby, VZ (8. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (8. ročník): podpora zdraví, TV (8. ročník): lehká atletika, TV (8. ročník): pohybové a sportovní hry

přesahy z:
M (8. ročník): geometrie, TV (8. ročník): lehká atletika, TV (8. ročník): pohybové a sportovní hry, HV (8. ročník): pohyby

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

GYMNASTIKA A KONDIČNÍ CVIČENÍ

výstupy	učivo
• zdraví a zdravotní tělesná výchova • začleňuje pohybové aktivity jako zcela přirozenou a nezbytnou součást zdravého životního stylu • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• HRAZDA ➤ výmyk předem, zákmih, seskok • PŘESKOK ➤ roznožka, skrčka • AKROBACIE ➤ kotoul letmo ➤ stoj na rukou ➤ přemet stranou ➤ sestava z 8 předepsaných prvků • KRUHY ➤ sestava

• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, • silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • provozuje turistiku i pobyt v přírodě s ohledem na své zdraví	• KONDIČNÍ CVIČENÍ ➤ cvičení s hudbou ➤ základy sebeobran ➤ kruhový provoz ➤ jednoduché vazby a sestavy ➤ přetlaky, přetahy, pády • turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
přesahy do: HV (9. ročník): pohyby, HV (9. ročník): poslechy, VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (9. ročník): zdraví jako hodnota, TV (9. ročník): atletika, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry přesahy z: TV (9. ročník): atletika, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry, HV (9. ročník): pohyby	

ATLETIKA

výstupy	učivo
• pohybové dovednosti • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• speciální běžecká příprava • rozvoj rychlosti • zdokonalování techniky hodů míčkem • zdokonalování techniky skoku dalekého • rozvoj vytrvalosti
přesahy do: HV (9. ročník): pohyby, HV (9. ročník): poslechy, VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (9. ročník): zdraví jako hodnota, TV (9. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry přesahy z: TV (9. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, TV (9. ročník): pohybové a sportovní hry	

POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
• pohybové učení • užívá osvojované názvosloví na úrovni rozhodčího • naplňuje ve školních podmínkách	• ODBÍJENÁ ➤ -odbití míče prsty do jednoho směru(základní střeh při odbíjení míče prsty, technika střehu, pohyb vpřed, vzad, stranou)

základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, - organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	➤ odbíjení ve dvojicích ➤ odbíjení míče obouruč spodem(technika, nácvik) ➤ spodní podání a jeho zpracování ➤ pravidla hry • FLORBAL ➤ pravidla ➤ vedení míčku ➤ přihrávky ➤ hra • MALÁ KOPANÁ ➤ přihrávky ➤ zpracování míče ➤ obranné činnosti jednotlivce ➤ hra TABULE REKORDŮ
přesahy do: F (9. ročník): Polovodiče, HV (9. ročník): pohyby, HV (9. ročník): poslechy, VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (9. ročník): zdraví jako hodnota, TV (9. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, TV (9. ročník): atletika přesahy z: M (9. ročník): praxe, TV (9. ročník): gymnastika a kondiční cvičení, TV (9. ročník): atletika	

4.8.3. Pohybové aktivity (PA)

Ve volitelném předmětu pohybové aktivity mají žáci další možnost k rozvoji tělesné a pohybové obratnosti, rychlosti, kolektivní spolupráci apod. Seznámí se s novými druhy sportu (např. florbal, ringo, petangue apod.). Hlavní zaměření předmětu se volí v jednotlivých ročnících dle zájmů žáků (florbal, malá kopaná, odbíjení)

Cíle předmětu:

- podpora pohybově a sportovně talentovaných dětí
- seznámení s moderními sporty a jejich pravidly
- získání pozitivního vztahu k pohybu jako trvalé, celoživotní potřeby
- posílení návyků zdravého životního stylu.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (2. PŘEDMĚT)

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PA

výstupy	učivo
---------	-------

• pohybové dovednosti žák • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	• Florbal ➤ rozvoj síly a rychlosti formou her ➤ pravidla ➤ přihrávky ➤ vedení míčku ➤ obranné činnosti jednotlivce ➤ krytí hráče s míčkem i bez míčku ➤ hra 1 na 1, 2 na 2 ➤ nabíhání, uvolňování ➤ hra družstev <i>Seznámení se s ostatními dostupnými druhy sportů (ringo, kriket, plavání spinning,...)</i>
---	---

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (2. PŘEDMĚT)

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

PA

výstupy	učivo
• pohybové dovednosti žák • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	• Malá kopaná ➤ rozvoj obecné síly formou her ➤ pravidla ➤ obranné činnosti jednotlivce ➤ uvolňování bez míče ➤ přihrávky po zemi na malou vzdálenost ➤ převzetí míče, zpracování míče ➤ útočné činnosti jednotlivce ➤ nabíhání, uvolňování s míčem i bez míče ➤ rozvoj obratnosti formou her ➤ hra <i>Seznámení se s ostatními dostupnými druhy sportů (ringo, kriket, plavání spinning,...)</i>

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

PA

výstupy	učivo
• pohybové dovednosti	• Odbíjená

žák • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	➤ odbíjení míče prsty do jednoho směru ➤ rozvíjení pohybové reakce a síly svalstva paží a trupu (základní střeh při odbíjení, pohyb vpřed, vzad) ➤ odbíjení míče prsty ve dvojicích ➤ nácvik hry 2 : 2, pravidla hry ➤ odbíjení míče prsty pod úhlem, přihrávka prsty, odbíjení svisle nad hlavu ➤ odbíjení míče oboouřuč spodem ➤ rozvíjení spolupráce a aktivity hráčů ➤ nácvik hry 3 : 3 ➤ spodní podání, nácvik, zpracování podání <i>Seznámení se s ostatními dostupnými druhy sportů (ringo, kroket, plavání spinning,...)</i>
--	--

4.9. Člověk a svět práce

4.9.1. Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Cílem vyučovacího procesu je, aby žáci

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti ap.;
- poznali vybrané materiály a jejich užití vlastností, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nářadí, pomůcky.
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě;

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

MOTORICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• práce s drobným materiálem • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, stříhá, navléká, lepí, hněte, válí,	• stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování

skládá pracuje podle slovního návodu, předlohy a představy, porovná velikost, tvar, rozezná materiál, sestaví celek z jednotlivých segmentů	
přesahy do: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku	

STAVEBNICE

výstupy	učivo
konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, rozpozná plošné, prostorové a konstrukční sestavy a modely.	- práce se stavebnicemi - seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití, sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic
přesahy do: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku	

PRÁCE NA ZAHRADE

výstupy	učivo
pěstitelské práce - provádí jednoduchá pozorování přírody(klíčení a růst rostlin ve třídě), zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu	- pěstování pokojových rostlin/ ošetřování, zalévání.../ - pokusy, záznamy o pokusech
přesahy do: ČaJS (1. ročník): zdraví	

VAŘENÍ

výstupy	učivo
Příprava pokrmů - připraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování	- jednoduché prostírání – rodinný stůl pro běžné každodenní stolování, příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek - základní zásady stolování
přesahy do: ČaJS (1. ročník): čas, VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

MOTORICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
práce s drobným materiálem - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, stříhá, navléká, šije, lepí, hněte, válí, - skládá - pracuje podle slovního návodu, předlohy a představy, porovnává velikost, tvar, rozeznává materiál, sestaví celek z jednotlivých segmentů	- určování vlastností materiálů – tvar, barva, povrch, tvrdost - modelovací hmota: poznávání vlastností materiálů - tvrdost, soudržnost, tvárnost - papír a karton: vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, obkreslování podle šablony, jednoduché kartonážní práce - práce s textilem - přední steh

STAVEBNICE

výstupy	učivo
konstrukční činnosti - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, rozpoznává plošné, prostorové a konstrukční sestavy a modely.	vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu, práce se stavebnicemi z kartónových prvků

PRÁCE NA ZAHRADĚ

výstupy	učivo
pěstitelské práce - provádí pozorování přírody(jednoleté zahradní plodiny), zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu	- jednoduchá vazba a úprava květin, pěstování a ošetřování nenáročných rostlin - jednoleté zahradní plodiny
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (2. ročník): Mluvnice, ČJ (2. ročník): Literatura, ČaJS (2. ročník): zdraví	

VAŘENÍ

výstupy	učivo
Příprava pokrmů - připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostře stůl a připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně) - chová se vhodně při stolování	jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, chování u stolu

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE PRACOVNÍ

MOTORICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• práce s drobným materiálem • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, stříhá, navléká, šije, lepí, hněte, válí, • skládá • pracuje podle slovního návodu, předlohy a představy, porovná velikost, tvar, rozezná materiál, sestaví celek z jednotlivých segmentů	• rozlišování přírodních a technických materiálů • modelovací hmota: ovládání a používání pracovních nástrojů • papír a karton: určování vlastností papíru – tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost, savost • textil: sešívání předním stehem, jednoduchý šev, přišití knoflíku
přesahy z: ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh	

STAVEBNICE

výstupy	učivo
• konstrukční činnosti • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, rozpozná plošné, prostorové a konstrukční sestavy a modely. • na úrovni svého věku plánuje, organizuje a vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo a vybere nejvhodnější pracovní postup	• sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, • užití přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu – / např.šperk, svícen/
přesahy z: ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh	

PRÁCE NA ZAHRADE

výstupy	učivo
• Pěstitelské práce • provádí pozorování přírody(stromy, keře), zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny (pokožové i	• pěstování některých plodin (hrách, fazole, ředkvička, letničky, zelenina), úprava půdy, setí, sázení, ošetřování během vegetace, jednocení, hnojení, sklizení • pozorování stromů, keřů

zahradní)	
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh, ČaJS (3. ročník): zdraví	

VAŘENÍ

výstupy	učivo
• příprava pokrmů • připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostře, připraví pokrm podle receptu) • chová se vhodně při stolování	• základní vybavení kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, obsluha a chování u stolu, jednoduché pohoštění ze studené kuchyně
přesahy z: VV (1. ročník): Učivo 1.ročníku, ČJ (3. ročník): Mluvnice, ČJ (3. ročník): Sloh	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

MOTORICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• práce s drobným materiálem • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic, užívá přírodního materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu • vysvětlí a posoudí vlastnosti materiálů, tvar, barva, tvrdost, povrch a jeho vhodnost a účelnost k využití • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• modelovací hmota: vhodný výběr materiálů a nástrojů, způsob použití • papír a karton: rozlišování a pojmenování druhů zpracovaného papíru – novinový, balící, kancelářský, kreslicí, karton apod., druhy papíru v běžné praxi, rozlišování tvarů a formátů papíru. • práce s textilem: rozlišování textilií (bavlněné, lněné, hedvábné, vlněné, z chemických vláken, rozlišování rubu a líce tkaniny), textilní materiály • nitě, bavlnky, stehovka, • šňůrky, stužky, příze, plst', háčky, knoflík, spínátka • zásady hygieny a bezpečnosti při prováděných činnostech
přesahy do: ČJ (4. ročník): Literatura, ČaJS (4. ročník): zdraví, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, TV (4. ročník): dovednosti, Pč (4. ročník): stavebnice přesahy z:	

M (4. ročník): praxe, Pč (4. ročník): stavebnice

STAVEBNICE

výstupy	učivo
konstrukční činnosti - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - na úrovni svého věku plánuje, organizuje a vybírá vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo a vybere nejvhodnější pracovní postup	- sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i představy, montáž, demontáž a údržba některých jednoduchých předmětů - používání jednoduchého nářadí a spojovacích prvků stavebnic
přesahy do: M (4. ročník): geometrie, ČaJS (4. ročník): zdraví, VV (4. ročník): Učivo 4.ročníku, Pč (4. ročník): motorické činnosti přesahy z: Pč (4. ročník): motorické činnosti	

PRÁCE NA ZAHRADĚ

výstupy	učivo
pěstitelské práce - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, pod vedením učitele, vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a zahradní rostliny - volí podle návodu učitele druhy pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- poznávání semen rostlin, plodů, plevele, - pokusy a pozorování, ověřování podmínek života rostlin - půda a její zpracování - přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití
přesahy do: ČaJS (4. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (4. ročník): zdraví přesahy z: TV (4. ročník): dovednosti, TV (4. ročník): pohyb	

VAŘENÍ

výstupy	učivo
příprava pokrmů - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm (podle receptu)	- výběr a nákup potravin a jejich skladování - zdobné prvky při úpravě stolu - vazba a úprava květin - zásady správného stolování a chování

• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
přesahy do: ČJ (4. ročník): Sloh, M (4. ročník): praxe, ČaJS (4. ročník): zdraví přesahy z: M (4. ročník): praxe, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE PRACOVNÍ

MOTORICKÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
• práce s drobným materiálem • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • užívá přírodního materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a nářadí vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• modelovací hmota: ovládání a používání pracovních nástrojů a pomůcek • papír a karton: • práce s textilem: práce s jednoduchým střihem, jednoduché pracovní postupy, drobná oprava oděvu • upevňování návyků organizace a plánování práce • bezpečnost a hygiena práce
přesahy do: ČJ (5. ročník): Literatura, ČaJS (5. ročník): zdraví, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, TV (5. ročník): dovednosti, Pč (5. ročník): stavebnice přesahy z: M (5. ročník): praxe, Pč (5. ročník): stavebnice	

STAVEBNICE

výstupy	učivo
• konstrukční činnosti • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při práci se stavebnicí, • plánování vlastní pracovní činnosti při

pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	zachování bezpečnosti a hygieny práce
přesahy do: M (5. ročník): geometrie, ČaJS (5. ročník): zdraví, VV (5. ročník): Učivo 5.ročníku, Pč (5. ročník): motorické činnosti přesahy z: M (5. ročník): práce s čísly, M (5. ročník): praxe, M (5. ročník): geometrie, Pč (5. ročník): motorické činnosti	

PRÁCE NA ZAHRADĚ

výstupy	učivo
pěstitelské práce - provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- založení pěstitelského pokusu a záznam o pozorování - přehled běžného pracovního nářadí a jeho použití - pokojové rostliny
přesahy do: ČaJS (5. ročník): živá a neživá příroda, ČaJS (5. ročník): zdraví přesahy z: M (5. ročník): praxe, TV (5. ročník): dovednosti, TV (5. ročník): pohyb	

VAŘENÍ

výstupy	učivo
příprava pokrmů - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce - poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	- slavnostní prostírání – rodinný stůl pro oslavu narozenin, vánoc, udržení pořádku a čistoty - příprava jednoduchého pokrmu - důvody a způsoby udržování čistoty pracovních ploch při přípravě pokrmů
přesahy do: ČJ (5. ročník): Sloh, M (5. ročník): praxe, ČaJS (5. ročník): zdraví přesahy z: M (5. ročník): práce s čísly, M (5. ročník): praxe, ČaJS (5. ročník): zdraví, CJ (5. ročník): AJ - Základní gramatické struktury	

4.9.2. Člověk a svět práce

Předmět Člověk a svět práce umožňuje žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě.

Cílem vyučovacího procesu je, aby žáci

- získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů, pěstitelských činnostech, základních činnostech v domácnosti ap.;
- poznali vybrané materiály a jejich užití vlastností, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život;
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně;
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů;
- získali orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce;
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě;
- získali prvotní poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

PRÁCE SE DŘEVEM A KERAMIKOU

výstupy	učivo
• práce s technickými materiály • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň, rozpozná dřevo, kov, plasty, kompozity a užívá je při práci • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • zpracuje keramickou hlinou, vymodeluje keramický výrobek podle předlohy	• rozeznávání různých druhů materiálů: dřevo, kov, plasty, technický náčrt, čtení jednoduchého technického výkresu, měření, • orýsování • práce s vhodnými nástroji, nácvik řezání, jednoduché řezání, pilování a rašplování, broušení • spojování hřebíky a lepení a povrchová úprava • příprava keramické hlíny k dalšímu zpracování, modelování, barvení
přesahy do: ČsP (6. ročník): provoz a údržba domácnosti, ČsP (7. ročník): pěstitelství a chovatelství, ČsP (7. ročník): práce se dřevem	

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

výstupy	učivo
• provoz a údržba domácnosti	• finance, rozpočet

• ovládá zásady jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • provádí jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla • dbá o základní hygienu, bezpečnost a čistotu	• základní druhy stehů, výšivkové techniky, údržba oděvů a textilií(přišívání knoflíků, poutek, obšívání knoflíkových dírek, ošetření prádla podle vyznačených symbolů) • byt, jeho uspořádání a údržba(čistící prostředky úklid), drobná domácí údržba(tapetování, sádrování), třídění odpadů • druhy spotřebičů a jejich ekologická likvidace • elektřina a elektrotechnika v domácnosti, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
přesahy do: Inf (6. ročník): Vyhledávání informací, VO (7. ročník): Majetek,vlastnictví, peníze, VO (9. ročník): Peníze, výroba, obchod, služby, F (9. ročník): Elektromagnetismus, Ch (8. ročník): úvod do chemie, Ch (9. ročník): bezpečnost, Př (9. ročník): Člověk mění a chrání svět přesahy z: ČsP (6. ročník): práce se dřevem a keramikou	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ

výstupy	učivo
• pěstitelství a chovatelství • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• základní podmínky pro pěstování rostlin • půda (druhy substrátů) a způsoby jejího zpracování (okopávání, hrabání, rytí, údržba nářadí), výživa rostlin (hnojení), ochrana rostlin a půdy (insekticidy, fungicidy, herbicidy) • zelenina • osivo, sadba, výpěstky - poznávání, rozdělení zeleniny, výsev (setí), výsadba (sazení), pletí, jednocení, zavlažování, hnojení, sklizeň, podmínky a zásady pěstování některých druhů zeleniny (ředkvička, pažitka, česnek, cibule, hrách, rajče, mrkev, petržel, salát, kedlubna, okurka, paprika, rajče....), pěstování nenáročných druhů zeleniny na školním pozemku • chovatelství • chov zvířat v domácnosti (pes, kočka, morče aj.), podmínky chovu (krmení ,

	ošetřování a životní prostředí zvířete), • hygiena a bezpečnost chovu
přesahy do: Př (7. ročník): Stavba rostliny, Př (7. ročník): Živočichové , Př (7. ročník): Život rostliny, Př (7. ročník): Ochrana přírody a prostředí, Př (7. ročník): Rostliny , Př (7. ročník): Rostliny a lidé, Př (8. ročník): Savci, ČsP (9. ročník): příprava pokrmů přesahy z: ČsP (6. ročník): práce se dřevem a keramikou, ČsP (7. ročník): práce se dřevem	

PRÁCE SE DŘEVEM

výstupy	učivo
práce s technickými materiály - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, měří, rýsuje, používá technické náčrty - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc	- technický náčrt - měření, orýsování a čtení technického výkresu, ukázky práce s elektrickými nástroji - organizace práce, důležité technologické postupy, zásady první pomoci - využití a zneužití techniky - tradice, řemesla
přesahy do: ČsP (7. ročník): pěstitelství a chovatelství, ČsP (8. ročník): volba povolání přesahy z: ČsP (6. ročník): práce se dřevem a keramikou	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

výstupy	učivo
pěstitelské práce - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- Okrasné rostliny, zásady pěstování vybraných okrasných rostlin, okrasná rostlina v interiéru a v exteriéru, úprava okrasných rostlin řezem, jednoduchá vazba, pokojové rostliny, které mohou způsobit otravy a alergie - Druhy ovocných rostlin, jejich poznávání, způsob pěstování, uskladnění, zpracování - Léčivé rostliny, koření, druhy léčivých rostlin, pěstování vybraného druhu (máta), léčivé účinky rostlin, některé jedovaté rostliny, - rostliny jako drogy a jejich zneužití - Zahradní nářadí
přesahy do: Př (7. ročník): Stavba rostliny, Př (7. ročník): Život rostliny, Př (7. ročník): Ochrana přírody a	

prostředí, Př (7. ročník): Rostliny , Př (7. ročník): Rostliny a lidé, VZ (8. ročník): podpora zdraví, ČsP (9. ročník): příprava pokrmů

VOLBA POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
• svět práce • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní, rovnost příležitostí na trhu práce) • volba profesní orientace, základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
přesahy do: VZ (8. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, RO (8. ročník): osobnostní rozvoj přesahy z: ČsP (7. ročník): práce se dřevem	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PŘÍPRAVA POKRMŮ

výstupy	učivo
• příprava pokrmů • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• organizace a bezpečnost práce • hygiena provozu • mycí a čisticí prostředky • první pomoc při úrazech v kuchyni (opaření, popálení, řezné rány) • studená kuchyně - jednoduché pomazánky • polévky • zásady při nákupu a skladování potravin • sestavování jídelničky • zásady správného stolování, chování u stolu, výzdoba stolu • příprava nápojů • bezmasá jídla • sladká jídla • příprava jednoduchých moučníků • pečení jednoduchého vánočního cukroví

	• zásady zdravé výživy • tepelná úprava pokrmů • úprava masa • přílohy • příprava jednoduchého hlavního chodu
přesahy do: Př (8. ročník): Člověk a zdraví, Ch (9. ročník): deriváty uhlovodíků, Ch (9. ročník): chemická výroba, syntetické látky přesahy z: ČsP (7. ročník): pěstitelství a chovatelství, ČsP (8. ročník): pěstitelské práce	

VOLBA POVOLÁNÍ

výstupy	učivo
• svět práce • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• možnosti vzdělávání, náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání, pracovní příležitosti v obci, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů. Podnikání, druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
přesahy do: VZ (9. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, RO (9. ročník): osobnostní rozvoj	

4.9.3. Technické práce

Volitelný předmět Technické práce umožňuje žákům rozšířit vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Cílem vyučovacího procesu je, aby žáci

- získali praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, zejména při ručním opracování dostupných a vhodných materiálů a základních činnostech v domácnosti.
- se naučili volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou a osvojili si jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život;
- osvojili si zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základy organizace a plánování práce a technologické kázně;
- vytvářeli si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí;
- vytvářeli si pozitivní vztah k práci a racionální, odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě;
- získali poznatky a dovednosti významné pro jejich další životní a profesní orientaci.

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (2. PŘEDMĚT)

DÍLNÝ

výstupy	učivo
• práce se dřevem, papírem, plasty žák • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc • provádí práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí. • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku, měří, rýsuje, používá technické náčrty	• bezpečnost práce • pracovní operace a postupy • práce s vhodnými nástroji, nácvik řezání, pilování a rašplování, broušení • dřevěné spoje • lepení • povrchová úprava

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

TECHNICKÁ MONTÁŽ

výstupy	učivo
• Konstruování a design žák • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc • provádí montáž a demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• bezpečnost práce • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • úloha techniky v životě člověka • zneužití techniky • návrh, konstrukční prvky, funkčnost • vliv techniky na životní prostředí • technika a volný čas • tradice a řemesla (malíř, natěrač, • montáž a demontáž
přesahy do: Ch (8. ročník): hospodářsky významné látky, VV (8. ročník): Kresba, malba, grafika I	

4.9.4. Domácnost a technické práce

Volitelný předmět úzce navazuje na volitelný předmět technické práce. Je určen pro žáky 9. ročníku. Podle převažující skladby žáků a personálního zabezpečení je zaměřen na domácí práce nebo praktické jednoduché údržbářské práce v domácnosti. Předmět rozvíjí specifické manuální dovednosti dětí, zodpovědnosti za kvalitu svěřeného úkolu a samostatné iniciativy při řešení jednoduchých závad v bytě a na zahradě. Součástí jsou i návrhy a realizace

vylepšení interiéru a exteriéru bytu. Pro případ zaměření na „dílenské“ práce jsou aktuální první dvě tabulky.

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (1. PŘEDMĚT)

OPRAVY A VYLEPŠENÍ

výstupy	učivo
žák • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc • zvládne opravy a údržbu jednoduchých předmětů, nástrojů a zařízení • navrhne a sestaví jednoduché řešení, ověří její funkčnost • dbá na praktičnost i estetickou stránku opravy	• bezpečnost práce, hrozba úrazu • návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program • úloha techniky v životě člověka • konstrukční prvky, funkčnost • vliv techniky na životní prostředí • technika a volný čas • tradice a řemesla (instalatér, elektrikář) • montáž a demontáž
přesahy do:	

OBNOVA

výstupy	učivo
žák • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu postup práce při opravě, obnově nábytku, nářadí, malby, tapetování aj. • zvládne odstranit jednoduché poruchy na vodovodní baterii a odtoku (sifonu) • uřeže podle zadání sklo • odstraní rez a opracovává jednoduchými nástroji kov • změří, navrhne a realizuje plán rozestavění nábytku a jiných zařízení bytu.	• bezpečnost a ekonomika provozu • základní vybavení „opraváře“ • elektrické spotřebiče, AKU • lepidla, pájky • sdělovací technika • funkce ovládání a užití, ochrana, údržba • první pomoc při zasažení elektrickým proudem
přesahy do:	

OPRAVY A VYLEPŠENÍ INTERIÉRU BYTU

výstupy	učivo
• Má systém v úklidu bytu. • Třídí odpad. • Zvládne jednoduché výšivkové techniky, • Vyrobí si bytové doplněk z keramiky. • Vymaluje, zvládne jednoduché zednické	• Organizace úklidu (soustavný, pravidelný, občasný, jednou za rok) • Práce se dřevem, výšivkou, keramickou hlínou. • Malířské práce.

práce	• Zednické práce. • Drobná domácí údržba. • Odpady, recyklace.
-------	--

ÚDRŽBA A NÁKLADY NA VEDENÍ BYTU A JEHO OKOLÍ

výstupy	učivo
• Má systém v úklidu bytu. • Třídí odpad. • Je schopen efektivně hospodařit s penězi. • Zvládne jednoduché výšivkové techniky. • Vytvoří si povědomí o logickém postupu rekonstrukce.	• Údržba náradí • Provoz domácnosti- osvětlení, energie. • Nakupování, domácí účetnictví. • Zabezpečení bytu. • Rekonstrukce bydlení

4.10. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

4.10.1. Dramatická výchova

Dramatická výchova je:

- učení zkušeností, tj. jednáním, osobním, nezprostředkovaným poznáváním sociálních vztahů a dějů,
- přesahujících aktuální reálnou praxi zúčastněného jedince.
- je založena na prozkoumávání, poznávání a chápání mezilidských vztahů, situací a vnitřního života lidí současnosti i minulosti, reálných i fantazií vytvořených. Toto prozkoumávání a poznávání se děje ve fiktivní situaci prostřednictvím hry v roli, dramatického jednání v situaci. Je to proces, který může, ale nemusí vyústit v produkt (představení). Cíle dramatické výchovy jsou pedagogické, prostředky dramatické.

Do tohoto předmětu jsou vloženy témata osobnostní a sociální výchovy dítěte.

Předmět Dramatická výchova je vysoce činnostní s uplatňováním dramatickových výchovných metod práce.

1. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

JÁ A MOJE IDENTITA

výstupy	učivo
• sebepoznávání • rozlišuje křestní jména spolužáků • rozlišuje zájmy, vlastnosti spolužáků	• seznamovací hry • hry na uvědomování si vlastní identity typu "jak mi doma říkají, co rád dělám".

• zapojuje se do společných činností • vyjadřuje své pocity z činnosti • chápe a dodržuje základní jednoduchá pravidla • používá smysly při činnostech • využívá rytmu v mluvních a pohybových činnostech • pracuje v kruhu jako základním pracovním prostorem • nacvičuje smyslové vnímání okolí, soustředění se a naslouchání pokynům	• cvičení typu „kdo jsem, moje zájmy a záliby, co dělám ve svém volném čase, co mě baví...“ • činnosti vedoucí k tvorbě jednoduchých pravidel a jejich chápání • smyslové hry • rytmické hry s hrou na tělo a s využitím Orff.nástrojů
přesahy z: ČJ (1. ročník): komunikační dovednosti, HV (1. ročník): rytmus, dechová cvičení, VV (1. ročník)	

OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ

výstupy	učivo
• Digitální technologie • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	• zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši

PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• Digitální technologie • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se k svému účtu a odhlásí se z něj	• ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ

výstupy	učivo
• Data, informace a modelování • sdělí informaci obrázkem	• emodži

2. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

JÁ MEZI OSTATNÍMI

výstupy	učivo
• základy sociálního chování • používá smysly při činnostech • využívá rytmu v mluvních a pohybových činnostech • navazuje kontakt s druhými • zapojuje se do společných činností • zapojuje se do rozhovoru • jednoduchým způsobem hodnotí vztahy k sobě sama a k druhým dětem ve skupině	• smyslové hry • rytmické hry – hra na tělo, spoj rytm. pohybu s rytmizovanou řečí, rozpočítadla • hry a činnosti zaměřené na překonávání ostychu z pohledu do očí, oslovení a doteku • hry a činnosti vyžadující vzájemnou pomoc a důvěru, práce ve dvojicích, trojicích • činnosti zaměřené na rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní zážitek
přesahy z: ČJ (2. ročník): komunikační dovednosti, HV (2. ročník): rytmus, dechová cvičení, VV (2. ročník)	

OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ

výstupy	učivo
• Digitální technologie • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	• kreslení čar, vybarvování • používání ovladačů

PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ

výstupy	Učivo
• Digitální technologie • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí k svému účtu a odhlásí se z něj	• ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • technické problémy a přístupy k jejich řešení

ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ

výstupy	Učivo
• Data, informace a modelování • sdělí informace obrázkem • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• piktogramy, emodži • tvary, skládání obrazce

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

PRAVIDLA PŘI ČINNOSTI

výstupy	učivo
• pravidla, psychohygiena • používá základní formy rozhovoru • popisuje a vnímá dění kolem sebe na základě vlastního prožitku • využívá základní relaxační prvky • plánuje si učení	• činnosti zaměřené na poznávání zdvořilé formy rozhovoru • činnosti zaměřené na schopnost vcítění se přes vlastní prožitek v určitých situacích • činnosti vyjadřující představu žáka pohybem, zvukem, kresbou apod. • hry zaměřené na odstranění svalového a psychického napětí, soustředění
přesahy z: ČJ (3. ročník): komunikační dovednosti, HV (3. ročník): rytmus, dechová cvičení, VV (3. ročník)	

OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ

výstupy	učivo
• Digitální technologie • edituje digitální text	• psaní slov na klávesnici

PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
• Digitální technologie • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	• využití digitálních technologií v různých oborech • propojení technologií, internet

ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ

výstupy	učivo
• Data, informace a modelování • sdělí informaci obrázkem • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• piktogramy, emodži, kód • tvary, skládání obrazce

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+0,5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

SEBEPOZNÁNÍ

výstupy	učivo
• chyba jako zdroj poučení • udrží pozornost a soustředěnost na určitou činnost na potřebnou dobu • spolupracuje se spolužáky při řešení problému • chápe význam pravidel, přiznává chybu • vyplňuje prostor v klidu a pohybu • mění dynamiku v pohybu i řeči • pečuje o dobré vztahy mezi spolužáky, nacvičuje sebekontrolu	• cvičení zaměřené na schopnost uvolnit celé tělo i jeho jednotlivé části • činnosti ve dvojicích, skupinách, hry s motivem záchrany druhého • hry na sebepoznání • hry a činnosti s pravidly • prostorové hry zaměřené k rovnoměrnému vyplňování prostoru v klidu i pohybu, ke změně směru • rytmické hry s využitím dynamiky, síly hlasu, intonací, melodií...
přesahy z: ČaJS (4. ročník): kolem nás, ČaJS (4. ročník): zdraví	

5. ROČNÍK - DOTACE: 0+0,5, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE OBČANSKÉ

MEZILIDSKÉ VZTAHY

výstupy	učivo
• moje role ve třídě • uvědomuje si vlastní identitu • spolupracuje ve skupině • vědomě se uvolňuje • soustředí se za ztížených podmínek • uvědomuje si a využívá mimoslovní komunikaci • získává sebedůvěru a přesvědčivě vyjadřuje své myšlenky • k mezilidským vztahům přistupuje konstruktivně a tvořivě	• činnosti k hlubšímu sebepoznání a poznání ostatních • činnosti zaměřené na rozvoj citových, přátelských a rodinných vztahů • činnosti vyžadující skupinovou spolupráci-brainstorming; střídání vedoucích rolí, využívání nápadů všech členů skupiny.. • uvolňovací cvičení • činnosti zaměřené na procvičování soustředěnosti • nonverbální hry, pantomima, nonverbální dialogy, dotyky, zvuky • diskuse s využitím základních pravidel (přihlásit se o slovo, formulování myšlenek, argumentace, přijímání názoru ostatních a dokázat je přijmout a respektovat) • dramatické improvizace s využitím rámcových námětů (např.pomoc při náhlých nehodách, chování v kulturních podnikách..., rodiče a děti, učitel a žák, sourozenci...)
přesahy z: ČaJS (5. ročník): čas, ČaJS (5. ročník): zdraví, CJ (5. ročník): AJ - Tématické okruhy	

4.10.2. Rozvoj osobnosti

Navazuje svým pojetím na dramatickou výchovu s upřednostňovaným cílem podpory osobnostní a sociální výchovy dítěte.

Velký význam tohoto předmětu je v posilování pozitivních vazeb mezi žáky navzájem, mezi žáky a třídním učitelem. Žák si prostřednictvím aktivních her a cvičení uvědomuje sebe sama a zejména roli ve skupině, potřebě pravidel komunikace, způsoby řešení konfliktů. Výrazně posiluje mravní rozměr svého chování, jednání a postojů, kriticky hodnotí názory jiných.

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+0.5, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE DIGITÁLNÍ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ
KOMPETENCE PRACOVNÍ

OSOBNOSTNÍ, SOCIÁLNÍ A MORÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
• sebeovládání • zaujímá pozitivní postoje k sobě samému a k druhým • využívá základní prvky sebeovládání při konfliktních situacích, zvládá stresová jednání • napomáhá při prevenci sociálně patologických jevů (krádeže, šikany, zneužití internetu a sociálních sítí...), odmítá škodlivé způsoby chování v třídním kolektivu	• cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění • zdravé a vyrovnané sebepojetí • vzájemné poznávání se ve třídě, skupině • příprava inkluzivního prostředí, náhled na handicap • rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence • respektování
přesahy z: CJ (6. ročník): AJ - komunikace a sdělení, VZ (6. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (6. ročník): vztahy mezi lidmi, ČJ (6. ročník): Sloh, CJ (6. ročník): AJ - tématické okruhy	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+0.5, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

OSOBNOSTNÍ, SOCIÁLNÍ A MORÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	učivo
• hodnoty komunikace • uvědomuje si hodnoty spolupráce a pomoci • správně uplatňuje způsoby komunikace v různých situacích • zvládá a rozlišuje základní způsoby kultivované neverbální komunikace (řeč těla, posunky, mimika tváře apod.)	• organizace vlastního času • relaxace • modelové situace • hledání výhod v odlišnostech, akceptace odlišností • dialog • sociální role • prosociální chování
přesahy z: KAJ (7. ročník): Konverzace v anglickém jazyce, VO (7. ročník): Lidská setkání, VZ (7.	

ročník): osobnostní a sociální rozvoj, VZ (7. ročník): vztahy mezi lidmi, ČJ (7. ročník): Sloh, ČJ (7. ročník): Literatura

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+0.5, POVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE OBČANSKÉ

OSOBNOSTNÍ, SOCIÁLNÍ A MORÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	Učivo
přínos v odlišnosti - akceptuje různé typy lidí, názory, přístupy k řešení problémů - prokáže dovednost přijmout roli a tvořivě se podílet na práci týmu, respektuje dohodnutá pravidla komunikace, rozlišuje manipulativní způsoby jiných osob - dokáže svůj postoj, svá rozhodnutí doložit argumenty, naslouchá a kriticky hodnotí argumentaci jiných	- řešení problémů - sebekontrola, sebeovládání - dobré mezilidské vztahy - empatie a pohled na svět očima druhého - řeč těla - rozvoj zodpovědnosti a spolehlivosti a smyslu pro spravedlnost
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy z: DCJ (8. ročník): Ruský jazyk, VZ (8. ročník): osobnostní a sociální rozvoj, ČJ (8. ročník): Sloh, ČJ (8. ročník): Literatura, ČsP (8. ročník): volba povolání	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+0.5, POVINNÝ

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

OSOBNOSTNÍ, SOCIÁLNÍ A MORÁLNÍ ROZVOJ

výstupy	Učivo
mravnost a jednání - uvědomuje si mravní rozměry různých způsobů lidského chování - má povědomí o rizicích sociálně patologických jevů a rizikového chování	- vztahy k druhým lidem - rozvoj kreativity a schopnosti vidět věci jinak - zvládání stresových situací - lidská práva jako regulativ vztahů

- ve společnosti i v digitálním světě - posiluje pozitivní vnímání světa, dokáže předcházet stresovým situacím v lidském kolektivu - vyjadřuje a na konkrétním případě prokáže nezištnou prosociální službu a pomáhající chování bez snahy o výhody či materiální dárek	- asertivní komunikace - dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne - zvládání učebních problémů
pokrytí průřezových témat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	
přesahy do: ČJ (9. ročník): Literatura přesahy z: DCJ (9. ročník): Ruský jazyk, ČsP (9. ročník): volba povolání	

4.10.3. Speciálně pedagogická péče

Vyučuje se ve skupinách maximálně pěti žáků, počet žáků z „logotříd“ může být i větší.. Žáci jsou do předmětu zařazeni na základě rozhodnutí ředitele školy o vyučování podle individuálního plánu pro speciálně pedagogickou péči (SPP) ve správním řízení. Správní řízení se zahájí podáním žádosti rodičů o SPP s doložením podkladů z poradenského pracoviště (PPP nebo SPC). Vyučující na základě podkladů vypracuje individuální plán pro SPP. Další informace v odstavci o *zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*.

ODSTRAŇOVÁNÍ DŮSLEDKŮ

výstupy	Učivo
- Používá odpovídající slovní zásobu - Formuluje odpovědi, myšlenky ve větách - Porozumí textu odpovídající délky a obtížnosti - Orientuje se v řádku, sloupci, textu, knize, prostoru - Řeší problémy, úkoly pomocí naučených algoritmů - Provádí sebekontrolu, používá pravidla českého pravopisu, slovníky, tabulky - Zvyšuje si úroveň paměti doporučenými cvičeními - Zvyšuje pravidelnou přípravou úroveň percepčně motorických funkcí	- Přiřazování slov k obrázkům, skládání vět, práce s obrázkovou osnovou, - Třídění slov, vyhledávání, vysvětlení pojmu, hry se slovy (slovní fotbal) - Práce s čtenářskými tabulkami, s textem, vyškrtávání a hledání chyb - Popis obrázků, vyprávění podle osnovy, dovyprávění příběhu - Otázka – odpověď, rozvíjení věty holé, tvoření vět s danými slovy - Čtení textu, reprodukce, odpovídání na otázky, příběhy se zápletkou - Práce s textem, vyhledávání daných slov, čtení sloupců, řádků, odstavců - Pravolevá orientace na stránce, v prostoru, na svém těle - Algoritmy na doplňování gramatických

	jevů, nacvičování pracovních postupů • Gramatické jevy doplňuje s tabulkou, vyjmenovaná slova, tvrdé a měkké y/i, znělé a neznělé souhlásky • Používá pravidla orientace, vyhledávání • Rozpočítadla, říkadla, básničky, opakování vět, hry na paměť (Kimové hry) • Zrakové vnímání – skládání obrázků, puzzle, směry s hora dolů, zleva doprava, první – poslední slovo ➤ Hledání odlišností obrázků, změny v obrázcích • Sluchové vnímání – diferenciací zvuků, analýza, syntéza, rytmizace, vytleskávání, práce s bzučákem • Motorika – hrubá motorika (chůze, poskoky, lezení, plížení, uvolnění zápěstí, lokte, ramene) • Jemná motorika (přebírání tvarů, navlékání, modelování, vytrhávání, lepení, mozaika, obkreslování, vybarvování)
--	--

4.11. Minimální výstupy ŠVP

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – Český jazyk a literatura

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Český jazyk a literatura	6	7	7	6	7	5	4	3	3
Náhrada za cizí jazyk			3	3	3	2	2	5	5
Celková týdenní dotace	42					29			

2. Minimální výstupy

Období / ročník	Minimální výstupy - žákyně/žák:
1. /1.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - rozumí pokynům přiměřené složitosti - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - zvládá psychomotorické činnosti a jemnou koordinaci nutnou k výuce psaní

	- zvládá grafomotorická cvičení vedoucí k nácvičení počátečního psaní - píše vybraná písmena a číslice, dodržovat čitelnost psaného projevu <u>Jazyková výchova</u> - rozlišuje věty, slova, slabiky - rozlišuje délky samohlásek, tvořit slabiky, příp. jednoduchá slova <u>Literární výchova</u> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky - dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
1. /2.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - čte s porozuměním jednoduché texty - píše písmena a číslice, dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena do slabik a slov <u>Jazyková výchova</u> - zná všechna písmena malé a velké abecedy <u>Literární výchova</u> - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky - dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů - porozumí obsahu vyprávěného či čteného příběhu
1. /3.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči - rozumí pokynům přiměřené složitosti, čte s porozuměním jednoduché texty - dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov - převádí slova z mluvené podoby do psané podoby, zvládá opis a přepis krátkých vět <u>Jazyková výchova</u> - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech <u>Literární výchova</u> - koncentruje se na poslech krátkých příběhů a pohádek - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
2. /4.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> - tvoří otázky a odpovídá na ně - v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - vypráví vlastní zážitky či přečtený příběh podle obrázkové osnovy - domluví se v běžných situacích - opisuje a přepisuje jednoduché texty, dbá na upravený a čitelný písemný projev, dodržuje mezery mezi slovy <u>Jazyková výchova</u> - dodržuje pořadí slov ve větě, pozná a určí druhy vět - určí samohlásky a souhlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - dodržuje pořadí slov ve větě, pozná a určí druhy vět <u>Literární výchova</u> - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - rozliší pohádkové prostředí od reálného, dramatizuje jednoduchý příběh
2. /5.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení

	- dbá na úpravný a čitelný písemný projev, dodržuje mezery mezi slovy - ovládá psaní hůlkového písma <u>Jazyková výchova</u> - správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-, tě-, ně-, bě-, pě-, vě-, mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - řadí slova podle abecedy - pozná podstatná jména a slovesa <u>Literární výchova</u> - rozlišuje prózu a poezii - vypráví zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek
3. /6.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - komunikuje v běžných situacích <u>Jazyková výchova</u> - zná vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk <u>Literární výchova</u> - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
3. /7.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka) - reprodukuje přečtený text <u>Jazyková výchova</u> - zvládá pravopis slov s předponami a předložkami - časuje slovesa - skloňuje podstatná jména <u>Literární výchova</u> - orientuje se v literárním textu, pokusí se najít hlavní myšlenku - získá pozitivní vztah k literatuře
3. /8.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - čte plynule s porozuměním - popíše osobu <u>Jazyková výchova</u> - zná osobní zájmena, skloňuje přídavná jména - pozná a určí slovní druhy - rozezná větu jednoduchou od souvětí <u>Literární výchova</u> - dokáže vyhledat potřebné informace v textu
3. /9.	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy - popíše děje, jevy, pracovní postupy <u>Jazyková výchova</u> - zná pravopis při shodě přísudku s podmětem - zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem <u>Literární výchova</u> - rozezná základní literární druhy a žánry

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - Angličtina

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Angličtina	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Celková týdenní dotace						4			

2. Minimální výstupy

Období / ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
3. /6.	<u>Řečové dovednosti</u> - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka <u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <u>Mluvení</u> - pozdraví - sdělí své jméno <u>Psaní</u> - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka
3. /7.	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <u>Mluvení</u> - pozdraví a poděkuje - sdělí své jméno a věk - vyjádří souhlas či nesouhlas, <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
3. /8.	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <u>Mluvení</u> - reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
3. /9.	<u>Poslech s porozuměním</u> - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <u>Mluvení</u> - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <u>Čtení s porozuměním</u> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <u>Psaní</u> - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Matematika	5	4	5	5	4	5	5	5	5
Celková týdenní dotace	23					20			

2. Minimální výstupy

Období / ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
1. /1.	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <u>Číslo a početní operace</u> - čte, píše a používá číslice v oboru do 5 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 - rozkládá čísla v oboru do 5 - chápe matematické pojmy a symboly +, -, =, <, > a umí je zapsat - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
1. /2.	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <u>Číslo a početní operace</u> - čte, píše a používá číslice v oboru do 10 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 - rozkládá čísla v oboru do 10 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - umí používat pravítko
1. /3.	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <u>Číslo a početní operace</u> - čte, píše a používá číslice v oboru do 20 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 - rozkládá čísla v oboru do 20 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

2. /4.	<u>Číslo a početní operace</u> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy - zvládá s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - umí používat kalkulaátor <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> zvládá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - vyhledává a třídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - měří a porovnává délku úsečky - pozná základní tělesa
2. /5.	<u>Číslo a početní operace</u> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 1000 i na číselné ose, numerace do 1000 - rozeznává sudá a lichá čísla - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zapisuje a řeší jednoduché slovní úlohy - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - umí používat kalkulaátor <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - zvládá jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - sestrojí rovnoběžky a kolmice - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - určí osu souměrnosti překládáním papíru - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <u>Aplikační úlohy</u> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech
3. /6.	<u>Číslo a početní operace</u> - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 100 000 - zvládá orientaci na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu <u>Aplikační úlohy</u> - samostatně řeší praktické úlohy <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky

3. /7.	<u>Číslo a početní operace</u> - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla do 1 000 000 - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - zvládat početní úkony s penězi <u>Aplikační úlohy</u> - hledat různá řešení předložených situací <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - zná a rýsuje základní rovinné útvary a zobrazuje jednoduchá tělesa - vypočítá obvod trojúhelníka, čtverce, obdélníka a kruhu
3. /8.	<u>Číslo a početní operace</u> - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo) - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - používá měřítko mapy a plánu <u>Aplikační úlohy</u> - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - pozná rovnoběžníky a umí je narýsovat - vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu - vypočítá povrch krychle, kváдру a válce - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - používá technické písmo
3. /9.	<u>Číslo a početní operace</u> - řeší jednoduché úlohy na procenta (procentová část) - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> - vyhledává, třídí a porovnává data - vypracuje jednoduchou tabulku <u>Aplikační úlohy</u> - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům - vypočítá povrch a objem kváдру, krychle a válce - rozpozná ostatní prostorové útvary - načrtne základní tělesa a sestrojí jejich sítě

Informatika

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Informační a komunikační technologie	-	-	-	1	1	1	1	1	1.
Celková týdenní dotace	2					4			

2. Minimální výstupy

Období/r očník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
2. /4.	- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
2. /5.	- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky - popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše - podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení - sestavuje symbolické zápisy postupů pro vymezený problém, který opakovaně řešil, - zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data - rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
3. /6.	- získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti - popíše účel informačních systémů, které používá - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu - rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc - na dospělou osobu - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat
3. /7.	- stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti - k popisu problému používá grafické znázornění, rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení
3. /8.	- rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému - popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce - zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek
3. /9.	- navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal - na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat - pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

ČLOVĚK A SPOLEČNOST - Dějepis

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Dějepis	-	-	-	-	-	1	1	1	1
Celková týdenní dotace						4			

2. Minimální výstupy

Období / ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
3. /6.	- rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků umí popsat pravěká zvířata, způsob lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti - popíše život v době nejstarších civilizací - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
3. /7.	- uvede první státní útvary na našem území - uvede základní informace z období počátků českého státu - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
3. /8.	- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
3. /9.	- uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

ČLOVĚK A SPOLEČNOST – Výchova k občanství

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Výchova k občanství	-	-	-	-	-	2	2	2	1
Celková týdenní dotace	0					7			

2. Minimální výstupy

Období / ročník	Minimální výstupy- žák:
3. /6.	- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

3. /7.	- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
3. /8.	- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
3. /9.	- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Člověk a jeho svět	2	2	2	2	3	-	-	-	-
Celková týdenní dotace	11					0			

2. Minimální výstupy

Období/ ročník	Minimální výstupy – žák:
1. /1.	<u>Místo, kde žijeme:</u> - zvládne cestu do školy <u>Lidé kolem nás:</u> - rozlišuje role rodinných příslušníků <u>Lidé a čas:</u> - poznává různé lidské činnosti <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - popíše své zdravotní potíže a pocity

	- uplatňuje hygienické návyky a zvládá základy sebeobsluhy <u>Rozmanitost přírody:</u> - pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - pozná nejběžnější druhy domácích zvířat
1. /2.	<u>Místo, kde žijeme</u> - popíše cestu do školy <u>Lidé kolem nás:</u> - zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy <u>Lidé a čas:</u> - orientuje se v čase <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - zvládá sebeobsluhu - pojmenuje hlavní části lidského těla <u>Rozmanitost přírody:</u> - popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy volně žijících zvířat
1. /3.	<u>Místo, kde žijeme:</u> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy <u>Lidé a čas:</u> - pozná, kolik je hodin - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <u>Lidé kolem nás:</u> - dodržuje základní pravidla společenského chování - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - zvládá ošetření drobných poranění - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech <u>Rozmanitost přírody:</u> - provede jednoduchý pokus podle návodu - pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
2. /4.	<u>Místo, kde žijeme:</u> - popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení své město do příslušného kraje - uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí <u>Lidé a čas:</u> - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště <u>Lidé kolem nás:</u> - dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, ve městě - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí

	jednoduchou dopravní situaci na hřišti - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc <u>Rozmanitost přírody:</u> - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismu prostředí - zvládá péči o pokojové rostliny - provádí jednoduché pokusy se známými látkami
2. /5.	<u>Místo, kde žijeme:</u> - pozná státní symboly České republiky - orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě <u>Lidé a čas:</u> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách <u>Lidé kolem nás:</u> - používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz - sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů - uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy <u>Člověk a jeho zdraví:</u> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - odmítá návykové látky <u>Rozmanitost přírody:</u> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČLOVĚK A PŘÍRODA - Fyzika

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Fyzika	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Celková týdenní dotace						3			

2. Minimální výstupy

Období/ ročník	Minimální výstupy – žákyně/ žák:
3. /7.	- změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas - rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při

	řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů - uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
3. /8.	- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití - sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
3. /9.	- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - zná druhy magnetů a jejich praktické využití - rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí - rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

ČLOVĚK A PŘÍRODA- Chemie

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Chemie	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Celková týdenní dotace						2			

2. Minimální výstupy

Období/ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
3. /8.	- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - rozpozná přeměny skupenství látek - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti
3. /9.	- pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie

	- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
--	---

ČLOVĚK A PŘÍRODA - Přírodopis

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Přírodopis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Celková týdenní dotace	0					8			

2. Minimální výstupy

Období/ ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
3. /6.	- orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
3. /7.	- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
3. /8.	- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů - v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
3. /9.	- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu

ČLOVĚK A PŘÍRODA - Zeměpis

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Zeměpis	-	-	-	-	-	2	2	2	2
Celková týdenní dotace						8			

2. Minimální výstupy

Období / ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
3. /6.	- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - objasní důsledky pohybů Země - uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
3. /7.	- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy - charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva - vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti
3. /8.	- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
3. /9.	- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány - rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů - charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

UMĚNÍ A KULTURA – Hudební výchova

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Celková týdenní dotace	5					4			

2. Minimální výstupy

Období/ ročník	Minimální výstupy – žák:
1. /1.	- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty - rozliší sílu zvuku
1. /2.	- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
1. /3.	- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu - pozorně vnímá jednoduché skladby
2. /4.	- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje - propojuje vlastní pohyb s hudbou
2. /5.	- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování - odliší tóny podle výšky, síly a barvy
3. /6.	- zná vybrané lidové a umělé písně
3. /7.	- interpretuje vybrané lidové a umělé písně - doprovází písně pomocí ostinata
3. /8.	- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
3. /9.	- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

UMĚNÍ A KULTURA - Výtvarná výchova

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Výtvarná výchova	1	2	1	2	1	2	2	1	1
Celková týdenní dotace	7					6			

2. Minimální výstupy

Období/ ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
1. /1.	- s dopomocí učitele rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary a objekty - uplatňuje vlastní zkušenost při tvůrčích činnostech
1. /2.	- s dopomocí učitele rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary ve výsledcích vlastní tvorby - uplatňuje vlastní prožitky při tvůrčích činnostech
1. /3.	- s dopomocí učitele rozpoznává a porovnává objekty ve výsledcích vlastní tvorby, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech - je schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům
2. /4.	- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
	- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních

2. /5.	prožitků, zkušeností a fantazie - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla
3. /6.	- uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše podle vlastního tvůrčího záměru
3. /7.	- uplatňuje základní dovednosti při prezentaci vlastního tvůrčího záměru - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, - využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenuje je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
3. /8.	- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních - vnímá a porovnává uplatnění linií, barev, tvarů a objektů v běžné i umělecké produkci - vnímá a porovnává výsledky běžné produkce a slovně vyjádří své postřehy a pocity
3. /9.	- vnímá a porovnává výsledky umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity - při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních představ a myšlenek, hledá a volí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy

ČLOVĚK A ZDRAVÍ – Výchova ke zdraví

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Výchova ke zdraví	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Celková týdenní dotace						2			

2. Minimální výstupy

Období / ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
3. /8.	- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - svěří se se zdravotním problémem - dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
3. /9.	- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímá odmítavý postoj ke všem formám brutality a násilí - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

ČLOVĚK A ZDRAVÍ – Tělesná výchova

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Tělesná výchova	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Celková týdenní dotace	15					8			

2. Minimální výstupy

Období/ ročník	Minimální výstupy – žák:
1. /1.	- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
1. /2.	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
1. /3.	- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
2. /4.	- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením - zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
2. /5.	- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy - uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
3. /6.	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
3. /7.	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> - osvojované pohybové dovednosti aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech <i>Činnosti podporující pohybové učení</i>

	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
3. /8.	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
3. /9.	<i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Člověk a svět práce	2	2	3	3	3	3	3	2	2
Celková týdenní	13					10			

2. Minimální výstupy

Období/ ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
1. /1.	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - chová se vhodně při stolování
1. /2.	- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - pečuje o nenáročné rostliny
1. /3.	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky - upraví stůl pro jednoduché stolování

2. /4.	- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii - udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu - pracuje podle slovního návodu a předlohy, jednoduchého náčrtu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - dodržuje základní podmínky pro pěstování vybraných rostlin - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - uvede základní vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm
2. /5.	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny a provádí pěstitelská pozorování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytuje první pomoc při úrazu při práci na zahradě - uplatňuje zásady správné výživy - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
3. /6.	- získává základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - prokazuje základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu
3. /7.	- organizuje svoji pracovní činnost - volí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybírá a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - provádí jednoduché operace platebního styku - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu - připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
3. /8.	- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech

	- dovede pracovní postup k finálnímu výrobku - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje spotřebiče - zná pracovní činnosti vybraných profesí a má přehled o učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života - využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
3. /9.	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií - je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb

Volitelný předmět – Uživatelská informatika

1. Učební plán

	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Uživatelská informatika	-	-	-	-	-	1	1	-	1
Celková týdenní dotace						3			

2. Minimální výstupy

Období / ročník	Minimální výstupy – žákyně/žák:
3. /6.	- ovládá základní standardní funkce počítače - doplňuje si pojmy z oblasti výpočetní techniky - orientuje se na klávesnici (speciální klávesy, klávesové zkratky) - zdokonaluje se v orientaci v grafickém prostředí PC (spuštění aplikací, dialogová okna)
3. /7.	- přepíná mezi běžícími aplikacemi - ukládá své práce do souboru - pracuje bezpečně s hardware i software

	- dodržuje správné návyky při práci s počítačem - nastaví monitor, zabráňuje napadení počítače virem - seznámí se s nebezpečnými klávesami
3. /8.	- zvládá bezpečnou práci s PC a software, zná postup při řešení jednoduchých problémů, - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím - průběžně si ukládá a zálohuje data na bezpečných nosičích - užívá antivirové programy a zná rizika virového napadení PC - užívá přístupová hesla ke svým souborům a nastavením
3. /9.	- orientuje se v základních právních předpisech k ochraně duševního vlastnictví - ověřuje věrohodnost informací a zdrojů, posuzuje kvalitu informace a její význam pro svou potřebu - upřednostňuje prověřené zdroje informací s všeobecně uznávanou úrovní (např. portály státní správy, samosprávy, vědeckých institucí apod.) - ověřuje informace zásadního charakteru z více spolehlivých zdrojů, tím získává komplexní pohled na informaci i s jejími souvislostmi - dokáže vhodně využít informaci s ohledem ke svému záměru a cíli

5. Školní projekty

5.1. Dobrodružství s přírodou ((environmentální výchova, dále EV)

V návaznosti na vědomosti a dovednosti získané ve vzdělávacích oblastech Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a svět práce umožňuje environmentální výchova utváření integrovaného pohledu ve vztahu k životnímu prostředí. Projekt Dobrodružství s přírodou bude realizován v průběhu 3. - 4.r. v rámci spolupráce např. se sdruženími SEV Vita nebo SEV Loukotě buď formou samostatných několikahodinových akcí (např. Dobrodružství u vody, Lesní čarování, Kouzla s přírodou...) nebo bude součástí několikadenního vyučování v přírodě.

Cíle projektu:

- přispět k celostnímu vnímání života
- vést žáky k odpovědnosti ve vztahu člověka k životnímu prostředí
- podněcovat aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- utvářet zdravý životní styl, včetně vnímání estetických hodnot prostředí
- motivace k dalšímu poznávání vztahů v přírodě

Přínos k rozvoji osobnosti žáka (výstupy):

- porozumí základním vztahům člověka a prostředí
- vyjmenuje základní podmínky života a možnosti jejich ohrožování
- pochopí souvislosti mezi lokálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- zvládá dovednosti a vypěstuje si návyky nezbytné pro každodenní život (např. tříděné odpadů apod.)
- odvodí svůj přínos v péči o životní prostředí (na místní a regionální úrovni)
- komunikuje o jednoduchých problémech životního prostředí, vyjadřuje, obhájí a zdůvodňuje své názory a stanoviska
- třídí modelové příklady jednání na žádoucí a nežádoucí z hlediska životního prostředí

Tématické okruhy a témata

Základní podmínky života

- voda, vzduch, půda - jejich význam a důležitost ochrana

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- doprava a životní prostředí - dopady na přírodu
- zemědělská činnost
- průmysl a jeho vliv.

3. ročník

V třetím ročníku se průřezové téma zaměřuje spíše na krátkodobé aktivity (několikahodinové).

S ohledem k věku dětí a znalostem o přírodě je posilována zejména stránka motivační a znalostní. Velkou měrou se staví na zkušenostech dětí, upřednostňovány jsou zejména činnostní metody práce.

4. ročník

Ve čtvrtém ročníku se koncentruje environmentální výchova mimo vřazování témat do jednotlivých předmětů do týdenního kurzu v přírodě. Žáci v průběhu pěti pracovních dnů uplatňují kompetence v této oblasti, rozvíjí své dovednosti a postoje.

pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5.2 Příroda a já (EV)

Cíle:

- celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí
- uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti

V projektu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence digitální
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence pracovní

Popis projektu:

- projekt bude realizován formou týdenního kurzu v přírodě (většinou červen)
- žáci se prakticky seznámí s živou a neživou přírodou v ekosystémech a jejich vzájemnou propojenost jednotlivých ekosystémů (les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, přírodní zdroje)
- navštíví místa, která odhalí význam základní podmínky života - energie (energetické zdroje), přírodní zdroje (surovinové)
- s pomocí digitálních technologií získávají informace týkající se znečištění a ochrany životního prostředí, informace shromažďují, třídí, vyhodnocují a diskutují nad možnostmi a variantami ochrany a obnovy přírody
- seznámí se s dalšími formami ochrany přírody

Formy a metody práce:

- praktické poznávání, práce s živým materiálem
- beseda s odborníkem na ochranu přírody
- práce s odborným textem, vyhledávání a zpracování informací
 - práce s digitální technikou a připojením na internet
- pracovní listy
- práce s lupou a mikroskopem
- řízená skupinová činnost zaměřená na hledání a zpracovávání informací - využívání poznatků z přírodopisu, zeměpisu
- vycházky do okolí s pozorováním přírody a praktickým plněním zadaných úkolů v různých ekosystémech.

Výstupy:

- rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vyjmenuje základní podmínky života a možnost jejich ohrožování, chápe význam ekologické stopy
- odvodí souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí
- získá návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje
- uvědomuje si problémy znečišťování životního prostředí

Tématické okruhy a témata

Ekosystémy.

- les, pole, vodní zdroje
- lidská sídla, umělé ekosystémy
- kulturní krajina, vývoj vztahu člověka a přírody v dějinách lidstva

Základní podmínky života.

- biologické druhy, biodiverzita
- energie, obnovitelné zdroje
- přírodní zdroje

Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

- odpadové hospodářství
- ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj.

6. ročník

Žáci, kteří po přechodu z prvního stupně mají v učebním plánu nové přírodovědné předměty využívají nové poznatky. Zaměří se na řešení jednoho tématického problému (např. dopady hornictví v našem kraji).

pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5.3. Globální problematika světa (EV)

Cíle:

- pochopení souvislostí a vztahů v přírodě
- rozšíření poznatků z ekologie na globální úrovni

V projektu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Popis projektu:

- projekt bude začleněn do týdenního kurzu v přírodě
- žáci se seznámí s problémy životního prostředí, které vznikají vlivem lidských aktivit a mají globální povahu
- návštěva muzea s obsahem k dané problematice, beseda s odborníky

Formy a metody práce:

- skupinová práce
- brainstorming
- práce s odborným textem, vyhledávání a zpracovávání informací pomocí digitální techniky
- vycházky do okolní přírody, ukázka místních zásahů člověka – posouzení jejich citlivosti
- ekologické hry
- pracovní listy
- prezentace projektů

Výstupy:

- pochopí souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- naučí se hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se globálních problémů a jejich dopadů na mou osobu, zdraví, kvality života
- komunikují o problémech životního prostředí, racionálně obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska
- vyjmenuje principy udržitelnosti rozvoje společnosti

Tématické okruhy a témata

Lidské aktivity a životní prostředí.

- dlouhodobé programy ekologické výchovy, Den Země

Vztah člověka k prostředí.

- naše obec, náš region, náš životní styl a aktuální ekologický problém, jeho řešení
- vliv stavu životního prostředí a našeho zdraví
- nerovnoměrnost rozvoje kvality života na Zemi, globalizace ekoproblémů, možnosti jejich řešení.

8. ročník

Žáci 8. ročníku pokračují v environmentální výchově a využívají nových poznatků zejména z přírodovědných předmětů - chemie, přírodopis, fyzika, zeměpis.

Rozhodující význam má opět činnostní pojetí výuky, ovšem na nové úrovni s ohledem k věku, znalostem a dovednostem dětí.

Tento ročník se zaměří na vytvoření hodnotných výstupů z aktivit, jejich prezentaci a obhajobu před ostatními.

pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

5.4. Miluj bližního svého - stop rasismu (multikulturní výchova, dále MulV)

Cíle:

- pomáhá vytvářet toleranci a respekt k odlišným sociokulturním skupinám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, umožní žákům naslouchat různým postojům k tématu, vzájemně na ně kultivovaně reagovat, odfiltrvat cizí postoje (účelové manipulace)
- pozná odlišnosti v kulturních a náboženských hodnotách, zejména romové, vietnamci, zástupci jiných národů Evropy
- vytváření informačních výstupů z projektu, které obohatí funkční "výzdobu" chodeb školy

Výstupy (co projekt přinese žákovi):

- žák si uvědomí si vlastní identitu a možnosti spolupodílet se na utváření kladného vztahu k minoritním skupinám, snaží se ovlivnit své jednání tak, aby vnímali odlišnost jako příležitost k obohacení a ne jako zdroj konfliktu
- uvědomění si rasové, náboženské či jiné projevy netolerance, které je třeba potírat svým postojem, aktivitou
- ovládá základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách, základní pojmy (kultura, etnikum, identita, diskriminace, rasismus, ...), právní důsledky
- uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých, toleruje zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí rovnocennosti všech kultur a lidí
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných skupin
- poskytuje znalost některých

Formy a metody práce

- beseda s odborníkem, zástupci jiných ras
- skupinová práce
- dramatizace životních situací
- práce s PC, internetem a další digitální technikou
- tvořivé dílny
- prezentace výsledků projektu

Popis:

Projekt bude realizován během jednoho dne (5 vyučovacích hodin), zejména na území školy. Žáci se v něm seznámí se způsoby života, tradicemi a hodnotami různých kultur (včetně té vlastní) a etnik, dozví se o problematice rasové nesnášenlivosti, předsudků a lidských práv. Projekt by měl také upozornit na význam užívání cizího jazyka, umění empatie a naslouchání druhým. Projekt navazuje rovněž na poznatky z přírodopisu o jednotném původu a rovnocennosti lidských ras.

Tématické okruhy a témata.

ETNICKÝ PŮVOD.

- etnické skupiny, odlišnosti od majoritní skupiny, situace v ČR
- rasismus, podstata, projevy xenofobie

MULTIKULTURALITA.

- šance nebo hrozba?
- situace v Evropě, stěhování národů (Francie, Německo, ČR)
- cizí jazyk jako nástroj porozumění.

PRINCIP SOCIÁLNÍHO SMÍRU A SOLIDARITY.

- můj vztah k odlišnostem, předsudek, projevy diskriminace
- moje pomoc, způsoby solidarity lidské komunity, občanů měst, států

8. ročník

Žáci v tomto ročníku již jsou vybaveni nutnými základními pojmy k tématu, dokáží naslouchat, hodnotit a formulovat vlastní názor a postoje. Současně jsou již věkově natolik vyspělí a samostatní, že zvládají práci ve skupinách, přípravu hodnotných výstupů.

pokrytí průřezových témat: MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

5.5. Prostředí našeho života (mediální výchova, dále MV)

Cíle projektu:

- rozšířit poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii
- kriticky vyhodnocovat získané informace z médií a internetu
- vytvořit představu o roli médií v každodenním životě
- rozvinout komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- poznat a využít vlastních schopností při práci v redakčním týmu
- vytvořit mimořádné číslo "Školního zpravodaje"

Popis projektu:

- projekt bude realizován v předmětu český jazyk a literatura v 9. ročníku během května a června (v rozsahu 10 hodin)
- žáci se podrobněji seznámí s prostředím, ve kterém žijí, pohybují se (město Studénka a nejbližší okolí)
- žáci využijí různých informačních zdrojů a vyhodnotí jejich kvalitu
- rozlišují různé typy sdělení
- pracují s mediální a digitální technikou (internet, počítač, fotoaparát, kamera, diktafon ...)
- žáci komunikují a spolupracují v týmu, delegují si úkoly
- tvorba mediálních sdělení pro školní časopis, školní zpravodaj (např. almanach)

V projektu rozvíjí tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanská
- kompetence pracovní
- kompetence digitální

Formy a metody:

- práce v realizačním týmu
- skupinová, kooperativní práce
- práce s odborným textem, vyhledávání, vyhodnocování a zpracování informací
- práce s informačními a digitálními technologiemi, multimediální technikou
- rozhovory, dialog, anketa

Výstupy:

- uvědomuje si moc a význam médií
- vhodně volí jazykové prostředky k tvorbě mediálního sdělení
- interpretuje získané informace
- aplikuje dovednosti s digitálními technologiemi
- rozeznává společenskou, morální, právní a estetickou hodnotu sdělení
- dokáže pracovat v týmu a přijímat přidělené role

Tématické celky a témata.

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

- rozlišování zábavných (bulvárních) prvků ve sdělení
- hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.

- rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem

Fungování a vliv médií ve společnosti.

- organizace a postavení médií ve společnosti
- vliv médií na kulturu

Tvorba mediálního sdělení.

- školní časopis k vybranému tématu

Práce v realizačním týmu.

- • struktura redakčního týmu a role.

pokrytí průřezových témat: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

5.6. Ročníkové projekty

NÁVŠTĚVA PRAHY

Vlastivědně poznávací projekt.

VÝSTUPY: fotodokumentace, nástěnka, videozáznam (CD, DVD), obohacení www stránek školy, informační článek ve studéneckém zpravodaji, vědomostní kvíz

CÍLE:

- seznámit se s hlavním městem České republiky
- orientovat se v neznámém prostředí
- využití praktických znalostí a dovedností při přípravě projektu – např. mapa, jízdní řády, kalkulace cen apod.)

DOPORUČENÉ TÉMA: Praha kdysi a dnes, baroko, památky

7. ročník

Žáci 7. ročníku (13 - 14 let) již mají dostatek informací a dovedností k tomu, aby zvládli společnou přípravu programu, naplánování cesty a časový program exkurze do hlavního města ČR.

Cílem projektu je především reálná aplikace kompetencí. Náplň cesty se bude vyvíjet podle aktuální nabídky a zajímavostí města Prahy.

Důležitou součástí je osobní a týmová reflexe formou ústní i písemnou, zpracování získaných údajů.

Současně vyhodnocení úspěšnosti, posílení sebevědomí v oblastech, které se povedly. Hledání příčin méně úspěšných aktivit a nalezení účinných opatření.

DEN ZEMĚ

Projekt s ekologickým zaměřením: (jaro)

VÝSTUPY:

fotodokumentace, nástěnka, videozáznam (CD, DVD), obohacení www stránek školy, informační článek ve studéneckém zpravodaji, vědomostní kvíz, tvořivé dílny, práce s PC, úklid v okolí školy nebo na domluveném místě v obci (veřejný prostor, výsadba stromků apod.).

CÍLE:

- posílení vztahů k životnímu prostředí, zásad zdravého životního stylu, environmentální výchovy
- spolupráce s místními ekologickými organizacemi, širokou veřejností
- propagace aktivit školy

DOPORUČENÁ TÉMATA:

- Den Země (22. dubna), historie, význam
- Zvyky a tradice (např. Vítání jara, ...)
- Brigáda v okolí
- Exkurze s ekologickou tematikou
- Práce na „zelené škole“

Další možnosti:

- zajištění programu prostřednictvím SEV
- vycházka do SPR Kotvice s programem
- besedy s odborníky
- aktivity na školní zahradě
- sázení stromků a další smysluplné brigády v obci
- cílené aktivity ve třídě (pracovní listy, práce s informacemi apod.)
- filmové představení s ekologickou tematikou a následnou reflexí.

Každý ročník spolu s třídním učitelem si zajistí vlastní aktivitu k ústřednímu tématu podle věkových zvláštností dětí.

pokrytí průřezových témat: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

1. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků upravuje vyhláška č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších úprav a školní řád.

3. Pravidla hodnocení žáků

Způsoby a pravidla hodnocení a klasifikace žáků určuje školní řád ZŠ Studénka, Sjednocení. *Zásady hodnocení* průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

- Hodnocení je důležitou zpětnou vazbou o úrovni dosažených výsledků učení a projevech chování pro učitele i žáky, má pomoci odhalit a napravit neúspěch, dát žákům informaci o jejich pokroku a vývoji.
- Hodnocení má žáka motivovat k dalšímu rozvoji.
- Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, objektivní, věcné, všestranné a vyučujícím zdůvodněné.
- Hodnocení musí být doložitelné, příslušný vyučující shromažďuje důležité doklady jednotlivých žáků o momentálním prospěchu a dosažené úrovni.

Základní formy a metody získávání podkladů k hodnocení žáka:

1. Zkoušení znalostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oborech
2. Písemné práce, laboratorní protokoly
3. Výstupy z projektů a jejich obhajoba.
4. Projekt ZÁKLADÁK – žáci 9. ročníku v závěru studia obhajují před komisí zvládnutí kompetencí z matematiky, jazyka českého a literatury, prvního cizího jazyka a jednoho volitelného předmětu.

Zásady a pravidla sebehodnocení žáka

Sebehodnocení přispívá k osobnímu a sociálnímu rozvoji žáka, k získávání sebevědomí. Pozitivně ovlivňuje jeho proces učení. Žák vnímá vlastní schopnosti, možnosti a rezervy. Rozvíjí své vyjadřovací dovednosti, volí k tomu vhodné jazykové prostředky, učí se komunikovat.

Zásady:

- Sebehodnocení svého výkonu či chování je důležitý motivační pedagogický proces, při němž žák pracuje s vlastním názorem a chybou.
- Učitel, jehož hodnocení výsledků práce je odlišné od žákova sebehodnocení, pracuje s údaji taktně, s cílem navést žáka ke zlepšení.
- Žáci jsou pravidelně a cíleně vedeni k sebehodnocení a tvorbě portfolio.
- Každý žák má právo na vyjádření hodnocení své práce a to zejména těmito způsoby:
 - při ústním zkoušení
 - každoměsíčním zhodnocením svých výsledků při třídnických hodinách
 - při společných třídních schůzkách (učitel – rodič - dítě)

Žák je k sebehodnocení veden již od 1. ročníku. V tomto ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunitních kruzích. Ve 2. ročníku se přidá k ústnímu hodnocení i grafické (formou značek, obrázků) a to v rámci jednotlivých předmětů na samostatných pracovních listech. Na konci 1. období a v průběhu 2. období se žák učí jednoduchému písemnému vyjádření.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně (i ústně) nebo dle potřeby (po tematických celcích, na konci vyuč. jednotky, ve čtvrtletí atd.). Pravidelně proběhne v hodinách předmětu Rozvoj osobnosti (vedou třídní učitelé) vlastní sebehodnocení žáka (dosažení výsledků, úspěchů, splnění očekávání, zhodnocení prožitků, zklamání aj.).

Formy a metody sebehodnocení:

1. PORTFOLIO

Uspořádaný soubor prací žáka (ve složce k tomu určené), shromážděných žákem za určitou dobu výuky, který poskytuje informace pracovních výsledcích žáka a dovednostech.

- slouží k ocenění žákova pokroku a úsilí
- povzbuzuje žáka k posuzování vlastního pokroku
- obohacuje spolupráci Ž-U, posiluje vztah, přirozenou autoritu a interakci
- prostředek žákova autonomního hodnocení
- vede žáka k zamyšlení nad svou prací

2. HODNOTÍCÍ LISTY

Připravuje učitel nebo skupiny žáků, vlastní kritéria a hodnotící systém, včetně bodové škály se přenesou na hodnotící list.

Učitel musí konkrétně, srozumitelně a jednoznačně formulovat cíl, žák má potom jasnou představu, co se od něj očekává a pak je schopen realizovat hodnotící aktivity, provádět analýzu výkonu.

3. KNIHA DOTAZŮ

Kniha dotazů a přání, do které mohou žáci psát libovolné připomínky, otázky k učivu, k organizování školní práce, ke vztahům ve třídě, umožní učiteli žákovské problémy společně s žáky řešit. Odpovědi učitele mají napomáhat dalšímu rozvíjení zájmu dětí a zvýšení jejich osobní autority i sebevědomí.

4. DOPIS SÁM SOBĚ.

Žák se zamyslí sám nad sebou, v čem by se mohl a chtěl zlepšit sám, na co by potřeboval pomoc od někoho jiného, jak by chtěl změnit svou práci. Dopis vloží do obálky a zalepený se uchovává určitou dobu, např. do pololetí.

5. DOTAZNÍKY

Jsou nejobvyklejší metodou hodnocení práce. Učitel zpracovává cíl šetření, srozumitelnost otázek, volbu správného poměru otevřených a uzavřených otázek.

Stupně a kritéria klasifikace hodnocení prospěchu a chování, charakteristika stupňů klasifikace

Klasifikace chování

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka, k uděleným výchovným opatřením k posílení kázně se přihlíží zejména tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Návrh na snížení stupně z chování předkládá třídní učitel, pedagogická rada projedná a posoudí zdůvodnění a vydá své stanovisko. V případě odlišného stanoviska rozhoduje ředitel školy.

Velmi dobré – žák se minimálně dopouští jednání a chování v rozporu se školním řádem, které však nemají zásadní negativní význam. Úroveň sociálních vztahů mezi spolužáky, vystupování k zaměstnancům školy a dalším dospělým osobám je příkladná. Příprava na výuku a plnění školních povinností nemá charakter zásadních opakovaných přestupků. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Uspokojivé – za jednorázovou neomluvenou neúčast ve výuce v rozmezí 10 - 30 hodin nebo se žák dopustí zásadního přestupku proti školnímu řádu nebo opakovaně méně zásadních přestupků, případně udělené výchovné opatření nemá očekávanou odezvu a žák se opětovně dopouští podobného jednání. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Neuspokojivé – za jednorázovou neomluvenou neúčast ve výuce přesahující 30 hodin nebo se žák opakovaně ve sledovaném období dopouští zásadních přestupků proti školnímu řádu (např. šikana, agrese, neomluvená neúčast ve výuce celkem nad 10 hodin apod.), zejména v oblastech sociálních vztahů ve škole a při školou pořádaných akcích a při vysokém počtu neomluvených hodin. Jednání žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Klasifikace hodnocení prospěchu

Výborný (1) – žák pracuje aktivně bez pomoci, má upevněné dovednosti a vědomosti ověřované učitelem. Při aplikacích žák projevuje tvořivost, ve výsledcích se objevuje minimální méně podstatná chybovost. Jeho ústní i písemný projev je logicky správný, přesný a výstižný.

Chvalitebný (2) – žák pracuje s drobnou pomocí. V úrovni dosažených dovedností a vědomostí žák projevuje ucelené poznatky s méně častou chybovostí, která nemá zásadní význam pro správnost očekávaných výsledků. Jeho ústní i písemný projev je poměrně přesný bez podstatných nedostatků.

Dobrý (3) – úroveň vědomostí a dovedností má nepodstatné mezery s rovnoměrným zastoupením pozitiv i nedostatků. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci vyučujícího korigovat. Logický úsudek je vcelku správný se sníženou mírou tvořivosti. V jeho ústním i písemném projevu se objevují výraznější rezervy.

Dostatečný (4) – vědomosti a dovednosti žáka jsou podprůměrné, s častou chybovostí. Žák bez výrazné pomoci vyučujícího není schopen samostatně dojít k očekávaným výsledkům. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, práce postrádá tvořivost. Ústní i písemný projev vykazuje podstatné rezervy.

Nedostatečný (5) – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností podstatné mezery. V úrovni získaných poznatků se vyskytují závažné chyby, které ve většině případů není schopen ani s pomocí učitele odstranit. Neprojevuje předpoklady pro samostatné studium. V ústním i písemném projevu se dopouští nedostatků ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Zásady pro stanovení hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Slovní hodnocení

O užití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě zdůvodněné žádosti zákonných zástupců a se souhlasem třídního učitele či učitele příslušného předmětu. Slovní hodnocení se může využívat u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka v případě užití slovního hodnocení nebo jeho kombinace s klasifikací

Užití slovního hodnocení

Prospěl s vyznamenáním – žák má ve všech hodnocených vzdělávacích předmětech převahu pozitivního hodnocení a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl – žák nesplňuje podmínky pro celkové hodnocení „prospěl s vyznamenáním“, současně však nemá v žádném vzdělávacím předmětu výraznou převahu negativního hodnocení.

Neprospěl – žák má minimálně v jednom vzdělávacím předmětu výraznou převahu negativního hodnocení získaných dovedností a vědomostí.

Nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Vyhláška 256/2012, novela 48/2005

Kombinace klasifikace a slovního hodnocení

Prospěl s vyznamenáním – průměr známek ze vzdělávacích předmětů do 1,5 a současně žák nemá žádný povinný předmět klasifikován známkou dobrý (3). Zároveň má žák ve všech slovně hodnocených vzdělávacích předmětech převahu pozitivního hodnocení a chování je vždy hodnoceno jako velmi dobré.

Prospěl – žák nesplňuje podmínky pro celkové hodnocení „prospěl s vyznamenáním“ a současně nemá v žádném slovně hodnoceném vzdělávacím předmětu výraznou převahu negativního hodnocení. Žák má z některého předmětu známkou dobrý (3) nebo průměrný prospěch v povinných předmětech je větší než 1,5. Žádný z povinných předmětů není klasifikován známkou nedostatečný (5).

Neprospěl – žák má minimálně v jednom slovně hodnoceném vzdělávacím předmětu výraznou převahu negativního hodnocení získaných dovedností a vědomostí případně klasifikace alespoň jednoho z povinných předmětů je nedostatečný (5) nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Nehodnocen - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Způsoby získávání podkladů pro hodnocení

- Žák 1. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
 - Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen na základě doporučení odborného pracovníka (např. neurologa, psychologa apod.).
 - Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením odborných vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
 - Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména průběžným pozorováním úspěšnosti žáka ve vyučovacích hodinách, čtvrtletními ověřovacími prověrkami, testy a dalšími písemnými pracemi žáků, ústními zkouškami, z úrovně domácí přípravy na výuku, průběžným sledováním píle, samostatnosti a svědomitosti při zpracování zadaného úkolu, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i odbornými pracovníky, dosaženou úrovní žákových písemností (např. sešitů, pracovních listů – apod.).
- Vyučující na začátku klasifikačního období seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Stanoví zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.

Konkretizace podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

- písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové zkoušky
- kontrolní písemné práce (čtvrtletní práce, slohové práce, diktáty, testy, cvičení,...)
- hodnocení zpracovaných referátů, samostatných prací a projektů na dané téma
- řešení problémových úkolů (kvízy, křížovky, rébusy,...)
- úprava a vedení sešitů a dalších žákovských písemností
- vypracování a vedení domácích úkolů a laboratorních prací
- výrobu požadovaných pomůcek a modelů
- projektové a skupinové práce, projektové dny celoškolní a ročníkové
- výstupy týdenních škol v přírodě
- výsledky vědomostních a dovednostních testů, soutěží, olympiád a podobně.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- Váhy známek určují podíl známky na celkovém hodnocení. Jsou rozděleny do škály 1-10, kdy 10 je váha nejvyšší.
 - 1 přístup k předmětu, domácí práce, vedení sešitu
 - 2 krátké písemky, orientační zkoušení, doplňovací cvičení, aktivity v hodině
 - 4 čtení cizojazyčného textu, laboratorní práce, rozsáhlejší ústní zkoušení, náročnější písemka, referát, písemný cizojazyčný projekt, práce v hodině většího rozsahu
 - 5 rozsáhlejší písemka
 - 7 herbář, zápisy z četby, slohová práce, kontrolní diktát, prezentace projektu, rozsáhlejší písemka
 - 10 čtvrtletní práce, pololetní ústní nebo písemná práce

Pravidla pro opravné a komisionální zkoušky a případy nesouhlasu s klasifikací

- ❖ opravné zkoušky vykonává žák prvního až devátého ročníku, který byl na konci druhého pololetí klasifikován na vysvědčení nejvýše ze dvou povinných předmětů nedostatečně.
- ❖ Opravná zkouška je komisionální, tříčlennou komisi jmenuje ředitel školy. Probíhá v termínu posledních pěti pracovních dnů před zahájením nového školního roku.
- ❖ Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- ❖ V jeden den může proběhnout u žáka jediná opravná zkouška. Podle povahy předmětu se zpravidla skládá z písemné části (např. testu) a ústního přezkoušení.
- ❖ Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- ❖ V případě pochybností o klasifikaci na vysvědčení může zákonný zástupce žáka písemně požádat o přezkoušení ředitele školy do tří pracovních dnů následujících po termínu vydání vysvědčení. Přezkoušení žáka musí být provedeno neprodleně, nejpozději do 14 kalendářních dnů.
- ❖ Přezkoušení žáka z úrovně vědomostí a dovedností je komisionální.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Obecné zásady:

- Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují plán pedagogické podpory a doporučení poradenských zařízení, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě nebo ve zkrácené verzi. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- U žáků s SVP se upřednostňuje na vysvědčení klasifikace s přihlédnutím k objektivním projevům SPU. Slovní hodnocení je možné využít za splnění těchto podmínek:
 - podání žádosti zákonných zástupců
 - doporučení PPP či SPC (pedagogicko diagnostických poraden)
 - souhlas třídního učitele

Při ústním i písemném ověřování znalostí a dovedností se zohledňuje:

- rozsah ověřovaného učiva
- časový limit pro samostatnou práci
- při celkové klasifikaci se přihlíží zejména ke zvládnutí sledovaného jevu
- individuální hodnocení jednotlivce (omezit srovnávání s ostatními žáky).

Formy ověřování klíčových kompetencí žáků

Každý třídní učitel má zaveden "**třídní program**", který obsahuje příslušnou část ŠVP a všechny závazné klíčové kompetence a výstupy pro daný ročník, popis realizace a zhodnocení úrovně dosažených kompetencí. Stává se garantem a koordinátorem mezi příslušnými vyučujícími.

Hodnocení probíhá písemně různými formami (např. diagnostickými listy, dotazníky se zpětnou vazbou učitele, projektový hodnotící list apod.) s vyznačením úrovně škály.

Hodnocení probíhá v každém ročníku, zpravidla ke konci příslušného školního roku. Písemné záznamy se stávají (podle důvěrnosti obsahu) součástí portfolií žáka a třídního programu.

Aktuálně využívané formy a metody hodnocení jsou přílohou ŠVP.

Pravidla pro udělování pochvaly a výchovných opatření

Pochvala třídního učitele se uděluje podle vlastních všeobecně přijatých pravidel každé třídy, které jsou žákům známé.

Pochvalu ředitele školy lze navrhnout žákovi za následující příkladné chování či jednání:

- Dlouhodobá úspěšná práce (např. v třídní samosprávě apod.) nebo výrazné zlepšení prospěchu či chování.
- Vzornou reprezentaci školy v soutěžích (minimálně úspěšný řešitel v okresním kole).
- Zasluzný čin, při kterém dojde například k ochraně majetku žáků nebo školy či projev humanity a příkladné iniciativy.
- Statečný čin při kterém dojde k ochraně zdraví spolužáků či dalších osob.
- V jiných odůvodněných případech po projednání návrhu v pedagogické radě.

Výchovná opatření lze navrhnout žákovi za nežádoucími projevy chování a jednání.

Napomenutí třídního učitele (dále TU)

- za méně závažné a ojedinělé porušení pravidel školního řádu
- za opakovanou nepřipravenost na školní vyučování

Důtka třídního učitele

- za závažnější a opakované porušení pravidel školního řádu
- za jednorázovou neomluvenou neúčast ve výuce do počtu 10 vyučovacích hodin

Důtka ředitele školy

- za mimořádně závažné porušení pravidel školního řádu
- za opakovanou neomluvenou neúčast ve výuce nepřesahující 10 vyučovacích hodin

Podmínečné vyloučení či vyloučení žáka ze školy

Žáka, který splnil povinnou školní docházku a kterému ředitel školy po projednání na pedagogické radě umožnil na základě žádosti zákonných zástupců dokončení základního vzdělání desátým rokem, může ředitel školy:

- podmíněčně vyloučit ze školy při prokázaném závažném porušení školního řádu či při porušení pravidel mravních a sociálních vztahů ve škole
 - vyloučit ze školy při prokázaném zvláště závažném porušení školního řádu či při porušení pravidel mravních a sociálních vztahů ve škole po projednání v pedagogické radě.
- Do doby projednání je žák podmíněčně vyloučen ze školy.

V obou případech je povinností ředitele školy projednat příčinu rozhodnutí se zákonnými zástupci případně je písemně informovat o svém rozhodnutí.

V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka nebo studenta ze školy. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených školským zákonem.

Základní vzdělání získá žák úspěšným ukončením 9. ročníku (celkový prospěch minimálně prospěl). Povinnou školní docházku žák splní ukončením devátého školního roku vzdělávání v základní škole. V některých případech i v nižším než devátém ročníku, nezíská však základní vzdělání.

Pravidla pro přechod žáků mezi paralelními třídami stejného ročníku.

Prvořadým cílem je zachování přirozené skladby třídního kolektivu od zahájení školní docházky. Výběr pedagogů pro jednotlivé předměty je výsadním právem a zodpovědností školy a nemůže být důvodem pro přechody žáků.

Žáci mohou být přemístěni z těchto důvodů:

1. Rozhodnutím ředitele školy jako součást výchovného opatření
2. Na žádost rodičů s odborným doporučujícím vyjádřením (např. lékaře, PPP, SPC, psychologa apod.)
3. V ostatních případech rozhoduje ředitel s přihlédnutím k zájmům dítěte.

2. ZÁSADY A PRAVIDLA SEBEHODNOCENÍ ŠKOLY.

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví aktuální znění zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon). Vlastní hodnocení školy je východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy a podkladem pro další plánování činnosti.

CÍLE A KRITÉRIA SEBEHODNOCENÍ

cíle

- získání informací potřebných k dalšímu rozvoji
- zpětná vazba, vedoucí ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu

kritéria

- reálnost koncepce rozvoje školy v jednotlivých oblastech
- všeobecná shoda pedagogů, zřizovatele i rodičů
- odborná a pedagogická způsobilost sboru
- úroveň materiálního vybavení školy, zvláště pro školní a mimoškolní činnost
- úspěšnost získávání financí z jiných zdrojů (např. granty, dotace, doplňková činnost apod.)
- dodržování základních didaktických zásad ve výuce (např. názornost, přiměřenost ...)
- individuální péče o žáky (nadání žáci, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami)
- spokojenost rodičů s činností školy
- účast rodičů a veřejnosti na akcích pořádaných školou
- kvalita pozitivních vztahů uvnitř i vně školy
- účelnost systému výchovného poradenství a jeho efektivita
- kvalita výchovného působení třídního učitele
- systémovost a účelnost plánování
- funkčnost organizační struktury školy

- možnost spoluúčasti (participace) na rozhodování
- efektivní kontrolní činnost a její důslednost
- individuální sledování vývoje jednotlivých žáků
- pravidelnost vlastního vyhodnocování výsledků vzdělávání
- výsledky srovnávacích testů
- možnost uplatnění silných stránek a dovedností dítěte (soutěže, olympiády, projekty, akademie ...)

OBLASTI SEBEHODNOCENÍ

1. VIZE A KONCEPCE ŠKOLY
 - cíle a ŠVP
2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ
 - lidské zdroje
 - materiální zdroje
 - finanční zdroje
3. PRUBĚH VZDĚLÁVÁNÍ
 - vyučování
 - učení se žáků
4. KULTURA ŠKOLY
 - podpora školy žákům
 - spolupráce s rodiči
 - vzájemné vztahy
 - výchovné poradenství
 - práce třídního učitele
5. ŘÍZENÍ ŠKOLY
 - plánování
 - organizace školy
 - vedení lidí
 - kontrola
6. ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY ŠKOLY
 - plánování vlastního sebehodnocení
 - provádění vlastního hodnocení školy
7. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - zjišťování výsledků vzdělávání
 - hodnocení výsledků vzdělávání
 - další výsledky vzdělávání
8. VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM
 - celkové hodnocení využívání lidských zdrojů
 - celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů
 - celkové využívání finančních zdrojů
 - dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy

NÁSTROJE SEBEHODNOCENÍ

- dotazníky
- anketa
- řízený rozhovor
- skupinová diskuse
- testy a další žákovské práce
- školní dokumentace (foto, video, dopisy ...)
- hospitace, vzájemné návštěvy hodin
- sociometrie
- analýza výsledků vzdělávání žáků, včetně úspěšnosti v soutěžích, externích testů

ČASOVÉ ROZVRŽENÍ SEBEHODNOCENÍ

Plán vlastní evaluace je zpracován vždy na počátku školního roku a je zaměřen na jednu součást školy, jejíž celkové klima vyhodnocuje. Výsledky sebehodnocení jsou zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy. Jsou nedílnou součástí při aktualizaci koncepce rozvoje školy, která probíhá dle potřeby, nejpozději po šesti letech.

Příloha: **Témata DOPRAVNÍ VÝCHOVA, OCHRANA ČLOVĚKA, OBRANA VLASTI, KORUPCE, FINANČNÍ GRAMOTNOST a SEXUÁLNÍ VÝCHOVA**

1. Dopravní výchova

Předmět	Ročník	Oblast	Výstupy	Učivo
Čjs	1.	Člověk a jeho zdraví	- rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru a trávení volného času - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy	- chodník, silnice, vhodná a nevhodná místa pro hru - silniční provoz, přecházení
Čjs	2.	Člověk a jeho zdraví	- bezpečně překoná silnici se světelnými signály - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“, - rozezná nebezpečí různého charakteru	- silniční provoz, semaforey - přecházení přes silnici - označování nebezpečných látek
Čjs	3.	Člověk a jeho zdraví	- uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	- chodec, cyklista na silnici - chování v dopravních prostředcích a na zastávkách - dopravní značky, přecházení silnice
Čjs	4.	Místo, kde žijeme	popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě	výbava jízdního kola a cyklisty
Čjs	4.	Člověk a jeho zdraví	- zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, kolečkových bruslích a koloběžce - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje	- způsob jízdy na jízdním kole - chování v prostředcích hromadné dopravy zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, kolečkových bruslích a koloběžce - charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje
Čjs	5.	Člověk a jeho zdraví	v modelových situacích / vycházka, výlet/ vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě / v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec/ a určuje vhodný způsob bezpečného chování	- předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - krizové situace

			vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	
Člověk a zdraví	6.	Zdravý způsob života	- v rizikových situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky - rozlišuje dopravní značky a jejich význam - ošetří drobná i závažná poranění	- rizika silniční a železniční dopravy - dopravní značky a předpisy - první pomoc
Člověk a zdraví	7.	Zdravý způsob života	- odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci, předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) - cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	- vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity - bezpečnost a ochrana účastníka silničního provozu - rizika silniční a železniční dopravy
Člověk a zdraví	8.	Zdravý způsob života	- vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - chování v situacích ohrožení
Člověk a zdraví	9.	Zdravý způsob života	- diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti	- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - diskuse, argumenty

2. Ochrana člověka za mimořádných situací

Téma učí děti souboru základních pojmů z oblasti ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, připravuje na dovednosti při efektivním jednání v jednotlivých situacích. Základem osvojování dovedností a způsobů jednání je praktický nácvik a provádění ukázek, které jsou součástí výuky v každém ročníku. Pro efektivitu vzdělávání a výchovy jsou aplikovány zejména metody prožitkové pedagogiky (praktický nácvik, skupinový trénink, simulační hry). Rozsah vědomostí i nácviku dovedností je zvolen vždy přiměřeně vzhledem k věku a schopnostem žáků.

Témata na prvním stupni jsou zařazena v každém ročníku do výuky předmětu „Člověk a jeho svět“. Na druhém stupni v předmětu „Výchova ke zdraví“.

Téma rozvíjí následující kompetence:

- **KOMPETENCE K UČENÍ**
- **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**
- **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ A SOCIÁLNÍ**

1. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků význam prevence rizik, opatrnosti a preventivního chování i důležitost obstat samostatně v obtížné situaci

<u>Výstupy</u> <i>chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů) v případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku)</i>	<u>Učivo</u> • Sebeochrana, pomoc a prevence rizik • Požáry ○ důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob, adresa bydliště ○ kdy a jak přivolat pomoc, koho požádat o pomoc, jak se chránit a jak předcházet úrazům, otravám a jiným ohrožením (vazba na řešení běžné rizikové situace v různém ročním období, prostředí a při různých činnostech, včetně železniční a silniční dopravy) ○ doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet), zbraně, alkohol, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice, nevhodné trestání), komunikace a pomoc rodičů, učitelů ○ bezpečný odchod z domova – klíče, výtah ○ venku – volba správné cesty do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě ○ správné vedení – vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba, trápení, smutek, pomoc, příklady ze života ○ záchranáři, uniformy, činnosti ○ co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat; ○ největší rizika požáru ○ ochrana při požáru a přivolání pomoci ○ pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se
--	---

2. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků znalost nebezpečí a schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost

<u>výstupy</u>	<u>učivo</u>
-----------------------	---------------------

<i>odhadne riziko, nebezpečnou situaci dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných</i>	• První pomoc • Péče o zdraví a prevence rizik • Požáry a jejich rizika • Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví ○ zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace ○ základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních ○ opakování učiva 1. ročníku + rozšíření o nové poznatky, zkušenosti, příběhy a otestování správné reakce dětí (rozpoznání rizik i schopnosti pomoci) ○ základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních v souvislosti s osvojováním učiva v oblasti rizik úrazovosti a onemocnění ○ bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech ○ základní označování nebezpečných látek ○ základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání (kyselinou, louhem, příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov ○ správné chování při požáru ○ přivolání pomoci, ohlášení požáru ○ správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. ○ příklady ze života ○ jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci
--	--

3. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěří – zejména plynu, vody, elektřiny, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky,

Výstupy	Učivo
<i>na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost</i> <i>jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy</i> <i>rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén)</i> <i>chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá</i>	• Mimořádné události • Péče o zdraví a prevence rizik ○ seznámení s pojmem ○ nejčastější mimořádné události (povodně, vichřice, požáry, laviny, únik nebezpečných látek) ○ varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha) ○ zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)

<i>pomoc u důvěryhodné dospělé osoby</i>	○ modelové situace způsobů chování při požárech), nebezpečí zábavní pyrotechniky ○ bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel ○ nebezpečí za tmy, chování při setkání s cizím člověkem ○ citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života ○ co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci
---	---

4. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků schopnost bezpečně se orientovat a pohybovat ve známém prostředí (blízkém okolí školy a bydliště) i v méně známém prostředí (jiné části obce, města, příroda) za použití plánů měst a map

Výstupy	Učivo
<i>bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm</i> <i>rozezná označení uzávěrů vody a plynu</i> <i>poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)</i> <i>přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího</i>	• Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví • Požáry a jejich rizika • Péče o zdraví a poskytování první pomoci ○ vysvětlení významu pojmů: poznávání cizího prostředí, strach, stres, zbabělost, statečnost apod., příklady ze života ○ evakuace (obecně) ○ označení uzávěrů, rozvody plynu, vody, elektřiny, označení východů (ve škole) ○ bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel ○ rizika letních prázdnin ○ nález neznámého předmětu, látky, munice; sloupy a stožáry elektrického vedení, spadlé dráty elektrického vedení, transformátory; železniční vagony ○ příčiny vzniku požárů ○ požáry v přírodě, lesní požáry ○ největší rizika požáru ○ různý obvazový materiál a technika vzhledem k poraněné části těla, nácvik ○ rizika u vody (bazény, vodní plochy, horské potoky, řeky, moře, tobogany), přecenění sil, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí (<i>pozn.: lze zařadit i do 3. ročníku ve vazbě na plavecké kurzy</i>), záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách ○ co se se mnou může stát v nebezpečných

	situacích
--	-----------

5. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

rozvíjet u žáků dovednost poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony (resuscitace)

výstupy	Učivo
<i>rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby</i> <i>v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem</i> <i>ošetří úrazy různého charakteru</i> <i>charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému</i> <i>rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár</i> <i>pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc</i>	Integrovaný záchranný systém ○ Požáry a jejich rizika ○ Péče o zdraví a poskytování první pomoci ○ Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému ○ způsoby chování při požárech (modelové situace), možnosti hašení požáru ○ hasicí přístroje (obecně) ○ evakuace při požáru, nácvik evakuace ○ evakuační plán – význam, nákres evakuačního plánu (doma), požární hlásiče ○ úniková cesta, druhy únikových cest, význam značek označujících únikové cesty ○ resuscitace (praktická ukázka, nácvik) ○ přivolání pomoci, nahlášení události (praktický nácvik) ○ prevence rizik letních a zimních sportů (cyklistika, bruslení, výškové sporty, vodní sporty, horská turistika, lyžování, snowboarding aj. – výstroj a výzbroj) ○ rizika otrav, jejich příčiny a příznaky (léky, houby, jedovaté rostliny, zkažené potraviny, plyn, alkohol, cigarety, drogy, čisticí prostředky, chemické látky, neznámé a nebezpečné látky ve sklepích, na skládkách odpadu) ○ rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů ○ vysvětlení pojmů: skutečné hodnoty, citová a mravní zralost, pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana (obecně), kyberšikana (obecně), násilí psychické a fyzické (obecně), linka bezpečí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, síla odpouštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, ohrožení a poruchy duševního vývinu v dětství a dospívání, psychické újmy virtuálního světa ○ rizika a možné dopady – nevhodné dotyky, obtěžování, fotografování ○ základy zvládání stresových stavů ○ nebezpečí internetu ○ složky, význam ve vztahu k řešení mimořádných událostí

2. STUPEŇ

6. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

dosažení schopnosti rozpoznat varování před nebezpečím, rozeznat označení uzávěrů – zejména plynu, vody, elektřiny, umět popsat svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky.

výstupy	učivo
<i>charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci</i> <i>rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu</i> <i>ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení</i>	Klasifikace MU, varovné signály, evakuace, ukrytí - o vysvětlení pojmu mimořádná událost, základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů - o mimořádné události způsobené přírodními vlivy, havárie, antropogenní události - o činnost při varovném signálu, druhy signálů, náhradní způsoby varování - o funkce varovných signálů, rozdíly v signálech (ukázky), činnost po zaznění varovného signálu, další způsoby varování, obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod. - o průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován (osoby podílející se na záchranných pracích) - o evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla - o evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují - o pojmy ukrytí, nouzové přežití, humanitární pomoc Povodně, zátopové oblasti - o přívalové deště, blesková povodeň, rozvodněné toky - o co je povodeň, jak povodeň vzniká, - o zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek, návrat do obydlí, zřízení domu, závaly

7. ROČNÍK

Cíl výuky v daném ročníku:

rozpoznávat příčiny a projevy rizikového chování a rizikových činností, včetně jejich možných dopadů na duševní a fyzické zdraví, a aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při antropogenních mimořádných událostech na všech místech, kde se pohybuje, rozvíjet u žáků schopnost adekvátně se chovat v případě vzniku mimořádné události a nařízené evakuace

výstupy	Učivo
<i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě</i> <i>rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho</i>	Prevence psychického i fyzického násilí, šikana - o prevence šikany - o prevence agresivity (formy agrese, její zvládání,

<i>příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje</i> <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě</i> <i>právní povědomí, umí přivolat pomoc</i> <i>Vyhodnocuje rizika nebezpečných a zdraví ohrožujících činností</i> <i>aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc</i>	její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku ○ drogová prevence – legální a nelegální drogy ○ záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví) ○ volný čas (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře a co je špatně) ○ jak poznám, že je někdo ve stresové situaci ○ základy poskytování psychosociální pomoci a občanského sdílení v době mimořádných situací Havárie, dopravní nehody, úrazy, základy první pomoci ○ nebezpečí lezení na sloupy a stožáry elektrického vedení, dotýkání se drátů na zemi, lezení na elektrické lokomotivy, nebezpečí od poškozených zásuvek, vypínačů, přívodových šňůr, elektrických spotřebičů v domácnosti, elektrických sekaček, apod.) ○ otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci ○ vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření ○ mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci ○ stavy bezprostředně ohrožující život, výkony zachraňující život; polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha, přenášení, transport raněného, ošetření ○ dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody ○ zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech, apod.
--	--

8. ROČNÍK

Cíl výuky v daném ročníku:

posilovat žáků znalosti a dovednosti potřebné pro prevenci požárů a pro adekvátní reagování v případě požáru, poskytnout pomoc při běžných úrazech či onemocněních, včetně základního ošetření, i ovládat život zachraňující úkony (resuscitace).

výstupy	Učivo
<i>vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření</i> <i>charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru</i> <i>rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru</i> <i>poskytne první pomoc v případě popálení a otravy</i>	Prevence požáru ○ rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, Adekvátní reakce na úrazy ○ poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci ○ úraz elektrickým proudem, zásah bleskem –

<i>zplodinami hoření.</i> <i>pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, umí přivolat pomoc</i>	příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci ○ tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího ○ alkohol, nikotin, gambling, násilné chování ○ dopravní nehody – nahlášení dopravní nehody, zajištění vlastní bezpečnosti, aktivní postup při poskytování první pomoci raněným) ○ první pomoc při úrazu elektrickým proudem ○ ztrátová poranění a poranění kostí, svalů, kloubů – příčiny; poskytnutí první pomoci ○ cukrovka, infarkt, mozková cévní příhoda, křeče, mdloba, kolaps, akutní zánět slepého střeva, febrilní křeče, a další onemocnění – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci
---	--

9. ročník

Cíl výuky v daném ročníku:

aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech způsobených přírodními vlivy na všech místech, kde se pohybuje a znát prevenci v péči o zdraví a umět poskytnout adekvátní pomoc v případě úrazu či násilí.

<u>výstupy</u>	<u>Učivo</u>
<i>charakterizuje způsoby ochrany před haváriemi a antropogenními událostmi</i> <i>aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání</i> <i>prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích</i> <i>prakticky zvládne reakce na běžné úrazy</i>	Individuální a integrovaná ochrana obyvatel ○ význam integrovaného záchranného systému, základní a ostatní složky, záchranné a likvidační práce ○ havárie s únikem nebezpečných látek ○ základní druhy nebezpečných látek, nejčastější příčiny havárií s únikem nebezpečných látek, jaká rizika hrozí v okolí školy, příklady největších havárií, havarijní plán) ○ šíření nebezpečných látek při haváriích (znaky a projevy havárií s únikem nebezpečných látek) ○ formy, typy, nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby (sankce), ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí) MU způsobené přírodními živly, ochrana ○ charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, a další), zásady chování Přežití v případě výskytu MU ○ orientace v terénu, tvorba improvizovaného přístřešku, možnosti a způsoby signalizace, značení tras pochodu, lesní plodiny, rostliny, živočichové, brodění se vodním tokem, jak získat

	pitnou vodu, ochrana před nebezpečnou zvěří, rozdělání ohně, a další)
--	--